

В. Н. Холина

География

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10-11 КЛАССЫ

МОСКВА

 ДРОФА

2 • 0 • 0 • 8



ПРЕДИСЛОВИЕ

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором — стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс «География» (профильный уровень) — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (2005—2008 гг.).

Структура учебно-методического комплекса:

1) учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя обеспечат формирование базовых компетенций;

2) справочное пособие «Социально-экономическая география мира» авторов Холиной В. Н., Наумова А. С., Родионовой И. А. (Дрофа—Дик, 2008 г.);

3) электронный учебник (без подключения к Интернету) расширяет традиционные возможности — на диске имеются все базовые документы, обширная статистика на русском (частично на английском) языке, карты, интерактивные задания;

4) Интернет дает возможность использовать обновления на сайте поддержки, искать свежую и достоверную статистику.

Таким образом, в формировании учебно-методического комплекса заложена многовариантность его использования в разных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Использование всего комплекса дает учащемуся подлинные возможности продвижения по своей личной образовательной траектории.

Учитывая нарастающие процессы глобализации, одной из воспитательных задач данного комплекса является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран. Именно поэтому ряд ссылок дан на англоязычные интернет-ресурсы. Они формируют ощущение причастности к событиям современного мира и дают дополнительные стимулы к изучению иностранных языков. Незнание языка не мешает ученику выполнить задание с использованием предлагаемых ресурсов. Например, дана статистика на английском языке — численность населения в крупнейших городах Китая. К ней тут же появляется подсказка — карта на английском языке. Сравнив географическое положение города на русскоязычной и англоязычной карте, можно не только узнать его название, но и запомнить его. Но если возникли сложности, всегда можно выйти по ссылке на статистику на русском языке.

Многовариантность использования комплекса рассчитана и на учителя: каждый из разделов учебника может быть использован как самостоятельный элективный курс в других профилях, если нет возможности использовать материал в полном объеме. Кроме того, некоторые из предложенных заданий могут успешно использоваться при работе в 10 классе по хорошо зарекомендовавшим себя учебникам В. П. Максаковского и Ю. Н. Гладкого.

Цели и задачи курса. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Организация и построение инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК). Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии**, при этом не **дублирует их**; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть

использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (не контролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не зубрить цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максимальной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыслить, в странах какого социально-экономического типа высока доля городского населения, и из списка выбрать только три экономически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы

«мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их разделам учебника.

Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интеллектуальные)

Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических пока-

зателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Система уроков направлена на формирование коммуникативной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседника.

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь:

1) позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

2) понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;

3) осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;

4) оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

5) пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;

6) пользоваться современными методами пространственного анализа;

7) представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиапрезентации и защищать свою точку зрения;

8) критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Структура курса. Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие») включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Примерное календарно-тематическое планирование (210 ч: 105 ч в 10 классе и 105 ч в 11 классе; 3 ч в неделю)

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры.

Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);

2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;

4) картографировать социально-экономические показатели;

5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;

6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;

8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);

9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.

2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).

3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.

4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.

5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.

6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).

7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.

8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.

9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.

11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.

13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.

14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

15. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.

16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.

17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.

18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Формы занятий

Классная работа: урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок—«круглый стол», урок—контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

Внеклассная работа: поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навыков формировался во время классной работы. Учитель, в зависимости от уровня подготовки класса, его мотивированности, степени загруженности учащихся, может вообще отказаться от домашних заданий.

Большое значение в структуре курса имеют практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для голосования, функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

Формы и методы оценки результатов обучения и аттестации учащихся

Может быть предложено несколько вариантов адекватной оценки знаний учащихся. Выбор в значительной степени зависит от учителя, степени подготовленности класса и его мотивированности в изучении курса, числа учащихся в классе.

1. Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибальной шкале) за: а) выполнение заданий практикума — рабочей тетради; б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии); в) текущий тестовый контроль; г) итоговый тестовый контроль. Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

2. Балльно-рейтинговая система становится все более популярной, так как исключает «наклеивание ярлыков» на учеников, по каким-то причинам не справившихся с выполнением домашних или классных заданий, но способствует систематической работе и стремлению получить высокие баллы. Система предполагает, что за время обучения (например, за одну четверть) максимальное количество набираемых баллов — 100. Баллы выставляются учителем за посещение (по 1 баллу за занятие), за известный перечень выполненных творческих заданий (по 1—5 баллов за каждое задание), за доклады и презентации, за участие в дискуссии и пр. При этом перед началом четверти или учебного года «правила игры» должны быть сформулированы и известны всем — и ученикам, и родителям, и руководству школы.

Если возникает необходимость перевода в стандартную пятибальную систему, то 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 — «хорошо», 74—55 — «удовлетворительно», менее 54 баллов — «неудовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию приведены к каждому разделу отдельно, поскольку сами разделы могут изучаться как самостоятельные элективные курсы. В значительной степени подходы к преподаванию (сотрудничество учителя и учеников по «добыванию» знаний) и содержание учебного материала являются новыми для учителя. Однако материал настолько интересен своей практической направленностью, что сложностей в понимании проблем и выполнении заданий практикума возникать не должно.

Облегчить труд учителя поможет методическое пособие, являющееся составной частью ИУМК, в котором подробно рассмотрена методика и последовательность выполнения предлагаемых для классной и домашней работы заданий. «Помощником» является также сайт поддержки ИУМК. Электронный журнал, поурочное планирование и рекомендации по методике оценивания вывешены на сайте поддержки в рубрике «Виртуальное методическое объединение» (адрес сайта <http://multimedia.drofa.ru>).

Этими же материалами могут воспользоваться равнодушные к учебному процессу родители.

С учетом профиля школы учитель может изменять порядок изучения тем и их набор. Учитель вправе вообще отказаться от домашних заданий или предложить их добровольное выполнение в зависимости от способностей учащихся (менее подготовленным — задания на воспроизведение материала, средним — на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке, заинтересованным в предмете и продвинутым школьникам — на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов). Приведены варианты дополнительных заданий (факультативных, т. е. выполняемых по желанию учителя или ученика, при наличии времени). Результаты выполнения этих заданий можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительных обобщающих уроках курса. Завершением изучения тем является выполнение тестов.

Поурочное планирование, приведенное из расчета на 210 часов, может быть легко трансформировано в меньшее количество часов. При этом учитель вправе или ограничиться самыми важными темами, или компенсировать недостающие часы несколько большими по объему домашними заданиями. Форма урока может быть также изменена учителем в соответствии с уровнем знаний учеников и содержанием и характером практических работ.

Получить все необходимые для работы учителя материалы, поделиться своими впечатлениями можно на форуме сайта поддержки <http://multimedia.drofa.ru>, который обеспечивает оперативную связь с разработчиками курса.

Автор выражает благодарность НФПК, коллективу издательства «Дрофа», Московскому институту открытого образования, рецензентам — профессору МГУ им. М. В. Ломоносова Смирнягину Леониду Викторовичу и Заслуженному учителю России Смирновой Маргарите Владимировне, а также учителям Перлову Леониду Евгеньевичу (г. Москва, лицей № 1525), Новикву Алексею Николаевичу (Московская обл., г. Московский, лицей № 1), Кенть Ольге Александровне (г. Петрозаводск, лицей № 1), Слободчиковой Нине Владимировне (г. Петрозаводск, лицей № 40), Трофимовой Людмиле Васильевне (МОУ СОШ, школа № 27), которые первыми провели занятия по данному курсу и внесли неоценимый вклад в его совершенствование.

На изучение этого раздела рекомендуется выделить 13 часов.

Предметом изучения являются два блока вопросов:

- 1) Что изучает география?
- 2) Какие методы используются при географических исследованиях?

Значение этой темы чрезвычайно важно для развития навыков географического мышления и понимания роли географии в практике современной жизни и науке. Значительное место уделено изучению возможностей, которые дает географическое образование личности, а также сфер человеческой деятельности и профессий, где важны географические знания.

Компетенции учебные

1. Знакомство с новейшими методами географических исследований.
2. Поиск, сбор и анализ информации.
3. Организация и представление информации.
4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.
5. Участие в дискуссии.
6. Анализ картографических материалов.
7. Формирование межпредметных связей (география — история — математика).

Компетенции познавательные, практические

1. Оценка сравнительной выгоды (и значения) географического положения.
2. Оценка экономических объектов.
3. Изучение и практическое использование концепции географического положения и местоположения.
4. Дешифрование космических снимков.

5. Анализ и сопоставление информации по картам (карто-схемам) электронного учебника, атласа, Интернета.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых, мы надеемся, помогут учителям уйти от часто используемых подходов типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д. Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность в активности при работе на уроке (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование этой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

В данных рекомендациях мы придерживаемся принципа, что за каждый раздел ученик может набрать максимальное количество баллов — 100. Если пройден материал по нескольким разделам, то в качестве итоговой выставляется оценка, которая является средним арифметическим. Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки, то предлагается следующая шкала:

- «отлично» — 86—100 баллов;
- «хорошо» — 71—85 баллов;
- «удовлетворительно» — 56—70 баллов;
- «неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	13
2. Выполнение заданий рабочей тетради (задание 1 — 10 баллов, задания 2, 3 и 4 — по 5 баллов)	25
3. Участие в работах над проектом «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)»	15
4. Выполнение интерактивных заданий на диске («Дешифровка космических снимков» — 10 баллов, «Создаем свою геоинформационную систему» — 5 баллов)	15

Окончание табл.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	10
6. Итоговое тестирование	10
7. Баллы (по усмотрению преподавателя)	12
Итого:	100

Таблица, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), размещена на сайте поддержки (см. рубрику «Материалы для учителя»).

■ Тема 1. География как наука

■ Урок 1. Место географии в системе наук. География как наука

Цели

Образовательные. Показать место географии в системе наук и практике хозяйственного и социально-экономического развития. Разобраться с предметом, методами и объектом изучения географии.

Воспитательные, развивающие. Сформировать у учащихся познавательные мотивы при изучении географии. Развитие навыков аналитического мышления.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, индивидуальная работа с текстом учебника и диском, групповая работа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Прежде чем вы начнете первый урок, познакомьте учеников с особенностями курса, который они будут изучать. Полистайте учебник, рабочую тетрадь, атлас. Откройте диск, выйдите в Интернет на сайт поддержки.

После этого можно перейти собственно к материалам первого урока.

Учитывая, что ваши ученики уже знакомы со школьным курсом географии, первое, с чего рекомендуется начать урок, это попросить их ответить письменно (в течение 5—7 минут) на три вопроса:

1. Что изучает география? Может ли она называться самостоятельной наукой?
2. Какие законы, отличные от других наук, есть в географии?
3. Какие методы исследований, отличные от других наук, есть в географии?

Обсуждение ответов и корректировка их учителем позволит выйти на круг проблем, которые будут изучаться в курсе, а заодно превратит урок в познавательную дискуссию и повторение материала, пройденного за предшествующие годы изучения географии.

Основной материал урока достаточно подробно изложен в учебнике. Обратите внимание учащихся на ряд увлекательных моментов.

Зачастую подвергается сомнению факт, что география является самостоятельной наукой: ведь материки, океаны, горы и моря давно открыты, а это значит, что географам вообще-то уже нечего делать. Тем не менее наука существует (хотя бы потому, что мы с вами ее изучаем), и, как всякая другая наука, она должна иметь свои *законы, методы исследования и предмет исследования*. И наша задача — разобраться в этом: если мы найдем в географии свои законы, методы исследования и предмет исследования, значит, мы вместе докажем право нашей науки на существование.

Как правило, учащиеся, согласно школьной программе (при принятом изучении сначала физической, а потом экономической географии), именно так отвечают на первый вопрос. При обсуждении этого вопроса обратите внимание учащихся на проблему единства географии: взаимозависимости и взаимовлияния искусственно разделенных частей географии.

Законы географии ученики, как правило, называют сами — это известные законы широтной поясности и высотной зональности (хорошо бы их вспомнить детально), смена времен года, дня и ночи из-за вращения Земли и др. Эту часть урока можно провести в виде соревнования — кто из учащихся назовет наибольшее число законов. Попросите ваших учеников привести конкретные примеры действия этих законов и их влияния на природу, хозяйственную жизнь, специализацию стран в мировой экономике, хозяйственно-культурные типы населяющих землю народов (Нужно ли жителям экваториального пояса покупать шубы и валенки, которые могут составить значительную часть семейного бюджета? Зато им жизненно необходим холодильник... и т. д.).

Обратите внимание учащихся на два момента: первое — эти законы действуют вне воли правительств и желания людей, при любой социально-экономической формации — коммунизме, капитализме и пр.; второе — это существование специфических законов размещения экономической деятельности человека (чему, собственно, курс и посвящен). Один из первых таких законов (закон снижения интенсивности хозяйственной деятельности по мере удаления от центра к периферии) будет подробно рассмотрен на следующем уроке — это модель Тюнена.

Главное, что отличает географию от других наук, — это ее *предмет исследования* — пространство. Именно предмет исследования объединяет все географические науки (наиболее широко они представлены в названиях кафедр географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). Здесь уместно также вспомнить И. Канта и его классификацию наук (география как хронологическая наука). Посмотрите боксы про ученых-классиков географии, что они говорили об особенностях географического мышления.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы темы 1. Посмотреть на диске материалы про географическое образование.

■ Урок 2. Возможности, которые дает география для жизни и работы. Географическое образование

Цели

Образовательные. Расширение представлений о практическом значении географии для жизни и бизнеса.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения работать с источниками информации. Развитие навыков публичных выступлений.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Компьютерный класс.
3. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На этом уроке мы узнаем, где получить географическое образование и в каких профессиях понадобятся знания по географии. Посмотрите на диске материалы бокса «Карьера и работа» ко всем разделам, разделите класс на группы и попросите подготовить сообщения по теме.

Посмотрите вместе сайт географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Обсудите направления географической науки и сферы ее применимости.

Посмейтесь вместе над теми профессионалами, которые не знают географии (бокс на диске «Как незнание географии мешает успешности бизнеса?»).

Завершением дискуссии по этому вопросу должно стать обсуждение роли географии в современном мире (главная задача, которую может решать только география, — это выбор оптимального места размещения экономических и социальных объектов в стране, городе, районе). Примеров учащиеся могут приводить множество (Если рядом с вашим домом будет построен нефтеперегонный завод, тюрьма или дом умалишенных, вырастут или упадут цены на вашу квартиру; а если построят станцию метро?). Хорошим примером может стать рассказ учителя о роли географии при нарезке округов для голосования и реформе АТД (см. подробнее раздел 6 учебника).

Посмотрите на диске бокс «Географические олимпиады». Важная мотивация для успешного поступления в географические вузы — участие в олимпиадах. Попробуйте свои силы — решите географические задачи из бокса «Географические олимпиады», обсудите их решение на следующем уроке.

Выводы. География — наука, которая дает в жизни хорошие шансы.

Домашнее задание

Завершить решение задач географической олимпиады.

■ Уроки 3—4. Пространство — объект изучения географии. Концепция географического положения

Цели

Образовательные. Изучение объекта и предмета изучения географии. Изучение концепции географического положения.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения работать с различными источниками информации, сопоставление картографических материалов, навыки чтения карты.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради, объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа.

Ход урока

Обсуждение решения задач географических олимпиад.

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить, что географическое положение — важнейший пространственный ресурс развития экономики, оно влияет не только на выбор места для строительства экономических объектов (предприятий), городов, но и активно воздействует на их функционирование.

Практическая работа

Влияние географического положения на возникновение и рост городов в разные исторические периоды.

Работа существует в двух вариантах: компьютерном (мультимедиазадание: интерактив «Выбор места для строительства города») и бумажном.

Выполнение мультимедиазадания. Мультимедиазадание носит обучающий характер.

Цели работы:

1) сформировать представление о влиянии фактора географического положения на возникновении городов и об изменении этого фактора во времени;

2) развивать аналитические способности учащихся.

Краткое описание содержания задания и методов, используемых для достижения цели

Приводится 4 рисунка местности с возможными вариантами размещения городов. Каждый рисунок соответствует определенному периоду XXI в. После выбора оптимального места для размещения на первом рисунке и выхода в бокс расширения всем становится ясно, что это — территория США. Периоды выбраны не случайно; они отражают историю развития экономики США и историю освоения территории (от прибрежных районов — на запад во внутренние части страны). Очевидно, что по мере экономического прогресса менялась и роль факторов географического положения: если на начальных этапах важнейшим фактором была защита от враждебных индейцев и связь со Старым Светом (удобные бухты), то впоследствии рейтинг факторов изменился. Это-то и должны понять и обосновать ученики в ходе выполнения задания.

Ученики должны в каждом случае выбрать оптимальное место для размещения города и обосновать свой выбор.

Главная особенность работы заключается в наличии «обратной связи» с учеником при обосновании выбора места для размещения города. Сравнив выбранное место с правильным списком факторов, которые повлияли на размещение города в данном случае, ученик видит свои ошибки и может попробовать исправить их. В каждом случае, в разные исторические периоды, территория и список факторов разные, поэтому можно проследить динамику фактора географического положения во времени.

Еще одной важной особенностью является установление связи между гипотетической и реальной местностью. Так, в задании 1 показывается, что в самой оптимальной для строительства города точке возник реальный город — Нью-Йорк, являющийся одним из крупнейших в мире, в немалой степени благодаря выгодному географическому положению. В задании 2, где оптимальная для строительства города местность находится на берегу удобной бухты, отмечается, что большинство прибрежных городов находится именно на берегу бухт; ученики должны проанализировать карты атласа, чтобы найти подтверждающие это положение примеры.

При выполнении работы учащиеся анализируют территорию с целью выбора оптимального места размещения. При анализе они должны привлекать не только знания, полученные при изучении социально-экономической географии, но и знания из физической географии. Например, при выполнении задания 3 — знания о крутых и пологих берегах рек (при выборе места для города, которое не затапливалось бы водой в половодье) и здравый смысл.

Но не все города на нашей планете размещены в оптимальных местах. Понять это школьники могут, прочитав информацию о таких городах. Например, в заданиях 1 и 2 предлагаются точки, находящиеся рядом с болотом. В этих явно не лучших местах тоже могут возникнуть города, доказательство тому — Новый Орлеан, информация о котором приводится. Здесь учитель может развить тему: предложить учащимся написать краткую аналитическую записку о том, какие проблемы возникнут перед городом, возникшим в подобном месте, и его жителями.

Завершить выполнение задания рекомендуется небольшой аналитической запиской — выводом, в котором необходимо проанализировать изменение роли разных факторов при размещении городов, выявив факторы, в какое-то время переставшие влиять на их размещение (природные преграды, защищающие от врагов), новые факторы размещения (близость к магистралям) и факторы, которые всегда актуальны (наличие пресной воды).

Выполнение задания в традиционном варианте

В ходе выполнения задания в «бумажном» варианте учащимся предлагается заполнить таблицу, выбрав лучшее место для размещения города в указанном году, и объяснить свой выбор. Перед тем как перейти к заполнению таблицы, рекомендуется обсудить главные факторы выбора места для строительства города в соответствующем году:

— в 1600 г. — защита от нападения на колонию аборигенов, перспективы роста площади города, наличие питьевой воды;

— в 1830 г. — защита от нападения, наличие леса как строительного материала и источника отопления, близость к океану (внешние связи поселенческой колонии);

— в 1860 г. — транспортная доступность (в данном случае на пересечении транспортных магистралей);

— в 1890 г. — возможно два варианта в зависимости от того, как класс будет учитывать экологический фактор при размещении города рядом с автострадой. Принимая во внимание, что в 1890 г. экологический фактор не учитывался (и движение не интенсивное, и автомобильная промышленность в зачаточном состоянии), главным фактором является транспортная доступность (размещение города рядом с автострадой);

— в 1910 г. — удобство транспортировки полезных ископаемых; защита от наводнений и схода лавин. Вряд ли реки на рисунке судоходны, поэтому они не могут рассматриваться как транспортные артерии;

— в этом году — экологический фактор. Новые города строятся в экологически благоприятных районах (города науки, рекреации) или в перспективных районах разработки полезных ископаемых.

Географическое положение как фактор возникновения и развития городов

Год	Вероятные местоположения города	Относительные преимущества и недостатки
1600	А+	(+) возможности для роста города; (+) защищенность от открытого океана; (+) связь с внутренними районами страны по рекам; (+) наличие питьевой воды
	Б	(-) отсутствие удобной бухты; (-) близость заболоченной местности
	В	(-) отсутствие удобной бухты; (-) отсутствие возможности для роста города; (-) отсутствие питьевой воды
	Г	(-) удаленность от побережья и опасность нападения индейцев; (+) наличие питьевой воды; (+) возможности для роста города
1830	А	(-) заболоченная местность и отсутствие удобной бухты
	Б	(-) удаленность от побережья; (+) наличие леса как материала для строительства
	В+	(+) удобная бухта для связей с внешним миром
	Г	(-) отсутствие удобной бухты
1860	А+	(+) на пересечении транспортных магистралей — максимальная доступность из других осваиваемых районов страны
	Б	(-) опасность затопления во время половодья; (-) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по железной дороге

Окончание табл.

Год	Вероятные местоположения города	Относительные преимущества и недостатки
	В	(–) опасность затопления во время половодья; (–) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по железной дороге
	Г	(–) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по реке
1890	А+	(+) хорошая транспортная доступность
	Б	(–) меньшая транспортная доступность
1910	А	(–) опасность затопления
	Б	(–) на пересечении железнодорожной магистрали и реки
	В+	(–) опасность схода лавин; (+) на пересечении железнодорожных магистралей
	Г	(–) сложности строительства и проживания в высокогорном городе; (–) отсутствие удобных транспортных связей с окружающей территорией

Безусловно, в ходе обсуждения проблемы в классе учащиеся могут предложить другие дополнительные факторы, как положительные, так и отрицательные. Их после обсуждения и оценки надо включить в таблицу.

Не забудьте попросить учеников привести примеры противоречий географического положения и местоположения городов.

Если вы не успели выполнить это задание в разделе 1, к нему можно возвратиться в разделе 5 («Городские и сельские поселения»).

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 1 рабочей тетради и интерактива.

Подготовить сообщение по проекту «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)». На диске — подробная информация, как готовить материалы по проекту.

■ Уроки 5—6. Конференция «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)»

Цели

Образовательные. Оценить географическое положение своей малой родины.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения выступать с сообщением.

Оборудование

Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

Формы и методы обучения

Представление результатов работы над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

В ходе урока учителю рекомендуется комментировать доклады, их сильные и слабые стороны. В конце конференции можно совместными усилиями выбрать лучший доклад и разработать рекомендации по использованию имеющихся ресурсов территории.

Домашнее задание

Задание 2 в рабочей тетради, подготовить 5-минутные сообщения о великих путешественниках.

■ Тема 2. Методы географических исследований

■ Урок 7. Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический)

Цели

Образовательные. Систематизировать знания о методах географических исследований.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и

Интернета. Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Рекомендации по выполнению задания 2 рабочей тетради.

Это задание важно для формирования экономического мышления (так как экономика точная наука, то доказанным считается то, что подсчитано). Как правило, прочитав вопросы задания, дети сразу делают вывод о том, где выгоднее размещать предприятие, и мнения, безусловно, расходятся. Можно устроить в классе своеобразный тотализатор (букмекерскую контору), которая принимала бы ставки за тот или иной вариант: 1) в Москве; 2) в любом другом городе. Критерием истины являются только проведенные подсчеты. Их можно проводить по вариантам, например, первый вариант подсчитывает для Москвы, второй вариант — для любого другого города. Результаты выполнения задания должны быть представлены в таблице.

Т а б л и ц а 2

Год	Прибыль в Москве	Прибыль за пределами Москвы
1-й	1500	2000
2-й	2250	2000
3-й	3375	4000
4-й	5063	4000
5-й	7593	8000

Окончание табл.

Год	Прибыль в Москве	Прибыль за пределами Москвы
6-й	11 391	8000
7-й	17 085	16 000
8-й	25 628	16 000
9-й	38 443	32 000
10-й	57 665	32 000
Суммарная прибыль	169 993	124 000

В конце третьего года суммарная прибыль будет больше за пределами Москвы (на 875 единиц), а к концу десятого года — в Москве. И это достаточно очевидно, исходя из особенностей географического положения и истории формирования Московского государства.

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На этом уроке мы фактически повторяем те материалы, которые известны из предшествующих курсов географии и истории. Вспомните экспедиции и описания великих путешественников (в этом помогут ученики, подготовившие дома сообщения), посмотрите блок на диске «Типы географических карт» и прокомментируйте каждую из них (главный вопрос — какую информацию можно получить из тематических географических карт).

Домашнее задание

Составить сводную аналитическую таблицу и презентацию по теме «Какую информацию можно получить из карты?» (найти на диске, в Интернете различные типы географических карт и объяснить, зачем они нужны на практике).

■ Уроки 8—9. Модели в географии. Модель Тюнена

Цели

Образовательные. Изучение модели Тюнена — первой модели в социально-экономической географии.

Воспитательные, развивающие. Применение теоретических знаний на практике, развитие навыков логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель).

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь, атлас.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Объяснение учителем нового материала (принципы создания и функционирования идеальных моделей, модель Тюнена).

Выполнение практической работы по выяснению влияния удаленности хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства (на примере модели Тюнена — модификация идеальной модели при введении дополнительных реальных факторов: 1) реки с известным направлением течения; 2) города с меньшей рыночной зоной).

Это же задание можно выполнить в интерактивном режиме (интерактив «Модель Тюнена»).

Обсуждение выполненных заданий.

Объяснение учителем нового материала (принципы создания и функционирования идеальных моделей, модель Тюнена).

Объяснение следует начать со знакомства с принципами создания идеальных моделей и идеальных условий их выполнения (причины использования подобных абстракций в экономико-географических исследованиях). Это еще раз подчеркивает, что география — «настоящая» наука, в ней, как и в других науках, есть абстракции: в химии есть идеальный газ, которого нет в природе, а в физике — абсолютный ноль и т. д.

Модель Тюнена достаточно подробно изложена в учебнике.

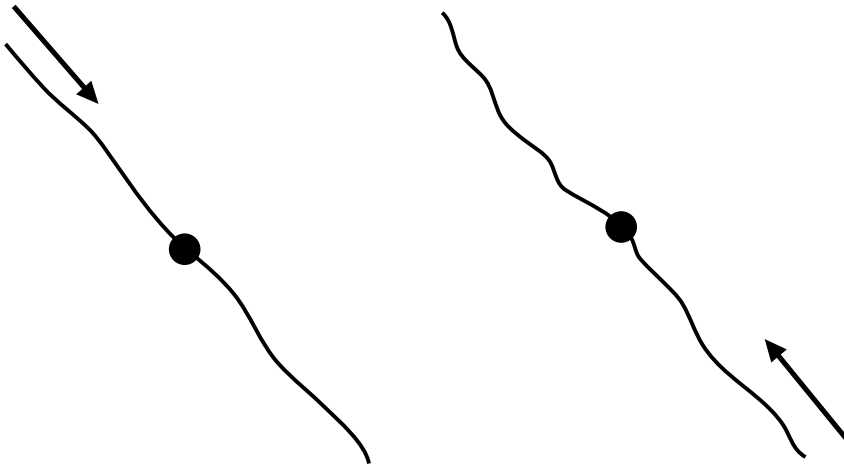


Рис. 1

Рекомендации по выполнению практической работы

Задание 1. Главный вопрос, на который мы должны ответить: как изменится размещение зон с сельским хозяйством различной специализации и разной интенсивности и, соответственно, прибыльности, если через наш город протекает судоходная река в направлении с северо-запада на юго-восток (для первого варианта) и в направлении с юго-востока на северо-запад (для второго варианта)? То есть в модели Тюнена появляется один реальный фактор.

Во-первых, нам необходимо выяснить функции реки в системе расселения. Река — это: 1) источник питьевой воды, 2) транспортная артерия — при этом скорость движения по течению реки больше скорости движения против течения реки, 3) плодородные и увлажненные пойменные земли и возможность орошения.

При обсуждении вариантов размещения, подготовленных учащимися самостоятельно (оба варианта целесообразно нарисовать на доске и попросить учащихся их объяснить), учитель должен иметь в виду следующее:

1. С учетом функций реки в системе расселения время на преодоление одинакового расстояния по течению реки будет меньше, чем против течения реки. Так как главным фактором размещения зон является время, необходимое на преодоление расстояния, это значит, что все зоны будут «вытянуты» вдоль реки следующим образом: протяженность зон вниз по течению реки будет меньше, чем против течения.

2. Где может размещаться лесное хозяйство? Выше по течению реки, так как доставка леса в город осуществлялась методом сплава. Здесь же уместно обсудить вопрос о географическом положении зоны «интенсивного лесного хозяйства» в непосредственной близости от города (в XIX в. —

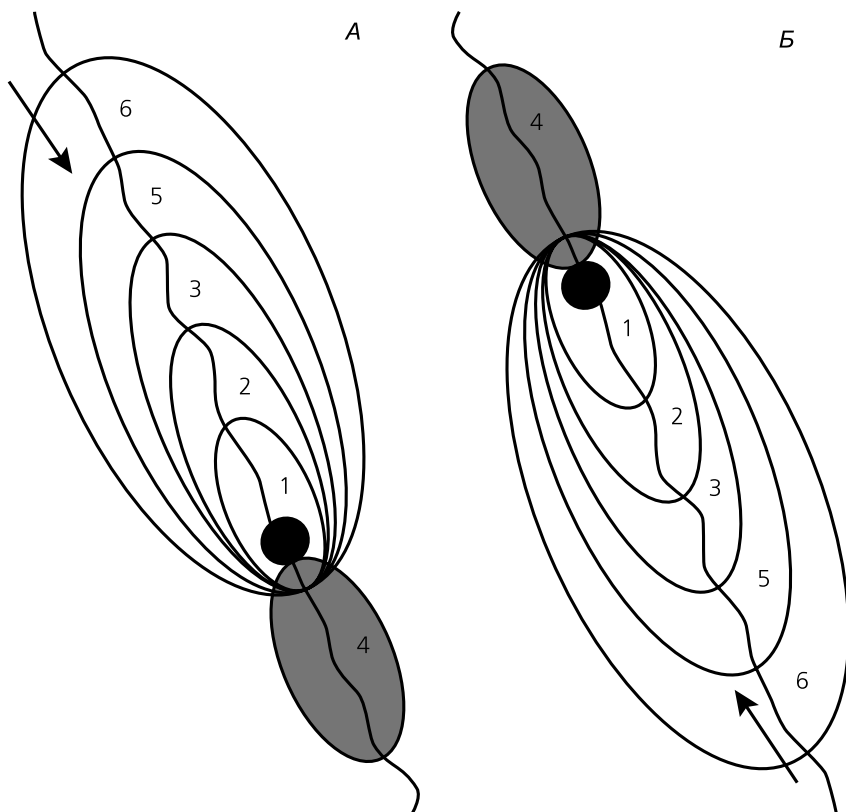


Рис. 2

лес использовался как дрова и строительный материал) и о вероятном современном географическом положении этой зоны и ее функциях.

3. Вопрос о размещении животноводческих зон. Могут ли они размещаться вверх по течению реки? Здесь уместно обсудить экологические последствия подобного размещения.

Обратите внимание учеников, что рисунки первого и второго варианта повернуты на 180 градусов.

Завершением выполнения этого задания является составленная учащимися аналитическая записка с указанием факторов и закономерностей размещения зон. Оценка выставляется учителем за качество текста (критерии: стиль изложения, учет максимального количества факторов и выводы).

Задание 2. Как изменится размещение зон с сельским хозяйством различной специализации и разной интенсивности и, соответственно, прибыльности, если неподалеку от главного города расположен меньший по размеру город со своей рыночной зоной?

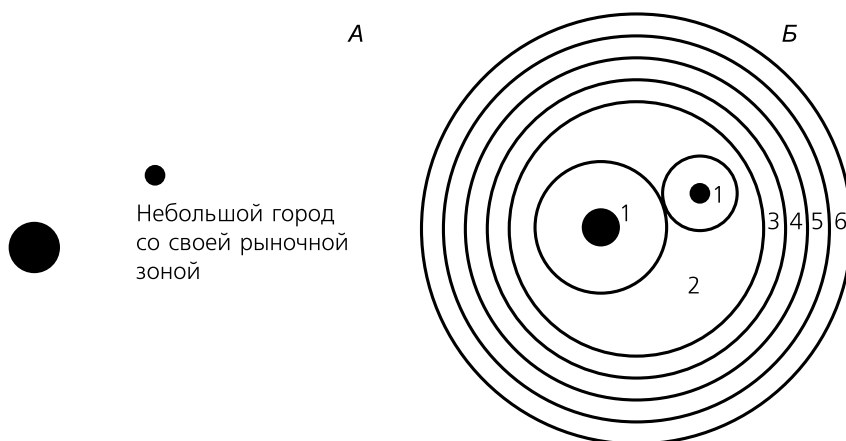


Рис. 3

При выполнении этого задания необходимо учесть, что в зависимости от размера городов и расстояний между ними каждый из городов может иметь первую зону свою собственную (товарного огородничества и садоводства), а последующие зоны – общие.

Завершает выполнение задания аналитическая записка с объяснением размещения зон различной специализации сельского хозяйства.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику тему 2.

Завершить выполнение начатых в классе заданий (аналитические записки).

■ Урок 10. Новейшие методы географических исследований (ГИС)

Цели

Образовательные. Формирование представления о новейших методах географических исследований.

Воспитательные, развивающие. Применение теоретических знаний на практике, умение использовать ГИС, построение макета ГИС.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами.

Ход урока

Изучение нового материала.

Геоинформационные системы — один из новейших инструментов в географических исследованиях. Узнать об их достоинствах дети смогут сами.

Построить простейшую геоинформационную систему учащиеся смогут самостоятельно (интерактив на диске «Создаем свою геоинформационную систему»). Посмотрите материалы на диске и на сайте компании «Дата+». Попросите каждого из учеников найти на сайте интересные сюжеты и прокомментировать их. Урок превратится в удивительные открытия и упрочение позиций географии как самой важной науки, имеющей практическое значение.

Расскажите о системах подспутникового позиционирования. Посмотрите сноски Интернета, почитайте статьи на диске. Посмотрите видеоролик «Путешествуем с GPS».

Домашнее задание

Изучить сайт Google.Earth и подготовить сообщения по его использованию на практике.

■ Урок 11. Новейшие методы географических исследований (космический мониторинг Земли)

Цели

Образовательные. Формирование представления о новейших методах географических исследований — космических снимках.

Воспитательные, развивающие. Применение теоретических знаний на практике, умение дешифровать космические снимки. Развитие умения логически мыслить, использовать теоретические знания на практике, искать информацию в Интернете.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Анализ информации на диске, выполнение интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с космическими снимками как способом мониторинга Земли. Расскажите о программе «Ураган», посмотрите серию космических снимков на диске и по ссылкам в Интернете.

Изучение нового материала. Главная работа на этом уроке — выполнение интерактива «Дешифруем космические снимки». Работу с интерактивом рекомендуется выполнять по группам. Каждая из трех рабочих групп анализирует один космический снимок, результаты лучше обсудить публично.

Домашнее задание

Повторение материалов раздела, выполнение тестов в рабочей тетради.

■ Урок 12. Итоговый урок по разделу 1

Цели

Обобщение материала по теме.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Дискуссия, ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Задача сегодняшнего урока — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности):

1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.
 2. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.
- Тестирование можно провести на диске или в рабочей тетради.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса)

1. Почему география имеет право называться самостоятельной наукой?
2. В чем заключается классификация наук, предложенная И. Кантом?
3. В чем состоит предмет изучения географии?
4. Какие методы географических исследований вы знаете (охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры)?
5. Какие законы географии, действующие вне воли и желания людей, вы знаете?
6. В чем заключаются отличительные черты географического мышления?
7. Как изменялась роль ресурсных факторов в экономическом развитии?
8. Дайте определения понятий «относительные ресурсы» и «абсолютные ресурсы».
9. Зачем в географии используются идеальные модели? Каковы условия их выполнения?
10. Сформулируйте модель Тюнена.
11. В чем содержание классификационных моделей в географии?
12. Каковы методы работы с территориальной статистической базой данных?
13. Для каких целей используются геоинформационные системы?
14. Для каких целей используются космические снимки?

■ Урок 13. Резервный

Предметом изучения являются четыре блока вопросов:

- 1) Объекты политической карты мира.
- 2) Территория и границы государств.
- 3) Формирование политической карты регионов мира.
- 4) Политическая география и геополитика.

На изучение темы, актуальной для каждого гражданина и просто образованного человека, предлагается выделить 35 часов. Основными учебными и познавательными задачами при работе над материалами раздела являются:

- понимание основных этапов и закономерностей формирования современной политической карты мира;
- взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
- повторение географической номенклатуры и географического положения, форм государственного устройства и правления стран и территорий современного мира;
- колонизация и деколонизация в контексте влияния на структуру хозяйства, культуру и участие в международном разделении труда.

Раскрытие темы предполагает активизацию и практическое использование значительного по объему фактологического материала по географической номенклатуре и событиям, повлиявшим на формирование политической карты регионов мира, самостоятельную работу учащихся по созданию и анализу творческих картосхем, проверку знаний с помощью тестов. Предполагается выделить время на проведение конференций и дискуссий по самым острым политическим проблемам современности.

Изучению этой темы рекомендуется уделить особое внимание в классах гуманитарного профиля.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.
2. Поиск, сбор и анализ информации.
3. Организация и представление информации.
4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.
5. Участие в дискуссии.
6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.
7. Формирование межпредметных связей (география — история — иностранные языки).

Компетенции познавательные, практические

1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме.
2. Развитие навыков составления тестов.
3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения.
4. Составление аналитических записок по проблеме.
5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых, мы надеемся, помогут учителям уйти от часто используемых подходов типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д. Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность в активности при работе на уроке (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование этой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

В данных рекомендациях мы придерживаемся принципа, что за каждый раздел ученик может набрать максимальное количество баллов — 100. Если пройден материал по нескольким разделам, то в качестве итоговой оценки выставляется среднее арифметическое. Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки, то предлагается следующая шкала:

«отлично» — 86—100 баллов;
 «хорошо» — 71—85 баллов;
 «удовлетворительно» — 56—70 баллов;
 «неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	35
2. Выполнение заданий рабочей тетради (по 2 балла за задания 1—9, 5 баллов за задание 10)	28
3. Выполнение интерактивов (по 2 балла за интер-актив)	22
4. Активность при обсуждении проблем на уроке	5
5. Итоговое тестирование	5
6. Баллы по усмотрению преподавателя	5
Итого:	100

Таблица, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), прилагается к материалам проекта и располагается на сайте поддержки (см. рубрику «Материалы для учителя»).

■ Тема 1. Объекты политической карты мира

■ Уроки 1—2. Каковы основные черты независимых государств?

Цели

Образовательные. Знакомство с объектами политической карты мира, интернет-ресурсами по теме.

Воспитательные, развивающие. Составление творческих картосхем. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков логического мышления.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение интерактивного задания на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. В начале изучения темы «Политическая карта мира: государства и границы» рекомендуется обсудить ее важность как для общего развития личности, так и для сугубо прагматических целей — сдачи вступительных экзаменов по географии в экономические вузы, где значительное число вопросов связано с политической картой мира.

Прежде чем переходить к объяснению материала, сделайте «обзорную экскурсию» по материалам диска: какие материалы предстоит изучить, какие возможности дает работа с диском, интерактивными заданиями и Интернетом.

Объяснение учителем нового материала. Обратите внимание учащихся на следующие моменты:

1. Что такое политическая карта мира?
2. Какие события влияют на изменения политической карты мира?
3. Какие объекты представлены на политической карте мира (см. соответствующую схему на диске)?

Наверняка дети и сами уже смогут сформулировать, по каким параметрам отличаются независимые государства от всех остальных объектов политической карты мира. Если при формулировании определения возникнут проблемы, можно обратиться к тексту учебника или терминологическому словарю на диске.

Рекомендации по выполнению интерактива «Флаг как образ культуры и хозяйства страны». В задании предлагается найти соответствие между флагом страны и ее названием.

Т а б л и ц а 3

№	Страна	По каким признакам можно найти соответствие
1	Алжир	Звезда и полумесяц — символы исламского государства
2	Гибралтар	Ключ от пролива и крепость, элементы британского флага (указывает на принадлежность Великобритании)
3	Камбоджа	На флаге — комплекс Ангкор-Ват
4	Канада	Кленовый лист
5	Кипр	Контур острова Кипр (обратите внимание — всего острова, а не только его южной части, т. е. включая непризнанную Турецкую республику Северного Кипра)
6	Кирибати	Островное государство — море на флаге
7	Россия	Надо знать
8	США	Звезды на флаге — по числу штатов
9	Япония	Страна восходящего солнца — красный большой круг на флаге

Посмотреть флаги всех государств можно, выйдя по ссылке на материалы Всемирной книги фактов ЦРУ (www.cia.gov — World Fact Book), а заодно познакомиться с важным справочным ресурсом.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 1 раздела 2, познакомиться с сайтами Интернета (см. ссылки на диске).

■ Урок 3. Какие формы государственного правления имеют независимые государства?

Цели

Образовательные. Изучение форм государственного правления стран мира и закрепление географического положения стран, обсуждение вопроса о связи размеров страны с формой государственного правления.

Воспитательные, развивающие. Составление творческих картосхем. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (география — история).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение интерактивного задания на диске и задания в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок посвящен изучению форм государственного правления стран мира. Наши задачи — узнать про формы государственного правления стран мира, дать определения базовым понятиям темы, найти на карте государства с различными формами государственного правления.

Объяснение учителем нового материала. Обратите внимание учащихся на следующие моменты:

1. Какие формы государственного правления были исторически первыми (связь с курсом истории)?
2. Зависит ли государственное устройство от размеров страны (бюкс о Монтескье)?
3. Остановитесь подробно на государствах в составе Содружества (Британского). Дополнительные материалы можно найти на сайте Содружества (объясните, как по ссылке с диска можно выйти непосредственно на искомый сайт). Обсудите, можно ли считать, например, Канаду и Австралию монархиями только потому, что они входят в Содружество и формально королева Великобритании считается главой государства.

Если при формулировании определений возникнут проблемы, можно обратиться к тексту учебника или терминологическому словарю на диске.

Интерактив «Формы государственного правления». Его выполнение нацелено на запоминание географического положения стран. Ответы на вопросы задания 1 рабочей тетради (В каких регионах мира расположены монархии?) позволят сделать собственные выводы на основании проделанной работы. Следует обратить внимание учеников на то, что в конце 2007 г. было принято решение о ликвидации монархии в Непале, который в 2008 г. стал республикой.

При объяснении рекомендуется использовать следующие материалы: 1) схему «Объекты политической карты мира» (диск, проецируем на доску); 2) картосхему «Формы государственного правления стран мира» (диск, проецируем на доску или в атласе, с. 4—5).

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 2 темы 1 раздела 2, познакомиться с сайтами Интернета, завершить выполнение заданий.

■ Урок 4. Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?

Цели

Образовательные. Изучение форм государственного устройства стран мира и закрепление знаний о географическом положении стран, обсуждение вопроса о связи размеров страны с формой государственного правления.

Воспитательные, развивающие. Составление творческих картосхем. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Формирование межпредметных связей (география — история).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение интерактивного задания на диске и задания в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок посвящен изучению форм государственного устройства стран мира. Наши задачи — узнать про формы государственного устройства стран мира, дать определения базовым понятиям темы, найти на карте государства с различными формами государственного устройства, а также обсудить преимущества и недостатки различных форм государственного устройства.

Объяснение учителем нового материала. Обратите внимание учащихся на следующие моменты:

1. Какие формы государственного устройства были исторически первыми (связь с курсом истории)?
2. Зависит ли государственное устройство от размеров страны (бюкс о Монтескье)?
3. Каковы принципы формирования федераций?
4. Какие монархии имеют элементы федерализма, почему?
5. Обсудите особенности федерализма в России и реформу АТД (дополнительные материалы на диске).

Если при формулировании определений возникнут проблемы, можно обратиться к тексту учебника или терминологическому словарю на диске.

Интерактив «Формы государственного устройства». Его выполнение нацелено на запоминание географического положения стран. Ответы на вопросы задания 2 рабочей тетради (В каких регионах мира расположены федерации?) позволят сделать собственные выводы на основании проделанной работы.

При объяснении рекомендуется использовать следующие материалы:

- 1) схему «Объекты политической карты мира» (диск, проецируем на доску);
- 2) картосхему «Формы государственного устройства стран мира» (диск, проецируем на доску или в атласе, с. 4—5).

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 1 раздела 2, познакомиться с сайтами Интернета, предложенными на диске, завершить выполнение заданий.

Подготовить сообщение по материалам диска «Особенности федерализма в России» и «Реформа административно-территориального деления в России».

■ Урок 5. Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?

Цели

Образовательные. Изучение непризнанных и самопровозглашенных государств, изучение причин и следствий их появления, закрепление знаний о географическом положении стран, обсуждение вопроса о влиянии факта существования непризнанных государств на мировую политику.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (география — история).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, работа с Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок посвящен очень важной теме. Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств всегда ведет к нарастанию политической напряженности в соответствующих странах и регионах. Наша задача сегодня — разобраться, почему подобные государства возникают на политической карте мира и как они влияют на международную обстановку.

Объяснение учителем нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 3 темы 1 раздела «Политическая карта мира: государства и границы»). Обратите внимание учащихся на причины появления этих государств. Разделите класс на несколько групп и попросите подготовить прямо на уроке сообщения о самых важных непризнанных государствах (материалы есть в учебнике и на диске).

На *завершающем этапе* урока заслушайте один доклад. При этом слушателей следует разбить на два лагеря: одни выступают за предоставление независимости, другие — против. Это будет небольшой репетицией «круглого стола» на следующем уроке.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 1 раздела 2, познакомиться с сайтами Интернета, предложенными на диске.

Подготовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств, которую использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке. Можно использовать материалы диска и сайта <http://www.karty.narod.ru>.

Рекомендации учителю при подготовке «круглого стола»

1. Учителю рекомендуется заранее создать рабочие группы (не более 5), которые будут собирать материал и докладывать о необходимости предоставления независимости одной из пяти выбранных территорий.

2. Из тех учеников, которые уже выступали на прошлом уроке, сформируйте «Совет Безопасности ООН» и «представителей Международного суда». Они будут независимыми экспертами.

3. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль «заинтересованных представителей» этой территории, доказывающей право на самоопределение.

4. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за предоставление независимости, другие — против.

5. После доклада выступают «представители ООН», а потом и все желающие.

6. Будет хорошо, если дети найдут решение, устраивающее все стороны, а если не найдут — то это тоже пример, как сложно все устроено в мире.

Домашнее задание

Подготовка докладов для участия в «круглом столе».

■ Уроки 6—7. «Круглый стол». Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по избранным странам и территориям мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материа-

лов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

Ход урока подробно расписан в рекомендациях учителю (см. домашнее задание к уроку 5).

Заслушайте выступления докладчиков от каждой группы, примите на основании изложенных фактов адекватное решение (предоставлять или не предоставлять независимость) и выберите лучшую группу докладчиков — по содержанию, по презентации, по оформлению.

Домашнее задание

Повторение изученных материалов.

■ Урок 8. Что такое международные территории и каков их статус?

Цели

Образовательные. Изучение видов международных территорий и закрепление знания их географического положения.

Воспитательные, развивающие. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Международные территории — важный объект политической и экономической карты мира. Если какое-то государство нарушит принципы функционирования международных территорий — право использования всеми странами мира, это приведет к серьезным последствиям как для мировой политики, так и для экономики.

Объяснение учителем нового материала. На экран выведите схему «Объекты политической карты мира». Дайте определения тех объектов, которые относятся к категории «международные территории и акватории».

Разделите класс на группы, каждая из которых в течение 15 минут ищет информацию (на диске, в Интернете, в учебнике) по международным территориям (кроме международных каналов — это будет домашним заданием). В конце урока предоставьте слово для выступления нескольким группам.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 4 темы 1 раздела 2, познакомиться с сайтами Интернета, предложенными на диске, подготовить сообщение и презентацию о международных каналах.

■ Урок 9. Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?

Цели

Образовательные. Изучение видов территорий с неопределенным статусом и закрепление знания их географического положения.

Воспитательные, развивающие. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом.

Ход урока

Доклады по домашнему заданию (о международных каналах).

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На экран выведите схему «Объекты политической карты мира». Дайте определения тех объектов, которые относятся к категории «территории с неопределенным статусом». Приведите примеры территорий с неопределенным статусом и причины их появления (материал подробно изложен в учебнике). Вы можете часть материала объяснить, а часть — дать в виде задания по составлению конспекта учебника. Обязательно найдите эти территории на географической карте.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 5 темы 1 раздела 2, составить по пять тестов по пройденному материалу. Тесты составить в программе PowerPoint, чтобы была возможность показа на экране в классе (опережающее задание к уроку 13).

■ Урок 10. Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?

Цели

Образовательные. Изучение типов самоуправления в исторической ретроспективе, изучение материалов по колониальному

разделу мира, закрепление знаний о географическом положении стран и территорий мира.

Воспитательные, развивающие. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Формирование межпредметных связей (история — география).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом, выполнение заданий в рабочей тетради и интерактива.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Появление самоуправляющихся территорий — это прямое следствие политического и экономического освоения европейцами Нового Света. Наша сегодняшняя задача — разобраться с типами самоуправления и историей их возникновения.

На экран выведите схему «Объекты политической карты мира». Дайте определения тех объектов, которые относятся к категории «несамоуправляющиеся территории». Приведите примеры этих территорий и назовите причины их появления (материал подробно изложен в учебнике). Вы можете часть материала объяснить, а часть — дать в виде задания по составлению конспекта учебника. Обязательно найдите эти территории на географической карте.

Начните выполнение задания 3 в рабочей тетради (В каких регионах мира расположены самоуправляющиеся территории?). Обратитесь за дополнительной информацией к материалам диска. Ключевой вопрос, на который надо ответить: все ли самоуправляющиеся территории требуют предоставления независимости? (Ответ — нет, так как значительная их часть имеет высокий уро-

вень доходов, являются оффшорными зонами. Обратитесь к гиперссылке на диске «Оффшорные территории», и на поставленный вами вопрос дети ответят сами.)

К теме этого урока относятся два интерактивных задания:

- 1) Интерактив «Подопечные территории ООН».
- 2) Интерактив «Старые и новые названия государств».

Сложностей с правильными ответами не должно возникнуть, так как они «заложены» в формат самого задания. Вы можете выполнить эти задания в классе, а можете дать в качестве домашнего задания.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 6 темы 1 раздела 2, выполнить интерактивы «Старые и новые названия государств», «Подопечные территории ООН», завершить выполнение задания 3 в рабочей тетради (В каких регионах мира расположены самоуправляющиеся территории?).

■ Урок 11. Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?

Цели

Образовательные. Изучение принципов функционирования международных организаций, изучение структуры и роли ООН в политической жизни XX в.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

Создание международных организаций, авторитет которых признан всеми странами мира, для решения важнейших проблем международных отношений — это приоритет XX в. Сегодня мы подробно познакомимся с ООН.

Изучение нового материала. Расскажите об основных принципах действия ООН и ее структуре. После краткой вводной беседы предложите ученикам зайти на сайт ООН (www.un.org) и дайте возможность детям самостоятельно посмотреть рубрики, освещенные на этом сайте. Во время просмотра сайта дети должны найти ответы на вопросы:

1. Каково число стран — членов ООН, какие страны вступили последними?
2. Чем занимаются специализированные учреждения ООН?
3. Кто может работать в ООН?
4. Какие последние отчеты о мировом развитии можно найти на сайте ООН?

Просмотрите материалы диска (квартал ООН в Женеве, диаграмма «Рост числа стран — членов ООН»), выйдите по ссылке на диске на видеопортал ООН и посмотрите, чем сейчас заняты ее сотрудники.

Обратите внимание учеников на материалы рубрики «Карьера» в § 7 темы 1; порассуждайте на тему, какие географические знания нужны для работы в ООН. Посмотрите на диске и на сайте требования к кандидатам для работы в ООН (есть к чему стремиться!).

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 7 темы 1 раздела 2, по материалам сайта ООН подготовить сообщение и презентацию об одной из миссий ООН по поддержанию мира для выступления на следующем уроке.

■ Урок 12. Миротворческие миссии ООН

Цели

Образовательные. Узнать о причинах и географии миротворческих миссий ООН.

Воспитательные, развивающие. Анализ содержания картографических материалов. Развитие навыков выбора нужной

информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Закрепление знаний о географическом положении стран мира.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, Интернетом, картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выяснить, зачем и куда ООН посылает свои военные подразделения.

Изучение нового материала. Для выяснения этого вопроса в нашем распоряжении есть следующие ресурсы:

- 1) материалы в учебнике и на диске (картосхема, таблица с перечнем всех миссий ООН);
- 2) материалы на сайте ООН (последние миссии ООН).

После беседы, в процессе которой у учеников возникает представление о важности миссий ООН по поддержанию мира, разбейте класс на несколько групп. Варианты разбиения: 1) по регионам, 2) по десятилетиям, например 1950—1960 гг., 1961—1971 гг. и т. д. Каждой группе предлагается начать подготовку кратких сообщений и презентаций по теме «Миссии ООН по поддержанию мира в...», в которой необходимо осветить следующие вопросы: 1) место и время проведения миссии, 2) причины направления международного контингента, 3) достигнутые результаты.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 7 темы 1 раздела 2, подготовить сообщение и презентацию по теме «Миссии ООН по поддержанию мира в...».

■ Уроки 13—14. Итоговые уроки по теме 1 «Объекты политической карты мира»

Цели

Обобщение материала по теме «Объекты политической карты мира».

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Сообщения по теме «Миссии ООН по поддержанию мира в...», дискуссия, ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач: обобщение материалов по теме.

Выступления учащихся с сообщениями, подготовленными дома. По результатам докладов сделайте выводы: какой регион наиболее «проблемный» с точки зрения ООН? Какое десятилетие было наиболее сложным? Почему? Выберите лучшее сообщение и не забудьте поставить детям дополнительные баллы за активность.

Затем переходим к повторению материала. Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности):

1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.
2. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Проверка по тестам, составленным учениками (опережающее задание из урока 9). На экран проецируются тесты, составленные учениками, вызванный ученик отвечает, остальные комментируют. Выберите наиболее удачные тесты и пошлите их на сайт поддержки.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения.

1. В какой части света расположено самое большое число монархий, федеративных республик, самоуправляющихся территорий? Почему?
2. Для чего было создано Содружество (Британское)? Какие страны являются его членами? На каких основаниях некоторые страны исключались из состава Содружества? Какие это были страны?
3. Чем различаются государства с федеративным и унитарным устройством?
4. Почему в Российской Федерации было принято решение об укрупнении субъектов?
5. Почему на политической карте мира появляются самопровозглашенные государства? Приведите примеры.
6. Какие территории относятся к международным и каков их статус?
7. Почему многие страны претендуют на территории в Антарктике? Какие это страны?
8. Какие международные реки, проливы, каналы вы знаете? Какие территории они соединяют?
9. Какие территории относятся к нейтральным, арендованным и оккупированным? Почему они называются территориями с неопределенным статусом?
10. Когда началась европейская колонизация Нового Света? Какие новые формы государственного правления появились в колониальный период?
11. Какие современные государства имели статус подопечных? Когда и в связи с какими событиями эти территории сменили «хозяев» и статус (стали называться «мандатные территории»)?
12. Какие самоуправляющиеся территории существуют в начале XXI в., где они расположены, каким метрополиям принадлежат?
13. Какие изменения произошли на политической карте мира в последнее десятилетие XX в.? В начале XXI в.?
14. Какие межгосударственные конфликты наиболее актуальны на сегодняшний день?
15. Назовите государства, не существующие на политической карте мира. С какими факторами связано их появление?
16. Каковы основные функции ООН?
17. Какие организации входят в систему ООН? Чем они занимаются?

18. О каких текущих операциях ООН вы слышали по телевидению и радио или читали в газетах в течение последнего месяца?

Домашнее задание

Повторение темы 1 раздела 2.

Тема 2. Территория и границы государств

■ Уроки 15–16. Территория и границы государств

Цели

Образовательные. Узнать о составе территории государства, правилах проведения государственных границ, причинах территориальных споров между государствами.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов. Закрепление знаний о географическом положении стран мира и физико-географической номенклатуры. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться с ключевыми понятиями, какие объекты входят в состав территории государства, какие су-

ществуют правила проведения государственных границ и почему возникают территориальные споры.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с объяснения учителя. На экране — рисунок «Состав территории государства». Для изучения вопроса о правилах проведения государственных границ лучше сразу перейти к выполнению интерактива «Оптимальные границы государства». Недостаток информации для успешной работы заставит детей обратиться к учебнику — § 2 изучаемой темы. Это задание лучше выполнять каждому индивидуально с последующим обсуждением результатов.

На *заключительном этапе* урока начните выполнение задания 4 в рабочей тетради (Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ?). Это задание рекомендуется выполнять по вариантам (каждый вариант — один регион) с обсуждением результатов на следующем уроке. Как показывает опыт, выполнение этого задания вызывает неподдельный интерес у учеников и заставляет их найти на карте те географические объекты (горы, реки, озера), которые они проходили в младших классах и уже могли успеть забыть.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы темы 2 раздела 2, завершить выполнение задания 4 рабочей тетради.

Опережающее задание к урокам 34—35. Подготовить реферат «Кому принадлежит Северный полюс?» (по материалам диска и Интернета).

■ Урок 17. Естественные рубежи как государственные границы

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по географической номенклатуре, избранным странам и территориям мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого кол-

лектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

Заслушайте выступления докладчиков от каждой группы и выберите лучшую группу докладчиков — по содержанию, по презентации, по оформлению.

Домашнее задание

Продолжить работу над опережающим заданием к урокам 34–35 (реферат «Кому принадлежит Северный полюс?»).

Тема 3. Формирование политической карты регионов мира

■ Урок 18. Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?

Цели

Образовательные. Узнать об основных этапах формирования политической карты мира и ее последних изменениях.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов.

Закрепление знаний по географическому положению стран мира. Создание творческих картосхем. Развитие навыков разбиения массива информации по выбранным основаниям (показателям).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать об основных этапах формирования политической карты мира и ее последних изменениях.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. По мере объяснения учителя дети обязательно должны найти те географические объекты, о которых идет речь, на общегеографической карте и создать свою картосхему «Последние изменения на политической карте». Перед объяснением выберите условные знаки и разделите события, о которых идет речь, на несколько групп (например, распад государств, объединение государств, изменение формы государственного устройства и т. д.).

Познакомьте детей с принципами работы над интерактивами «Колониальный раздел мира» и «Деколонизация» — с ними мы будем работать при изучении региональных разделов политической карты мира.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 3 раздела 2.

Опережающее задание к урокам 20—21. Подготовить сообщение (реферат) «Независимость Косово: за и против» (по материалам диска и Интернета).

■ Урок 19. Как формировалась политическая карта Европы?

Цели

Образовательные. Узнать основные этапы формирования политической карты Европы и основные события, повлиявшие на ее формирование. Узнать роль европейских государств в формировании политической карты мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран мира.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — изучение политической карты Европы, этапов ее формирования и роли европейских государств в изменении политической карты мира в XV—XX вв.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Вспомните вместе с учащимися, какие географические регионы выделяются в Европе и какие страны в них входят. Какие формы государственного устройства и правления имеются среди европейских стран? Начните вместе выполнение задания 5 рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Европы?). Это задание можно выполнять как в рабочей тетради, так и в интерактивном режиме на диске.

По мере выполнения задания контролируйте запоминание самых важных положений урока.

Можно разделить класс на рабочие группы — для подготовки сообщений по вопросам с последующим выступлением:

— Какие политические события повлияли на формирование политической карты Европы?

— Какие изменения произошли в результате Первой и Второй мировых войн?

— Какие новые государства появились в Европе в конце XX — начале XXI в.?

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 2 темы 3 раздела 2.

Завершить выполнение задания 5 рабочей тетради.

Подготовить сообщения по основным группам политических проблем Европы (по материалам учебника, диска, Интернета) для обсуждения на следующем уроке:

1. Территории, требующие независимости: Страна Басков (на границе Испании и Франции), Северная Ирландия, Каталония (Испания), Корсика (Франция), Косово и др.

2. Этнополитический конфликт в бывшей Югославии.

3. Территориальные споры между государствами.

4. Расширение НАТО и ЕС.

■ Уроки 20—21. Интеграция и сепаратизм в Европе

Цели

Образовательные. Узнать об основных современных политических проблемах Европы.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, участие в дискуссии.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Европа по сравнению с другими регионами считается одним из самых стабильных регионов, со сформировавшейся системой государственности, устоявшимися традициями демократии. Однако в настоящее время на континенте существует множество политических проблем, от решения которых зависит мир и поступательное экономическое развитие. Обсуждению важнейших проблем политико-государственного устройства посвящен наш урок.

На этом уроке можно подробно не останавливаться на материалах по ЕС (этой проблеме будет посвящен отдельный урок в разделе 6, при изучении международной экономической интеграции, интерактив «Расширение ЕС»).

При изучении материалов урока большую помощь может оказать рекомендованный атлас.

Прежде чем перейти к докладам, следует обозначить основные группы политических проблем:

1. Территории, требующие независимости: Страна Басков (на границе Испании и Франции), Северная Ирландия, Каталония (Испания), Корсика (Франция), Косово и др.
2. Этнополитический конфликт в бывшей Югославии.
3. Территориальные споры между государствами.
4. Расширение НАТО и ЕС.

По результатам докладов можно провести деловую игру (диспут) по следующей схеме.

Пример деловой игры по теме «Самопровозглашенные государства (сепаратизм)». Цель дискуссии — найти аргументы, которые могут выдвигать противоборствующие стороны в оправдание своих действий, и наметить взаимовыгодные пути решения конкретного конфликта (выбор конфликта — по теме доклада). Как и в реальной жизни, классу предлагается разделиться на две группы, имитирующие существующие в реальной жизни противоборствующие стороны, которые можно условно

назвать: «центральное правительство» и «сепаратисты». Для удобства учитель сам может разделить учащихся на две группы, например по рядам в классе. Каждая из групп должна:

1) выбрать своего представителя, который будет излагать подготовленные группой аргументы;

2) подготовить в письменном виде аргументы, доказывающие правоту действий «сепаратистов» или «центрального правительства»;

3) подготовить аргументы, доказывающие неправомерность действий оппонентов и возможные негативные последствия их действий.

Учителю следует следить за ходом дискуссии, логикой и аргументированностью выступлений, чтобы дискуссия не превратилась в голословные обвинения сторон. На заключительном этапе учитель должен выступить в качестве третейского судьи и дать оценку: 1) качеству дискуссии, 2) убедительности аргументов и 3) вариантам решения проблемы.

Домашнее задание

Повторить по учебнику материалы § 2 темы 3.

Выполнить интерактивы «Расширение ЕС», «НАТО».

■ Уроки 22—23. Как формировалась политическая карта Азии?

Цели

Образовательные. Систематизировать знания по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Азии. Систематизировать знания по проблеме колониального раздела и деколонизации стран Азии. Узнать об основных современных политических проблемах Азии.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран мира. Развитие навыков доклада и дискуссии. Развитие навыков составления творческих картосхем.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Азия — самый большой по площади и численности населения континент. Сегодняшний урок посвящен изучению политической карты Азии, этапов ее формирования. Особое внимание будет уделено роли европейских государств в формировании политической карты региона (колонизации) и деколонизации стран региона, а также обсуждению основных этнополитических проблем и «горячих точек».

Азия — самый большой по площади и численности населения континент. На его примере проявляются практически все проблемы формирования и развития политической карты мира — колониализм и его последствия, сепаратизм, межгосударственные споры по поводу демаркации границ, религиозные споры и прочее. В настоящее время на континенте существует множество политических проблем, от решения которых зависит мир и поступательное экономическое развитие. Их обсуждению посвящен наш урок.

Обсуждение с классом основных проблем по теме. На некоторые вопросы, как показывает опыт, дети отвечают сразу. Некоторые требуют обращения к тексту учебника или диску. Дайте возможность детям самим найти ответы на эти вопросы. По мере обсуждения вопросов начните выполнение задания 6 рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Азии?) и интерактива «Деколонизация (Азия)». Завершить выполнение этих заданий рекомендуется дома.

Вспомните вместе с учащимися:

1. Какие географические регионы выделяются в Азии и какие страны в них входят?
2. Где проходит граница между Европой и Азией?
3. Какие формы государственного устройства и правления имеют азиатские государства? Перечислите федеративные республики и монархии.
4. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?

5. Когда началась колонизация Азии и какие европейские государства в ней участвовали?

6. Перечислите страны Азии, которые были колониями Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии.

7. Какие страны Азии не имели колониального статуса?

8. Какие изменения произошли на политической карте Азии в результате Первой мировой войны?

9. Какие изменения произошли в результате Второй мировой войны?

10. Какие важнейшие события произошли на политической карте Азии в последней четверти XX в.?

11. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 3 раздела 2.

Завершить выполнение задания 6 в рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Азии?) и интерактива «Декolonизация (Азия)».

Факультативное задание. Подготовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Азии:

1. Узел противоречий на Ближнем Востоке (проблемы самоопределения Палестины).

2. Межгосударственные конфликты по поводу границ (Иран — Ирак, Кувейт — Ирак, Индия — Пакистан, Россия — Япония и др.). Результаты выполнения этого задания можно заслушать на заключительном уроке по разделу.

■ Урок 24. Как формировалась политическая карта Африки?

Цели

Образовательные. Систематизировать знания по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Африки. Систематизировать знания по проблеме колониального раздела и деколонизации стран Африки. Узнать об основных современных политических проблемах Африки.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран

мира. Развитие навыков доклада и дискуссии. Развитие навыков составления творческих картосхем.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Африка — материк, на котором большая часть независимых государств появилась во второй половине XX в. Сегодняшний урок посвящен изучению процесса формирования политической карты Африки.

Особое внимание будет уделено колонизации и деколонизации стран региона — как главным факторам формирования политической карты, а также обсуждению основных этнополитических проблем и «горячих точек». Африка — континент, практически все страны которого находились в колониальной зависимости от европейских держав. Последствия колониализма — это не только экономическая отсталость стран региона (вспомните, сколько стран Африки относится к категории наименее развитых), но и незавершенность процесса становления государственности, колониальные границы, разрезающие ареалы расселения племен, и многочисленные этнические конфликты, выходящие за рамки отдельных стран.

К настоящему времени на континенте существует множество политических проблем, от решения которых зависит мир и поступательное экономическое развитие. Их обсуждению посвящен наш урок.

Обсуждение с классом основных проблем по теме. На некоторые вопросы, как показывает опыт, дети отвечают сразу. Некоторые требуют обращения к тексту учебника или диску. Дайте

возможность детям самим найти ответы на эти вопросы. По мере обсуждения вопросов начните выполнение задания 7 рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Африки?) и интерактива «Деколонизация (Африка)». Завершить выполнение этих заданий рекомендуется дома.

Вспомните вместе с учащимися (при ответе на вопросы можно использовать материалы учебника):

1. Какие географические регионы выделяются в Африке и какие страны в них входят?

2. Когда началась европейская колонизация континента и какова ее последовательность?

3. Какие европейские государства участвовали в колонизации Африки?

4. Какие государства Африки не имели колониального статуса? Почему?

5. Когда начался процесс деколонизации Африки?

6. Какие формы государственного устройства и правления имеют африканские государства?

7. Перечислите федеративные республики и монархии.

8. Перечислите страны Африки, которые были колониями Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии.

9. Какие изменения произошли на политической карте Африки в результате Первой мировой войны?

10. Какие изменения произошли в результате Второй мировой войны?

11. Какие важнейшие события произошли на политической карте Африки в последней четверти XX в.?

12. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Африке вы знаете?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 4 темы 3 раздела 2.

Завершить выполнение задания 7 в рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Африки?) и интерактива «Деколонизация (Африка)».

Факультативное задание. Подготовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Африки:

1. Военные перевороты и этнические конфликты в Африке.

2. Самопровозглашенные государства в Африке: Биафра (Нигерия), Великое Сомали, Великий Свазиленд и др.

3. Проблема политических беженцев в Восточной и Центральной Африке (конфликт хуту—тутси).

4. Межгосударственные конфликты по поводу границ (Ливия — Чад, Малави — Танзания и др.).

■ Уроки 25—26. Как формировалась политическая карта Америки?

Цели

Образовательные. Систематизировать знания по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Америки. Систематизировать знания по проблеме колониального раздела и деколонизации стран Америки. Узнать об основных современных политических проблемах Америки.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран мира. Развитие навыков доклада и дискуссии. Развитие навыков составления творческих картосхем.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Америка — два материка и одна часть света. Формирование политической карты связано с процессами колонизации и деколонизации, которая началась в XVIII в. с получения независимости США. Сегодняшний урок посвящен изучению политической карты Америки и основных этапов ее формирования. Особое внимание будет уделено роли Испании и Португалии в формировании политиче-

ской карты региона (колонизации) и деколонизации стран региона, а также обсуждению основных межгосударственных политических проблем и «горячих точек».

Обсуждение с классом основных проблем по теме. Ответы на некоторые вопросы требуют обращения к тексту учебника или диску. Дайте возможность детям самим найти ответы на эти вопросы. По мере обсуждения вопросов начните выполнение задания 8 рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Америки?) и интерактива «Деколонизация (Америка)». Завершить выполнение этих заданий рекомендуется дома.

Вспомните вместе с учащимися (при ответе на вопросы можно использовать материалы учебника):

1. Какие географические регионы выделяются в Америке и какие страны в них входят?
2. Какой принцип лежит в основе деления Америки на Латинскую и Англо-Саксонскую? Где проходит граница между Латинской и Англо-Саксонской Америкой?
3. Какие формы государственного устройства и правления имеют государства в Америке?
4. Почему среди них нет монархий?
5. Когда началась колонизация Америки и какие страны в ней принимали участие?
6. Почему Бразилия стала колонией Португалии?
7. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Америки?
8. Перечислите страны Америки, которые были колониями Испании, Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии.
9. Какие важнейшие события произошли на политической карте Америки в последней четверти XX в.?
10. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Америке вы знаете?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 5 темы 3 раздела 2.

Завершить выполнение задания 8 в рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Америки?) и интерактива «Деколонизация (Америка)».

Факультативное задание. Подготовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Америки:

1. Военные перевороты и военные диктатуры в Америке.
2. Межгосударственные конфликты по поводу границ.

■ Урок 27. Как формировалась политическая карта Океании?

Цели

Образовательные. Систематизировать знания по главным событиям и основным этапам формирования политической карты Океании. Систематизировать знания по проблеме колониального раздела и деколонизации стран Океании. Узнать об основных современных политических проблемах Океании.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран мира. Развитие навыков доклада и дискуссии. Развитие навыков составления творческих картосхем.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Океания — общее название многочисленных островов в центральной и юго-западной части Тихого океана. По мере объяснения дети должны найти эти объекты на карте. Выделяют три островные области — Меланезию, Полинезию и Микронезию. К Меланезии относятся острова, расположенные в юго-западной части Тихого океана: Новая Гвинея, Соломоновы, Новые Гебриды, архипелаг Бисмарка, Новая Каледония, Фиджи, Санта-Крус и др. В центральной части Тихого океана расположены острова Полинезии: архипелаг Тонга, Самоа, острова Кука, Таити, Туамоту, Маркиз-

ские, остров Пасхи. Микронезия — это острова, расположенные ближе к Азии: Гилберта, Маршалловы, Марианские, Каролинские, Науру, Баноба.

Ко второй половине XIX в. Океания была практически разделена между колониальными державами — Германией, Францией, Великобританией, позднее Японией и США.

Декolonизация в Океании началась в 60-е гг. XX в., однако в начале XXI в. в Океании расположено значительное число территорий, не имеющих статуса самоуправляющихся.

Обсуждение с классом основных проблем по теме. Ответы на некоторые вопросы требуют обращения к тексту учебника или диску. Дайте возможность детям самим найти ответы на эти вопросы. По мере обсуждения вопросов начните выполнение задания 9 рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Океании?) и интерактивов «Колониальный раздел мира (Океания)» и «Декolonизация (Океания)». Завершить выполнение этих заданий рекомендуется дома.

Вспомните вместе с учащимися (при ответе на вопросы можно использовать материалы учебника):

1. Какие самоуправляющиеся государства существуют в Океании в начале XXI в.?

2. Когда началась колонизация Океании и какие страны в ней принимали участие?

3. Перечислите страны Океании, которые были колониями Испании, Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии, Германии, Японии, США.

4. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Океании?

5. Какие формы государственного устройства и правления имеют государства в Океании?

6. Какие важнейшие события произошли на политической карте Океании в последней четверти XX в.?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 6 темы 3 раздела 2.

Завершить выполнение задания 9 в рабочей тетради (Как формировалась политическая карта Океании?) и интерактивов «Колониальный раздел мира (Океания)» и «Декolonизация (Океания)».

Тема. 4. Политическая география и геополитика

■ Урок 28. Политическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории

Цели

Образовательные. Рассмотреть основные направления политической географии и основные геополитические теории и школы геополитики.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Политическая география возникла давно и в то же время считается новым разделом общественной географии. Предметом ее изучения традиционно являются государства мира, государственные границы и межстрановые союзы.

С развитием демократических институтов в сферу интересов политической географии вошло изучение территориальных различий в политических предпочтениях избирателей и нарезка округов для голосования. Геополитика — одно из направлений политической географии, до 1990-х гг. в нашей стране считалась буржуазной лженаукой, оправдывающей захваты империалистических госу-

дарств. Ныне она признана, изучается в вузах, даже в Государственной Думе действует Комитет по геополитике.

Задачей сегодняшнего урока является изучение основных направлений политической географии, геополитических теорий и школ геополитики.

Объяснение учителем нового материала. Необходимый для урока материал учитель может найти в учебнике. По мере изложения материала учащимся рекомендуется конспектировать краткое содержание основных геополитических теорий и проследить их логическую взаимосвязь.

Обращайтесь к материалам диска и ссылкам Интернета.

Изучение современных теорий геополитики можно предложить для самостоятельного изучения дома и конспектирования.

Домашнее задание

Выполнить тесты к заданию 10 в рабочей тетради (или на диске).

Повторить материалы § 1 и 2 темы 4 раздела 2.

■ Урок 29. Геополитические теории и модели мира

Цели

Образовательные. Узнать об основных геополитических теориях и моделях мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Анализ содержания картографических материалов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, диском, Интернетом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться с основными геополитическими теориями и моделями мира.

Объяснение нового материала. По вопросу о содержании традиционных геополитических теорий ученики сами могут выступать с сообщениями, современные модели лучше объяснить учителю. Все ресурсы, необходимые для урока, есть на диске — карты, словари и содержание объясняемого материала.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы темы 4 раздела 2.

■ Урок 30. Геополитическое положение РФ

Цели

Образовательные. Узнать о методах анализа динамики геополитического положения. Узнать особенности геополитического положения России после распада СССР.

Воспитательные, развивающие. Повторение материалов по физической географии Европы и Азии. Развитие навыков создания творческих картосхем и их анализ для оценки геополитического положения. Закрепление навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Поиск нужной информации в статистической базе данных и Интернете. Знакомство с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов). Развитие навыков сопоставления картографической информации по географическим объектам. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

Геополитическое положение страны (суммарное действие факторов географического и политического положения страны, особенностей политического строя) чрезвычайно важно для прогнозов взаимоотношений стран-соседей. Ответ на вопрос: улучшилось или ухудшилось геополитическое положение нашей страны после распада СССР? — вы сможете получить, выполнив задание в рабочей тетради или интерактив «Геополитическое положение РФ» на диске.

Рекомендации по выполнению задания 10 рабочей тетради (Как изменилось геополитическое положение РФ после распада СССР?). Выполнить это задание можно также на диске (интерактив) «Геополитическое положение РФ».

Задание следует выполнять во время урока коллективными усилиями всего класса, необходимо привлечь знания по истории и географии России и стран ближнего зарубежья.

Для оценки геополитического положения России в составе СССР следует составить таблицу. Поскольку до начала 1990-х гг. Россия входила в состав СССР, ее фактическими внешними границами были внешние границы СССР. Выпишите страны-соседи СССР 1-го порядка по сухопутным и морским границам. Заполните таблицу.

Используя школьный атлас, найдите названия географических объектов, по которым проходили границы (горы, реки и т. д.).

Таблица 4

Россия в составе СССР (конец 80-х гг. XX в.)

№	Страны-соседи 1-го порядка	Естественные рубежи как границы (+ преодолимые, — непреодолимые)	Конфликтность границ, наличие территориальных проблем (+, —)	«Политические друзья» (+, —)	Экономические партнеры (+, —)
1	Норвегия	+	—	—	—
2	Финляндия	+/-	—	—	+
3	Польша	+	—	+	+

Окончание табл.

№	Страны-соседи 1-го порядка	Естественные рубежи как границы (+ преодолимые, — непреодолимые)	Конфликтность границ, наличие территориальных проблем (+, —)	«Политические друзья» (+, —)	Экономические партнеры (+, —)
4	Чехословакия	+/-	-	+	+
5	Венгрия	+	-	+	+
6	Румыния	+/-	-	+	+
7	Турция	-	-	-	-
8	Иран	-	-	+	+/-
9	Афганистан	-	-	+	+/-
10	Монголия	-	-	+	+
11	Китай	+/-	+	-	-
12	КНДР	+	-	+	+
13	Япония	-	+	-	-
14	США	-	-	-	-
	ИТОГО				
	«+»	4	2	8	7
	«-»	6	12	6	5
	«+/-»	4	0	0	2

Подсчитайте количество «+» и «-» по каждой позиции и сделайте выводы.

Напишите краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения СССР. Отметьте, какие границы были наиболее конфликтными, какую роль играли естественные рубежи при проведении границ и т. д. Каково было соотношение стран (в %), с которыми СССР имел напряженные отношения, дружеские отношения?

После распада СССР и появления на политической карте новых независимых государств границы России были демаркированы. У нашей страны появились новые соседи и, соответственно, новые проблемы.

Заполните таблицу и отметьте страны на контурной карте.

Россия после распада СССР (начало XXI в.)

№	Страны-соседи 1-го порядка	Естественные рубежи как границы (+ преодолимые, — непреодолимые)	Конфликтность границ, наличие территориальных проблем (+, —)	«Политические друзья» (+, —)	Экономические партнеры (+, —)
1	Норвегия	+	—	+/-	—
2	Финляндия	+/-	+	—	+
3	Эстония	+	+	—	—
4	Латвия	+	+	—	—
5	Литва	+	+	—	—
6	Польша	+	+	+/-	+
7	Белоруссия	+	—	+	+
8	Украина	+	+	+/-	+/-
9	Грузия	—	+	—	+/-
10	Азербайджан	—	+/-	+	+
11	Казахстан	+	+	+	+
12	Монголия	—	—	+/-	+/-
13	Китай	+	—	+	+/-
14	КНДР	+	—	+	+/-
15	Япония	—	+	—	+
16	США	—	+	+/-	+/-
	ИТОГО				
	«+»	9	9	4	7
	«-»	5	6	6	4
	«+/-»	3	1	6	5

Напишите краткую аналитическую записку об особенностях нового геополитического положения России. Отметьте наиболее конфликтные границы (границы, где существуют территориальные претензии, вблизи которых идут военные действия), проницаемость границ. Отметьте страны, с которыми Россия имеет напряженные отношения, дружеские отношения. Какие страны являются важнейшими торговыми партнерами России?

Для сравнения факторов геополитического положения СССР и России заполните итоговую аналитическую таблицу.

Т а б л и ц а 6

Сравнение факторов геополитического положения СССР и России

№	Показатели	СССР	Россия
1	Естественные рубежи как границы («+» преодолимые)	4	9
2	Естественные рубежи как границы («-» непреодолимые)	6	5
3	Конфликтные границы, наличие территориальных проблем и боевых действий вблизи границ	2	9
4	Неконфликтные границы, отсутствие территориальных проблем и военных действий вблизи границ	12	6
5	«Политические друзья» (+)	8	4
6	«Политические противники» (-)	6	6
7	Экономические партнеры	7	7

Напишите краткую аналитическую записку об изменении геополитического положения России (по сравнению с СССР), используя данные проведенного исследования¹.

Рекомендации по составлению аналитической записки. После распада СССР геополитическое положение Российской Федерации существенно изменилось, что отразилось как на внешней политике государства, так и на внешнеэкономических связях. Во-первых, на 14% увеличилось число соседей 1-го порядка, из них 5 государств ранее входили в состав СССР. Число непреодолимых рубежей уменьшилось на 17% (с 6 до 5), а легко преодолимых возросло на 125%, что негативно влияет на безопасность нашей страны и требует более тщательной охраны этих границ. Растущие потоки нелегальных товаров в Россию (наркотиков) и вывоз из России нелегального сырья, древесины в значительной степени является

¹ По результатам проверки учителем итоговой аналитической записки может быть выставлена оценка.

следствием роста проницаемости пространства. Существенный рост конфликтных границ (на 400%) и уменьшение «спокойных» границ (на 58%) поставили перед нашей страной новые проблемы. Таким образом, вместе с новыми соседями Россия получила новые территориальные проблемы, конфликты и нестабильность границ. Кроме того, Россия лишилась незамерзающих портов в Черном и Балтийском морях.

Существенно уменьшилось и количество «политических друзей». С распадом СССР и Совета Экономической Взаимопомощи на российских границах осталось всего 4 «друга» (снижение на 50%) и 6 стран, которые по ряду политических вопросов имеют собственное мнение, хотя и считаются друзьями.

Численность экономических партнеров не изменилась, но изменился их качественный состав; ныне экономические партнеры РФ — не страны — участницы СЭВ, а государства, с которыми отношения развиваются на взаимовыгодной основе.

Таким образом, геополитическое положение РФ после распада СССР ухудшилось, возросла доля конфликтных границ, уменьшилось число политических партнеров по периметру российской границы, изменился состав экономических партнеров. Наша страна стала занимать самый северо-восточный угол Евразии с выходом к Северному Ледовитому океану, который большую часть года покрыт льдами.

Домашнее задание

- Завершить задание 10 рабочей тетради.
- Повторить материалы темы 4 раздела 2.

■ Урок 31. Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика»

Цели

- Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

- Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Сначала давайте подведем итог по выполнению задания 10 в рабочей тетради.

Идет обсуждение динамики геополитического положения нашей страны после распада СССР. Выводы учащимися получены на основании аналитической работы, проделанной на предыдущем уроке и дома. Сегодня один из них должен подытожить выполнение задания и дать краткий ответ на следующие вопросы:

1. Улучшилось или ухудшилось геополитическое положение нашей страны после распада СССР?

2. Какие факторы доказывают ваше мнение?

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности):

1) Устное обсуждение по контрольным вопросам.

2) Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения.

1. Каковы основные направления исследований политической географии?

2. Кто считается основателем политической географии?

3. Какими исследованиями занимается геополитика?

4. Какие понятия и термины использует классическая геополитика?

5. Какие основные теории геополитики вы знаете и в чем они состоят?

6. Какие современные геополитические теории вы знаете?

7. В чем состоят особенности русской школы геополитики?

Домашнее задание

Повторить материалы раздела 2 для итогового урока.

■ Уроки 32—33. Итоговые уроки по разделу «Политическая карта мира: государства и границы»

Цели

Закрепление материалов по разделу «Политическая карта мира: государства и границы».

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Дискуссия, работа с тестами, выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по политической карте мира.

Урок можно провести как научную конференцию, заслушав доклады, подготовленные ранее (факультативные задания к урокам по политической карте регионов мира), или провести фронтальный (письменный) опрос учащихся. Желательно обсудить итоги выполнения интерактивов «Колониальный раздел мира» и «Декolonизация» по всем регионам мира.

Вопросы для обсуждения могут быть такими:

1. В каком регионе находилось самое большое число колоний Великобритании? (Вариант: Франции, Испании, Португалии, Нидерландов, Германии, Бельгии, Дании, Японии, США.)

2. Какое из перечисленных государств (Великобритания, Франция, Испания, Португалия, Нидерланды, Германия, Бельгия, Дания, Япония, США) обладало наибольшим числом колоний?

3. В какой части света расположено самое большое число монархий, федеративных республик, самоуправляющихся территорий?

Обобщающие вопросы по теме:

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?

2. Когда началась европейская колонизация Нового Света?

3. Какие страны были лидерами в процессе колонизации в XV—XVI вв., XVII—XVIII вв., в XIX в.?

4. Какие регионы были колонизованы в XV—XVI вв., XVII—XVIII вв., XIX в.?

5. Какие страны Нового Света не имели колониального статуса?

6. Какие исторические события повлияли на формирование политической карты мира в XX в.?

7. Какие изменения произошли на политической карте мира в последнее десятилетие XX в.? В начале XXI в.?

8. Какие самоуправляющиеся территории существуют в начале XXI в.? Где они расположены, каким метрополиям принадлежат?

9. Какие межгосударственные конфликты наиболее актуальны на сегодняшний день?

10. Какие вы можете назвать государства, не существующие на политической карте мира? С какими факторами связано их появление?

Домашнее задание не предусмотрено.

■ Уроки 34—35. Резервные

На изучение этого раздела рекомендуется выделить 26 часов, его значение чрезвычайно велико для создания комплексной экономико-географической картины мира и приобретения навыков самостоятельного экономического анализа. В разделе раскрываются основные параметры качества и уровня жизни, выявляется комплекс показателей, типичных для развитых и развивающихся стран, определяется место России в мировом экономическом пространстве.

Полагаем, что более подробно раздел должен изучаться в классах экономического профиля, так как он наиболее связан с экономикой.

Предметом изучения являются три основных блока вопросов:

- 1) Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира.
- 2) Типологии и классификации стран мира.
- 3) Географическое положение стран различных социально-экономических типов.

При работе над этим разделом предлагаются уроки разных типов — урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-поиск информации и пр. Многообразие предлагаемых типов уроков и форм работы делает изучение материала увлекательным и никого не оставляет равнодушным.

В зависимости от уровня подготовленности и заинтересованности класса учитель может изменять количество уроков, выделенных для изучения различных аспектов, пропускать сложные (или, наоборот, слишком простые для данного класса) задания, задавать больший или меньший объем домашних заданий.

Результаты выполнения некоторых заданий можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительных (обобщающих) уроках.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.
2. Поиск, сбор и анализ информации.
3. Организация и представление информации.
4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.

5. Участие в дискуссии.

Компетенции познавательные, практические

1. Составление многопризнаковой типологии стран мира.
2. Оценка уровня развития страны через систему показателей.
3. Моделирование территориальной структуры экономики страны.
4. Анализ и сопоставление картографических материалов.
5. Владение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых помогут учителям уйти от распространенных стереотипов (типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д.). Наш подход предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность в активности (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование такой методики предполагает реализацию важнейшей воспитательной идеи — результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий — удачного (или неудачного) вопроса, настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.

В данных рекомендациях мы придерживаемся принципа, что при изучении каждого раздела ученик может набрать максимальное количество баллов — 100 (если пройден материал по нескольким разделам, то в качестве итоговой оценки выставляется среднее арифметическое). Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки, то предлагается следующая шкала:

«отлично» — 86—100 баллов;

«хорошо» — 71—85 баллов;
 «удовлетворительно» — 56—70 баллов;
 «неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость (1 балл за урок)	26
2. Выполнение заданий рабочей тетради (3 балла за одно задание)	30
3. Участие в работе над проектом (5 баллов за один проект)	10
4. Активность при обсуждении проблем на уроке	10
5. Итоговое тестирование	10
6. По усмотрению преподавателя	14
Итого:	100

Учитель может изменять по своему усмотрению «цену» каждого отдельно взятого вида работ.

Обращаем внимание, что данная система позволяет получать положительные оценки ученикам с разными способностями: если учащийся не прогуливал уроки и выполнял задания рабочей тетради (пусть даже с чьей-то помощью), средне написал итоговый тест, но не смог активно работать над проектами и выступать на семинарах, то свою заслуженную оценку «удовлетворительно» он получит всегда.

■ Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира

■ Урок 1. Как оценить уровень развития и тип страны?

Цели

Образовательные. Определения понятий «развитие», «классификация» и «типология стран». Выбор показателей, определяющих уровень и тип развития страны.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения логически мыслить и искать недостающую информацию для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться, как можно оценить уровень и тип развития страны.

Изучение нового материала. Новым материалом является знакомство с методами оценки уровня развития страны:

качественной — более развитая страна, менее развитая страна; вероятность разных мнений и относительность оценки;

количественной — показатели — это факты, с которыми трудно спорить.

Фактически на уроке обсуждается с научной точки зрения то, что «у всех на устах», — об этом часто говорят журналисты в передачах, люди в метро и т. д.

На уроке необходимо выбрать показатели для оценки уровня развития страны и качества жизни. Можно попросить учеников самих предложить показатели, по которым можно оценить уровень развития страны. Занятие обычно превращается в увлекательный спор, можно ли использовать тот или иной показатель, для каких целей, что этот показатель «показывает» (т. е. какие явления и процессы отражает). Следует обращать внимание аудитории на то, что показатели обязательно должны иметь количественное выражение. Например, если ученик говорит о качестве жизни, то обязательно надо спросить, в чем оно измеряется; если ответа на вопрос о единицах измерения нет, то, значит, и показателя такого тоже нет. По мере того как показатели озвучиваются, их записывают в тетра-

ди, сортируя по трем группам: экономические, социальные и демографические. Перечень показателей дан в учебнике.

Необходимо обращать внимание на различия в абсолютных и относительных показателях и ограниченность их применения. Например, большая численность населения в стране может влиять на объем ВВП (абсолютный показатель), но никак не влияет на ВВП на душу населения (относительный показатель). Ученики могут сами привести примеры из статистической таблицы на диске: главный пример — Китай, занимающий третье место в мире по объему ВВП, первое место по численности населения. Но ближайшими соседями Китая по ВВП на душу населения являются... Коста-Рика и Белоруссия. Можно попросить учеников объяснить подобное положение.

Вывод. Чтобы оценить уровень развития страны и качество жизни населения, необходимо обратиться к социально-экономическим показателям; только они могут дать объективную оценку уровня развития. Показатели публикуются международными организациями, в первую очередь организациями системы ООН.

Домашнее задание

Повторить материал урока по учебнику, работать с диском (интерактив «Взаимосвязь между показателями»).

■ Урок 2. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны

Цели

Образовательные. Ознакомиться с содержанием понятий ВВП и ВНД.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развивать умение логически мыслить.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с содержанием показателей ВВП и ВНД, их методикой подсчета.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с объяснения учителя. Очень важно, чтобы речь учителя не превращалась в монолог. Объяснение рекомендуется прерывать вопросами, побуждая учеников к логическим размышлениям, поиску нужной информации и самостоятельным ответам.

Ключевые вопросы для актуализации интереса к изучаемой теме могут быть такими:

1) Сопоставимость показателей (для этого во всех странах мира должны использоваться одинаковые методы подсчета).

2) В какой валюте должны измеряться показатели (чтобы обеспечить сопоставимость — в долларах США по покупательной способности валют)?

3) Чем отличается ВВП от ВНД, приведите примеры стран, где эти показатели различаются существенно (в первую очередь это офшоры: Панама, Сингапур, Багамы, Мальта и др.)?

4) Как сравнить объем ВНД, например, в британских фунтах стерлингов и монгольских тугриках (по официальным обменным курсам или по покупательной способности валют)?

5) Как пересчитывать национальную валюту в международные доллары; какой способ лучше, почему?

Как только ответы будут получены, попросите учащихся прочитать материалы, посвященные нобелевскому лауреату по экономике 1971 г. С. Кузнецу. Обратите внимание учащихся на: 1) биографию ученого, фактически нашего соотечественника; 2) то, что фактически за один урок вы пришли к тем же выводам, за которые была получена Нобелевская премия по экономике.

В качестве небольшого практического задания рекомендуется найти ответ на вопрос в гиперссылке на диске: по данным, представленным Всемирным банком, определите разницу в ВВП, подсчитанном разными методами — по покупательной способности

валют и по официальным обменным курсам — для России, США, Индии, Боливии, Китая, Бразилии. Полученные результаты объясните. Необходимые таблицы с исходными данными есть на диске.

Завершить задание предлагается дома.

Вывод. ВВП и ВНД — ключевые показатели для сравнения стран.

Домашнее задание

Завершить задание по выбору и сравнению стран по ВВП и ВНД (работа со статистикой на диске).

По адресам Интернета на сайте поддержки найдите и распечатайте данные по объемам ВНД и ВНД на душу населения на последний год. Какие изменения произошли по сравнению с данными, приведенными в учебнике?

■ Урок 3. Отраслевая структура ВВП

Цели

Образовательные. Ознакомить учащихся со структурой ВВП в богатых и бедных странах.

Воспитательные, развивающие. Развивать умение анализировать статистическую информацию. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с понятием «отраслевая

структура ВВП» и выяснить, как этот показатель влияет на уровень развития стран мира.

Изучение нового материала. Основные составные элементы отраслевой структуры экономики — сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг — находят свое отражение в структуре ВВП.

На уроке предлагается самостоятельная работа учащихся с источниками информации (по выбору, в зависимости от оборудования в классе):

1) диаграммы по структуре ВВП богатых и бедных стран на диске, в учебнике;

2) работа с интерактивной таблицей на диске.

Ключевой вопрос, на который должны ответить ученики в ходе работы: есть ли зависимость между долей сельского хозяйства в ВВП и ВВП на душу населения?

Сравнение диаграмм по структуре ВВП, показателей объема ВВП и ВВП на душу населения должно привести к однозначным выводам: чем выше доля сельского хозяйства, тем ниже ВВП на душу населения и, соответственно, ниже уровень экономического развития.

В тексте учебника ученики могут найти признаки, которые позволяют сделать вывод об уровне экономического развития страны. Низкая (менее 5%) доля сельского хозяйства, высокая (более 60%) доля сферы услуг типичны для экономически развитых стран. Высокая (более 20%) доля сельского хозяйства типична для менее развитых стран. Здесь следует обратить внимание учеников на исключение из правила, обусловленное природными особенностями: низкая доля сельского хозяйства отмечается и в странах с засушливым климатом.

Дальнейшее обсуждение лучше вести «от противного» — нужно попросить учеников проанализировать структуру ВВП России и ее ближайших соседей (стран СНГ, например). Какие закономерности обнаружены? Ответ: доля сельского хозяйства и промышленности выше, чем в развитых странах, доля сферы услуг — ниже.

Важный вопрос урока: есть ли взаимосвязь между отраслевой структурой экономики и структурой занятости?

Почему в структуре занятости развивающихся стран высока доля населения, занятого в сельском хозяйстве, а в развитых странах, несмотря на гораздо большее производство продукции, эта доля составляет несколько процентов? Если в ходе обсуждения правильного ответа найти не удалось, можно найти ответ в тексте

учебника или на диске (отсталые технологии и низкая производительность труда).

Следующий этап урока — работа с интерактивной таблицей раздела (на диске). Цель работы — ответы на вопросы (их можно вывести на экран). Опыт показывает, что оптимальным способом выполнения этой работы является групповая работа с последующим обменом мнениями.

Вопросы для самостоятельного ответа:

1) В каких странах невысокая доля сельского хозяйства в отраслевой структуре экономики определяется географическими факторами? Приведите примеры.

2) В каких развивающихся странах в отраслевой структуре экономики промышленность резко преобладает над сельским хозяйством? Приведите примеры.

3) Какова структура ВВП России?

На уроке можно вернуться к работе над интерактивом «Взаимосвязь между показателями» (с этими материалами дети работали дома). Рекомендуется еще раз обратить внимание учащихся на понятие «корреляция» — взаимосвязь и взаимозависимость показателей.

В качестве самостоятельной работы можно предложить определить, есть ли взаимосвязь между показателями или нет (показатели — по выбору учащегося).

Вывод. Структура ВВП отражает уровень развития страны.

Домашнее задание

Ориентируясь на материалы § 2 темы «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира», посмотреть сайты международных организаций, где представлены новые статистические показатели.

По методике, предложенной в интерактиве «Взаимосвязь между показателями», доказать существование (или отсутствие) взаимосвязи между выбранными вами показателями (работу предлагается сделать в письменном виде).

■ Уроки 4—5. Где и почему расположены богатые и бедные страны мира?

Цели

Образовательные. Ознакомление с географическим положением стран с высокими и низкими показателями ВВП; с региональным распределением «богатства» и «бедности».

Воспитательные, развивающие. Развивать умение работать с источниками информации, сравнивать, выбирать и анализировать показатели, развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания 1 в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить географическое положение богатых и бедных стран и причины их богатства или бедности.

Проверка домашнего задания. На проверку домашнего задания можно выделить не более 15 минут урока — заслушать и обсудить несколько выступлений. Те, кто не успел выступить, должны сдать свои материалы для проверки учителю.

Изучение нового материала. Сначала нужно ознакомить учеников с принципом построения анаморфозы (размер страны на карте пропорционален не площади, а абсолютному показателю, в нашем случае — объему ВВП), затем можно переходить к выполнению задания 1 в рабочей тетради.

Как правило, только один вид и конфигурация стран на анаморфозе вызывают неподдельный интерес учеников; необходимо поддержать его вопросами:

- 1) Площадь каких стран на анаморфозе больше реальной, каких — меньше?
- 2) С чем это связано?
- 3) Как выглядит наша родина на анаморфозе? Почему?

Сравните карту-анаморфозу ВВП (другой вариант — населения) с политической картой мира из атласа. Приведите примеры, когда размеры государств:

- а) больше их реальной площади;
- б) меньше их реальной площади.

Дайте характеристику причин найденных вами несоответствий.

Приведите примеры стран, размеры которых на карте-анаморфозе населения и карте-анаморфозе ВВП сильно различаются:

- а) страны, которые выделяются численностью населения, но не богатством;
- б) страны, которые выделяются богатством, а не численностью населения.

В чем причины найденных вами несоответствий?

Сравните рейтинг стран, вошедших в первую десятку по объемам ВВП на душу населения, со странами — лидерами по ВВП на душу населения. Где расположены эти страны?

Следующий этап работы — составление связного письменного ответа по заданию 1.

На первых этапах обучения по данной программе этот вид работы вызывает наибольшие затруднения. Начать эту работу надо на уроке, а завершить дома. Не следует оценивать учеников строго, нужно объяснить, что сначала надо составить план (своеобразный каркас ответа), затем написать блоки ответов, потом постараться увязать все это в единый, связный текст.

Можно попросить прочитать свои сочинения нескольких учеников — явного «среднего» ученика и отличника, затем попросить класс сделать замечания по их работам.

Выполнить это задание качественно поможет самостоятельное изучение § 3 темы «Показатели уровня развития стран».

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 1.

Повторить материалы учебника — § 2 и 3 темы 1.

■ Урок 6. Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения

Цели

Образовательные. Узнать принципы построения и содержание классификации Всемирного банка.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки чтения карты и работы в Интернете, развивать коммуникативные ком-

петенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать другого), развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, эвристическая беседа, работа с текстом учебника и картами, самостоятельная и групповая работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Проверка домашнего задания. В начале урока можно заслушать выступления нескольких учеников с их сочинениями, обсудить достоинства и недостатки каждого; собрать сочинения по заданию 1 рабочей тетради для проверки во внеурочное время.

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная цель урока — узнать о существовании классификации стран, создаваемой ежегодно Всемирным банком, и сферах ее применения.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в § 3 темы «Показатели уровня развития стран». На уроке предлагается внимательно изучить карту «Всемирный банк: классификация стран и территорий по уровню ВНД на душу населения» (на диске) и определить географическое положение трех групп стран. Эту работу можно делать в классе по вариантам (группам).

Результатом могут быть выступления учащихся с докладами о критериях классификации и географическом положении стран с высоким, средним и низким уровнем дохода.

Следует обратить внимание учеников, что в одной группе, согласно классификации Всемирного банка, оказываются такие разные страны, как Фарерские Острова и США. При наличии выхода в Интернет на уроке можно по ссылке с диска выйти на сайт Всемирного банка и посмотреть последние изменения в классификации стран.

Вывод. Страны с низким уровнем дохода, в основном, расположены в тропической, субэкваториальной и экваториальной частях Африки, а также в Южной и Юго-Восточной Азии. Россия по классификации Всемирного банка относится к группе стран со средним ВВП на душу населения. Страны с высоким уровнем дохода расположены, как правило, в Европе, Англо-Саксонской Америке.

Домашнее задание

Повторить материалы главы.

■ Урок 7. Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем доходов?

Цели

Образовательные. Актуализировать теоретические знания о показателях уровня развития и качества жизни, формировать представления о связи между уровнем дохода и качеством жизни.

Воспитательные и развивающие. Развивать умение работать с текстом, статистикой и делать собственные выводы; развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради, объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — уяснить ведущую роль в мировой экономике стран с высоким ВВП на душу населения, а также четкую зависимость между уровнем жизни и качеством жизни.

Изучение нового материала предполагается в ходе выполнения задания 2 рабочей тетради. Выполнение этого задания актуализирует теоретический материал первых уроков: необходимо вспомнить показатели качества жизни и дополнить ими таблицу.

Какие показатели будут необходимы, можно посмотреть статистические таблицы на диске или в таблице приложения к учебнику.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 2.

■ Урок 8. Всемирный банк: государства и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой

Цели

Образовательные. Формировать понимание взаимосвязи уровня развития, качества жизни и политической обстановки в стране. Актуализация терминологии, изученной в разделе 2 учебника «Политическая карта мира».

Воспитательные, развивающие. Развивать умение работать с текстом и методическим аппаратом учебника, развивать навыки логического анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над про-

ектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Обсуждение домашнего задания. Обратите внимание учеников на географическое положение стран с высоким и низким уровнем дохода и качества жизни.

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Эксперты Всемирного банка выделяют особую группу стран — страны с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Наша задача сегодня — выяснить, где расположены страны этой группы, как часто изменяется список этих стран и какие черты социально-политического развития присущи странам этой группы.

Изучение нового материала начинается с повторения уже пройденного. Следует спросить учеников: по каким признакам можно отнести страну к числу менее развитых? Бедных? Это материал первого и второго уроков (объемы и душевые показатели ВВП, продолжительность жизни; уровень грамотности и т. д.).

Обратите внимание учеников на текст учебника, чтобы подтвердить свои выводы (очень важно, что они действуют в том же направлении, что и эксперты Всемирного банка). Каждый год создается классификация стран с наиболее острыми проблемами развития.

Теперь самое время выйти по ссылке на диске на интерактивные карты (сайт Всемирного банка) и посмотреть, какие страны и территории относились к этой группе в 2003, 2004 и 2005 гг. и почему. Какие из перечисленных в списке не являются независимыми государствами?

Попросите учеников вспомнить, какую информацию они слышали о каждой из этих стран в средствах массовой информации. Это задание дает возможность вновь обратиться к разделу 2 «Политическая карта мира».

Для выполнения этой работы рекомендуется создать рабочие группы: 1) страны Азии; 2) страны Восточной Африки; 3) страны Западной Африки; 4) страны Латинской Америки и Океании — для поиска информации и обсуждения полученных результатов.

Нужную информацию по социально-политическому положению стран можно найти на картах (диск, раздел 2, карта «Основные районы политической нестабильности») или по предложенным на диске ссылкам Интернета.

Попросите учеников выписать основные проблемы и политические события для каждой страны по следующему образцу (таблицу желательно спроецировать на экран).

Т а б л и ц а 7

Основные проблемы и политические события

№	Страны и территории	Основные проблемы и политические события
1	Афганистан	Гражданская война, миротворцы ООН, талибы
2	Палестина	Отношения с Израилем, проблема суверенитета, терроризм, отсутствие экономики как таковой
3	Косово	Этнический конфликт: албанцы — сербы, требование предоставления независимости
4	Либерия	Государственные перевороты, эвакуация иностранцев

В конце урока рекомендуется обсудить полученные результаты.

Если предыдущее задание не вызвало трудностей, можно обсудить с учениками рисунки в соответствующей теме учебника (или статистику приложения к учебнику). Чем отличаются социально-экономические показатели указанных стран? (Объем и подушевые показатели ВВП, структура ВВП, демографические показатели, индекс развития человеческого потенциала.)

Ключевой вопрос этого урока: из-за чего возникли гражданские войны и политическая нестабильность в этих странах? Из-за бедности? Или, наоборот, исключительная бедность стала причиной политической нестабильности?

Домашнее задание

Подготовить презентацию об одной (по выбору ученика или учителя) из рассмотренных на уроке стран (в программе Power-Point). Учителю рекомендуется создать рабочие группы по каждой, выбор стран — 3—4, так чтобы все смогли выступить на следующем уроке.

Презентацию рекомендуется составлять по следующему плану:

1-й слайд. Название страны, карта.

2-й слайд. Физико-географические условия и природные ресурсы.

3—4-й слайды. Ключевые макроэкономические показатели в сравнении со среднемировыми: объем ВВП, ВВП на душу населения, структура ВВП, численность населения, коэффициенты рождаемости, смертности, младенческой смертности.

5-й слайд. Основные проблемы, их причины и следствия.

Поощряются иллюстрации. Их можно найти на сайтах в Интернете:

www.wikimapia.org — космические снимки и карты;

www.flickr.org — альбом фотографий по странам мира.

Если учитель считает, что эта домашняя работа слишком сложна для уровня подготовленности класса и есть технические возможности (компьютерный класс с выходом в Интернет), то начать выполнение проекта можно на следующем уроке, оставив в конце его время для выступлений и обсуждения результатов.

■ Уроки 9—10. Конференция. Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по избранным странам и территориям мира.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, развивать навыки создания презентаций и работы в команде.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

Выступления докладчиков от каждой группы и выбор лучшего доклада — по содержанию, по презентации, по оформлению.

■ Уроки 11–12. Как самому составить многопризнаковую классификацию стран?

Цели

Образовательные. Изучить методику многопризнаковой классификации как важнейшего инструмента анализа в социально-экономической географии, повторить материал первого раздела учебника, применить теоретические знания на практике.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки работы с территориальной матрицей статистических данных, самостоятельной работы с источниками информации.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания 3 в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Наша задача — самостоятельно создать многопризнаковую классификацию стран мира (задание 3 в рабочей тетради).

Изучение нового материала. Методика многопризнаковой классификации — важнейший инструмент анализа в экономической географии. Она используется для сравнения объектов по комплексу показателей. Сравнить между собой разные показатели, например ВВП на душу населения и долю городского населения с коэффициентом рождаемости невозможно, это то же самое, что сравнивать между собой «королей и капусту» (О. Генри), а вот сравнивать ранги этих показателей можно.

Кроме того, эта методика позволяет выяснить, во сколько раз жить в России лучше, чем в Буркина-Фасо (и хуже, например, чем в Швейцарии), и по каким показателям. Кроме того, с помощью этой методики можно выявить динамику комплексного уровня развития за определенный промежуток времени (если, например, сравнить показатели за 1990 и 2005 гг.).

Выполнение этого задания как примера применения «парадигмы» экономической географии (устойчивой схемы деятельности — материал первого раздела учебника) важно по следующим причинам: во-первых, дети должны убедиться самостоятельно в применимости данной методики и в том, что они, самостоятельно потрудившись, могут получить те же результаты, что и общепризнанные авторитетные ученые. Это чрезвычайно важно для самооценки юных исследователей-экономистов.

Работа начинается с самостоятельного изучения § 4 темы третьего раздела учебника. После того как общие принципы стали всем известны, рекомендуется пройти самый сложный «участок» всем классом под руководством учителя, а именно выяснить, какой ранг присваивается максимальному и минимальному значению различных показателей. Ведь высокое значение показателя — это не всегда «хорошо». Попросите детей привести примеры (высокая продолжительность жизни — «хороший» показатель, а высокая смертность — всегда «плохой» и т. д.). Обратите внимание, что не всегда можно дать однозначный ответ. Например, высокий коэффициент рождаемости типичен для менее развитых стран, поэтому в контексте общемировой типологии — это «плохой» показатель. А если мы делаем типологию экономически развитых стран, для которых типичен низкий коэффициент рождаемости (и все они стремятся проводить демографическую политику, направленную на повышение рождаемости), то более высокий коэффициент рождаемости — это «хороший» показатель.

Это позволит еще раз обсудить показатели развития и минимизировать расхождения из-за принципиальных ошибок.

Можно обсудить и такой показатель, как структура ВВП. В самых развитых странах наибольшая доля в ВВП сферы услуг; но в общем случае, когда сравниваются заведомо разные страны, находящиеся на начальных этапах индустриализации и постиндустриальные, можно считать высокую долю промышленности «хорошим» показателем. В случае, если составляется типология стран

Европы, высокая доля промышленности в ВВП будет иметь третий ранг («плохой» показатель).

Самое сложное — это первый показатель (ВВП на душу население, долл. США). Его ранжирование не следует делать по стандартной методике, так как в странах может быть слишком большая разница между минимальным и максимальным значением — почти в 30 тыс. раз. При использовании стандартной методики все показатели, кроме первого максимального (Швейцария), будут отнесены к одной, третьей («плохой»), группе. Здесь используется метод экспертных оценок, т. е. в одну группу объединяются наиболее близкие по значению показатели. Так, к первому рангу относятся США и Швейцария, ко второму — Россия и Болгария, к третьему — Буркина-Фасо и Мозамбик.

Начинать совместную работу (ученики, учитель) по ранжированию удобнее всего с показателей по структуре ВВП — они измеряются в процентах и наиболее просты в вычислениях.

Процесс ранжирования достаточно утомителен, поэтому рекомендуется разбить класс на рабочие группы, каждая из которых рассчитывает по два показателя; потом сравнить полученные результаты и выявить вероятные ошибки; далее составляется таблица числовых значений рангов для каждого показателя (ранжирование показателей).

Т а б л и ц а 8

Доверительные интервалы для ранжирования

Показатели (единица измерения)	Группы ранжирования		
	1	2	3
1. (долл.)	41 800—32 300	9600—11 100	1300
2. (%)	1,0—11,3	11,4—21,7	21,8—32,0
3. (%)	37—31,3	31,2—25,6	25,5—20,0
4. (%)	79—66	66—52,2	52,1—39,0
5. (%)	78—57,7	57,6—37,4	37,3—17,0
6. (лет)	78,0—65,3	65,2—52,6	52,5—40,0
7. (лет)	83,0—68,7	68,6—54,4	54,3—40,0
8. (‰)	10,0—22	22—34	34,0—46,0
9. (‰)	8—12,3	12,4—16,6	16,7—21,0
10. (%)	(-0,9)—(0,4)	(0,4)—1,7	1,7—3
11. (‰)	4,3—45,8	45,9—87,5	87,6—129,2

Далее переходим к составлению матрицы рангов и ее анализу.

Подсчитайте сумму рангов по каждой стране; страны с минимальной разницей в сумме рангов будут относиться к одному типу.

Т а б л и ц а 9

Матрица рангов

Показатели	Болгария	Буркина-Фасо	Мозамбик	Россия	США	Швейцария
1	2	3	3	2	1	1
2	1	3	3	1	1	1
3	2	3	1	1	3	1
4	2	3	3	2	1	2
5	1	3	3	1	1	2
6	1	3	3	2	1	1
7	1	3	3	1	1	1
8	1	3	3	1	1	1
9	2	2	2	2	1	1
10	1	3	2	1	2	2
11	1	3	3	1	1	1
Сумма рангов	15	32	29	15	14	13
Типы	II	III	III	II	I	I

Обратите внимание учеников на небольшую разницу в сумме рангов между США и Россией, обсудите, по каким показателям между нашими странами существуют максимальные различия (ВВП на душу населения, коэффициент смертности, продолжительность жизни).

Обсудите также, какие показатели можно исключить без ущерба для результата исследования. Это показатели 3 — «доля промышленности в ВВП» (так как есть уже показатели «доля сельского хозяйства в ВВП») и 7 — «средняя ожидаемая продолжительность жизни женщин» (так как ранги этого показателя полностью повторяют ранги показателя «средняя ожидаемая продолжительность жизни мужчин»). Матрица рангов будет иметь следующий вид.

**Матрица рангов (без учета показателей
«доля промышленности в ВВП» и «средняя ожидаемая
продолжительность жизни женщин»)**

Показа- тели	Болгария	Буркина- Фасо	Мозам- бик	Россия	США	Швейцария
1	2	3	3	2	1	1
2	1	3	3	1	1	1
4	2	3	3	2	1	2
5	1	3	3	1	1	1
6	1	3	3	2	1	1
8	1	3	3	1	1	1
9	2	2	3	2	1	1
10	1	3	2	1	2	1
11	1	3	3	1	1	1
Сумма рангов	12	26	26	13	10	10
Типы	II	III	III	II	I	I

Выводы. Следующий этап — составление выводов по проделанной работе. Хорошо зарекомендовал себя следующий формат работы: учитель предлагает зачитать нескольким ученикам полученные выводы (последний — лучший ученик) и обсудить их в классе.

Рекомендации по составлению характеристик выделенных типов стран

Тип 1. США, Швейцария — высокоразвитые страны с высоким уровнем доходов на душу населения, долей сферы услуг в ВВП, долей городского населения, максимальной продолжительностью жизни; низкой долей сельского хозяйства и промышленности в ВВП, низкими коэффициентами рождаемости и смертности.

Тип 2. Россия и Болгария — страны со средним уровнем развития, занимающие промежуточное положение (но все-таки ближе к первому типу, чем к третьему, — об этом говорит разница между суммами рангов второго и первого типов и второго и третьего типов). Для этих стран ха-

рактарны: средний уровень ВВП на душу населения, высокая доля промышленности в ВВП, низкие темпы прироста населения.

Тип 3. Буркина-Фасо и Мозамбик — страны с низким уровнем социально-экономического развития: низкий ВВП на душу населения, уровень урбанизации, низкая продолжительность жизни мужчин и женщин, высокая доля сельского хозяйства в ВВП, высокие коэффициенты рождаемости и смертности, а также высокие темпы роста населения.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 3 в рабочей тетради.

■ Урок 13. Проект. Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору)

Цели

Образовательные. Практически применить теоретические знания по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира».

Воспитательные, развивающие. Отработать навыки работы в составе творческого коллектива, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), отработать навыки поиска нужной информации в статистической базе данных и Интернете.

Формы и методы обучения

Групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная цель урока — на практике применить знания по методике составления многопризнаковой классификации.

На основании статистических данных (статистика на диске, таблица, приложения к учебнику) составить типологию стран региона по выбору (варианты — Европа, Африка, Азия, СНГ, Америка) по уровню социально-экономического развития.

На этом уроке рекомендуется правильно начать работу; продолжать работу ученикам следует дома. Готовые доклады будут озвучены на завершающих уроках по теме (или сданы учителю для проверки).

Регионы для каждой рабочей группы распределяются по выбору учеников, очевидно, учителю необходимо проконтролировать приблизительно равное число учеников в каждой рабочей группе и обязательное наличие в ней лидера.

Самостоятельная групповая работа учеников предполагает: 1) выбор наиболее значимых показателей; 2) ранжирование; 3) выделение типов стран.

Составление перечня рабочих показателей и их отнесение к «хорошим» и «плохим» лучше проводить совместно.

Координатор в каждой рабочей группе должен распределить показатели для работы: каждый член рабочей группы составляет матрицу числовых значений рангов и матрицу рангов по двум-трем показателям.

Далее необходимо составить сводную матрицу числовых показателей, сводную матрицу рангов по странам региона, подсчитать сумму рангов по каждой стране и сделать выводы.

Домашнее задание

Завершить работу над проектом.

Рекомендации по оформлению отчета по проекту

Оптимальной формой отчета считается презентация в программе PowerPoint.

1-й слайд. Название региона, фамилии исполнителей проекта, класс, школа, год.

2-й слайд. Перечень показателей, выбранных для многопризнаковой классификации. Источники информации.

3-й слайд. Матрица числовых значений.

4-й слайд. Матрица рангов, суммы рангов по каждой стране.

5-й слайд. Картосхема (для ее составления удобнее всего использовать интерактивную карту на диске) с показом выделенных типов стран.

6, 7, 8-й слайды. Характеристика каждой из выделенных типов стран (географическое положение и базовые характеристики социально-экономического развития).

9-й слайд. Выводы.

■ Тема 2. Типы стран современного мира

■ Урок 14. Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран

Цели

Образовательные. Ознакомиться с типологией ООН (страны более развитые, менее развитые) и основаниями для выделения более развитых и менее развитых стран, формировать представления о закономерностях размещения стран различного уровня развития и роли фактора географического положения в развитии стран.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки чтения карты, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать другого), развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в статистической базе данных и Интернете.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Задача урока — выявить географическое положение более развитых и менее развитых стран по типологии ООН, а также их различия по базовым показателям.

Картограммы в учебнике (тема 2 раздела 3) рекомендуется показать на экране с помощью мультимедиапроектора (или на экранах персональных компьютеров).

Предлагается разделить класс на две рабочие группы, которые в течение 10 минут должны проанализировать картографические материалы и представить краткое сообщение по географическому положению более развитых стран и менее развитых стран в соответствии с моделью «Север—Юг», «центр—периферия».

Следующий этап — ученики должны озвучить по очереди признаки, которые являются общими для менее развитых стран и для более развитых стран.

Примерный перечень показателей, характеризующих менее развитые страны:

— демографические показатели: высокая рождаемость и смертность, высокая младенческая смертность, высокий естественный прирост;

— социальные показатели: низкая продолжительность предстоящей жизни, высокий уровень неграмотности, низкие показатели ВНД на душу населения, низкие показатели ИРЧП;

— экономические показатели: в отраслевой структуре экономики, как и в структуре занятости населения, велика доля сельского хозяйства, более низкая доля городского населения.

Аналогично составляется характеристика более развитых стран.

Выполнение задания способствует развитию навыков работы с картами учебника и школьного атласа, навыков чтения карт и сопоставления информации.

Наиболее важные позиции, которые должны быть учтены при ответе на вопросы задания:

— наиболее богатые регионы — Англо-Саксонская Америка, Западная Европа, Япония;

— наиболее бедные регионы мира — Тропическая Африка и Южная и Центральная Азия.

При ответе на этот вопрос следует использовать климатические карты и общие физико-географические карты.

В общем виде дети должны найти закономерность, существующую на сегодняшний день для менее развитых регионов мира, — Тропическая Африка (зона пустынь и влажных экваториальных лесов), Южная и Центральная Азия (высокогорья, засушливые районы). Однако уровень социально-экономического развития не может определяться только природными условиями (привести примеры богатых стран, расположенных в сложных природных условиях).

Эта часть урока связана с разделом 2 «Политическая карта мира», поэтому рекомендуется вспомнить теорию географического детерминизма, аргументы «за» и «против» ее справедливости.

Домашнее задание

Повторить тему 1 раздела 3.

■ Урок 15. Какую роль играют в мировой экономике страны различных социально-экономических типов?

Цели

Образовательные. Познакомить учащихся с делением стран на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой; сформировать представление о роли развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.

Воспитательные, развивающие. Обучить методам графического представления статистической информации, развивать навыки составления тематических диаграмм, навыки составления аналитических записок по научной тематике, реферирования и поиска нужной информации в тексте учебника.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания 4 в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Задача урока — выявить роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике на основе анализа статистических данных в задании 4 рабочей тетради. Особое внимание следует уделить месту в мировой экономике самых крупных по пло-

щади, населению и объему ВВП стран мира (России, США и Китаю).

Изучение нового материала. Изучение нового материала происходит в ходе выполнения задания 4 рабочей тетради. Прежде чем перейти к собственно выполнению задания можно вместе с классом вспомнить материалы, изученные на прошлых уроках (какие страны относятся к категориям «более развитые» и «менее развитые» и чем они отличаются).

Объяснение выполнения задания лучше начать с рассказа о диаграммах как способе графического наглядного изображения статистической (табличной) информации.

Прежде чем ученики начнут строить графики, следует обратить их внимание на рисунок в рабочей тетради, где показан макет построения диаграммы по одному показателю (по оси OX — четыре гистограммы, по оси OY — %, высота гистограмм одинаковая для всех показателей и равна 100%).

При многообразии методов построения гистограмм, предлагаемых программой Excel, существует единственно верный метод, который позволяет уяснить роль каждого из показателей в суммарном итоге.

Диаграммы такого типа строятся следующим образом (на примере показателя «доля в мировом экспорте, %»).

1) Выбираем цветовую гамму для трех типов стран, например развитые — красный цвет, развивающиеся — зеленый цвет, страны с переходной экономикой — желтый цвет.

2) Начинаем последовательно наносить показатели, суммируя процент каждого типа стран нарастающим итогом. Сначала отмечаем долю экономически развитых стран (60% на гистограмме) и закрашиваем красным цветом, потом долю развивающихся стран (отмечаем на гистограмме $95\% = 60\% + 35\%$) и закрашиваем зеленым цветом, остаток — 5% — это доля стран с переходной экономикой, закрашиваем желтым цветом.

3) Для дальнейшего, более детального анализа внутри каждой из групп отмечаем штриховкой долю ключевых стран, относящихся к данному типу.

После того как одна гистограмма нарисована, попросите сразу записать вывод в специально отведенном месте в рабочей тетради, зачитать вслух и обсудить полученный результат.

Аналогичным образом рисуем гистограммы для оставшихся трех показателей (население, площадь, ВВП).

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 4 в рабочей тетради, написать аналитическую записку (работы собираются учителем для проверки во внеурочное время).

■ Урок 16. Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю

Цели

Образовательные. Рассмотреть влияние географического положения на тип и уровень социально-экономического развития стран мира, рассмотреть классификации стран Всемирного банка по принципу географического положения.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, развивать навыки создания творческих картосхем и их анализа для оценки влияния географического положения на уровень развития страны, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), закрепить материал о географическом положении стран.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания в рабочей тетради, работа с интерактивной картой на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — рассмотреть влияние географического по-

ложения на тип и уровень социально-экономического развития стран мира. Следует обратить внимание учеников на то, что в ООН географию очень уважают и даже составляют классификацию стран на основании географического положения.

Изучение нового материала. Работа над новым материалом должна идти параллельно с выполнением задания 6 рабочей тетради и самостоятельной работой над текстом учебника.

Следует попросить учеников вспомнить экономически развитые страны и страны с переходной экономикой, не имеющие выхода к морю, ответить на вопрос: почему ООН не поместила их в своем списке?

Порядок и последовательность работы подробнейшим образом изложены в задании 6 рабочей тетради, поэтому нет необходимости еще раз описывать их в рекомендациях для учителя.

Контурную карту можно выполнять как в рабочей тетради, так и в интерактивном режиме на диске.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 6 рабочей тетради, подготовить сообщения для выступления на конференции.

■ Урок 17. Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны

Цели

Образовательные. Рассмотреть влияние географического положения на тип и уровень социально-экономического развития стран мира, рассмотреть классификации стран Всемирного банка по принципу географического положения, закрепить материал о географическом положении стран.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, развивать навыки создания творческих картосхем и их анализа для оценки влияния географического положения на уровень развития, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания рабочей тетради, работа с интерактивной картой на диске (контурной картой), объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На первом этапе урока рекомендуется выделить 15 минут для анализа и проверки результатов выполнения задания 7 в рабочей тетради.

Главная задача урока — закрепить знания о влиянии географического положения на тип и уровень социально-экономического развития стран мира. Эта работа является завершающей формирование представлений учеников по теме.

Изучение нового материала. Работа над новым материалом идет параллельно с выполнением задания 7 в рабочей тетради и самостоятельной работой над текстом учебника. Контурную карту можно выполнять как в рабочей тетради, так и в интерактивном режиме на диске.

Для оживления дискуссии можно спросить учеников: какие экономически развитые страны расположены на островах? Почему они не привлекают внимания специалистов ООН по развитию?

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 7 в рабочей тетради.

■ Урок 18. Наименее развитые страны (сбор фактов)

Цели

Образовательные. Рассмотреть наименее развитые страны мира, их географическое положение, особенности хозяйства и причины, способствовавшие низкому уровню социально-эконо-

мического развития, закрепить знания по географическому положению стран мира, познакомить с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов).

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки создания творческих картосхем и их анализа, навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, закрепить навыки работы в составе творческого коллектива, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее); развивать навыки сопоставления картографической информации по географическим объектам, формировать межпредметные связи (география — история).

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания 5 в рабочей тетради и (или) интерактивного задания на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — решить вопрос, почему эти страны стали самыми бедными в мире, и выявить основные факторы, способствовавшие столь низкому уровню социально-экономического развития.

Наименее развитые страны — особый тип стран. Их, судя по названию, объединяет самый низкий уровень социально-экономического развития.

Проверка домашнего задания. Ученики должны зачитать вслух выводы, которые получены при выполнении заданий 7 и 8 рабочей тетради. Это будет хорошим логическим переходом к новой теме.

Изучение нового материала. Начать урок следует с объяснения сути факторного анализа, методики выполнения задания,

совместного обсуждения социально-экономических критериев выделения наименее развитых стран; затем перейти к выполнению задания 5 в рабочей тетради или интерактива «Наименее развитые страны».

Это задание достаточно большое по объему фактологического материала (одних только наименее развитых стран 50, и надо найти их на карте!), поэтому его рекомендуется выполнить за несколько уроков. На этом уроке важно войти в суть проблемы, оставив для домашнего задания самую «занудную» часть работы. На следующем уроке можно перейти к творческой работе по совместной формулировке выводов.

Суть факторного анализа и рекомендации по методике выполнения задания

Поставленную задачу мы будем решать при помощи особенной методики — факторного анализа. Сначала нужно выбрать факторы (показатели), характеризующие этот тип стран в целом, затем выбрать из них наиболее значимые, т. е. те, которые проявляются в большей части из 50 стран, — они и будут главными.

Заключительный этап факторного анализа — составление аналитической записки, объясняющей методику, по которой проводилась работа, ранжирование факторов (т. е. упоминание о них в порядке убывания значимости), и сущностную характеристику проблемы.

Для удобства работы надо составить таблицу, в которой в первом столбце будут помещены страны, входящие в тип наименее развитых, а в следующих столбцах — показатели (факторы). Если данный показатель (фактор) характерен для страны, то мы ставим напротив названия страны соответственно «+».

Начать выполнение этой работы рекомендуется на уроке. Класс делится на рабочие группы экспертов по странам: одна рабочая группа отвечает за все показатели по 5—6 странам мира.

Совместными усилиями учеников и учителя следует выбрать факторы и начать их анализ с расстановкой плюсов. После того как один показатель проработан и стал понятен алгоритм выполнения, работу с остальными показателями рекомендуется выполнять дома. Конечно, гораздо интересней работать над этим заданием в интерактивном режиме (интерактив на диске).

Следующая задача — подсчитать количество плюсов для каждого из выбранных нами показателей (обратите внимание, что количество плюсов по показателям 1а, 1б, 1в суммируется). Показатели, набравшие максимальное число плюсов, являются наиболее значимыми, т. е. главными, и объясняют поставленную задачу.

Обмен результатами работы между рабочими группами может осуществляться через образовательный портал школы или с помощью электронной почты.

Следует обсудить с учениками факторы, которые могли способствовать низкому уровню социально-экономического развития. Среди основных факторов предлагаются следующие:

- 1) Группа факторов географического положения:
 - 1а) страна не имеет выхода к морю;
 - 1б) страна находится в труднодоступных горных районах;
 - 1в) страна расположена на небольшом удаленном острове.

Эта группа факторов повлияла на то, что важнейшие торговые пути как фактор включения страны в международное разделение труда «обошли» наименее развитые страны.

2) Неблагоприятные (экстремальные) климатические условия на территории страны:

- 2а) засушливый (пустынный) климат;
- 2б) влажные экваториальные леса.

3) В стране нет разведанных месторождений полезных ископаемых мирового значения.

4) В структуре ВВП преобладает сельское хозяйство — более 35%.

5) Нестабильная внутривнутриполитическая ситуация в стране (гражданские войны, войны с соседями, военные перевороты и частые смены правительств).

6) Страна придерживалась так называемой «социалистической ориентации» и относилась к сфере геополитического влияния СССР.

Учащиеся самостоятельно смогут ответить на вопросы 5 и 6, если они достаточно хорошо знакомы с проблематикой раздела «Политическая карта мира», историей Нового и Новейшего времени и материалами периодической печати. Помощь может оказать «Справочник. Страны мира» или учитель.

Список можно продолжать, включив в него другие статистические показатели (например, уровень грамотности населения, индекс развития человеческого потенциала и др.).

Т а б л и ц а 11

Наименее развитые страны

№	Страны, факторы	1а	1б	1в	2а	2б	3	4	5	6	7
1	Ангола								+	+	
2	Афганистан	+	+		+	+	+	+	+	+	
3	Бангладеш					+	+				
4	Бенин					+	+	+		+	
5	Буркина-Фасо	+			+		+	+		+	

Продолжение табл.

№	Страны, факторы	1а	1б	1в	2а	2б	3	4	5	6	7
6	Бурунди	+	+			+	+	+	+		
7	Бутан	+	+				+	+			
8	Вануату			+		+	+				
9	Восточный Тимор			+		+	+		+		
10	Гаити						+		+		
11	Гамбия					+	+				
12	Гвинея					+					+
13	Гвинея-Бисау					+		+			+
14	Джибути				+		+				
15	ДР Конго					+		+	+		
16	Замбия	+	+/-								+
17	Йемен		+		+				+	+	
18	Кабо-Верде			+			+				
19	Камбоджа					+	+	+	+	+	
20	Кирибати			+		+	+				
21	Коморские Острова			+			+	+			
22	Лаос	+	+/-			+/-	+	+			+
23	Лесото	+	+		+		+				
24	Либерия					+	+	+	+		
25	Мавритания				+			+			
26	Мадагаскар						+				+
27	Малави	+	+		+		+	+			
28	Мали	+			+		+	+			+
29	Мальдивы			+			+				

Окончание табл.

Т	Страны, факторы	1а	1б	1в	2а	2б	3	4	5	6	7
30	Мозамбик						+			+	
31	Мьянма		+/-			+	+	+	+	+	
32	Непал	+	+				+	+	+		
33	Нигер	+			+			+			
34	Руанда	+	+			+	+	+	+		
35	Самоа			+		+	+				
36	Сан-Томе и Принсипи			+			+				
37	Сенегал				+		+			+	
38	Соломоновы Острова					+	+	+	+		
39	Сомали				+		+	+	+	+	
40	Судан				+		+	+	+		
41	Сьерра-Леоне					+	+	+	+		
42	Танзания				+/-		+	+		+	
43	Того					+	+	+			
44	Тувалу					+	+				
45	Уганда	+	+/-			+	+		+	+	
46	ЦАР	+			+		+	+	+	+	
47	Чад	+			+		+	+	+	+	
48	Экваториаль- ная Гвинея					+	+/-				
49	Эритрея				+/-		+		+	+	
50	Эфиопия	+	+		+/-		+	+	+	+	
	Итого	16	9	8	14	22	41	27	21	22	
	Ранги факторов	3			2		1	4	6	5	

Домашнее задание

Заполнить таблицу и карту к заданию, обменяться результатами с другими рабочими группами.

■ Урок 19. Наименее развитые страны (анализ)

Цели

Образовательные. Выявить причины, способствовавшие низкому уровню социально-экономического развития.

Воспитательные, развивающие. Закрепить навыки работы в составе творческого коллектива, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), познакомить с основами факторного анализа (выбор наиболее значимых факторов), развивать навыки текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по теме).

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания б в рабочей тетради и (или) интерактивного задания на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить основные факторы, способствовавшие низкому уровню социально-экономического развития.

Изучение нового материала. В начале урока еще раз надо напомнить суть факторного анализа; задача сегодняшнего урока — сформулировать итоговые выводы по работе.

Дома ученики заполнили таблицу с факторами и сделали контурную карту. Сегодня нужно выбрать наиболее значимые факто-

ры, т. е. те, которые проявляются в большей части из 50 стран, — они и будут главными.

Заключительный этап факторного анализа — составление аналитической записки, объясняющей методику, по которой проводилась работа, ранжирование факторов (т. е. упоминание о них в порядке убывания значимости), и сущностную характеристику проблемы.

Проверьте количество плюсов для каждого из показателей (обратите внимание, что количество плюсов по показателям 1а, 1б, 1в суммируется). Показатели, набравшие максимальное число плюсов, являются наиболее значимыми, т. е. главными, и объясняют поставленную задачу.

Таким образом, наибольшее количество плюсов наберут следующие факторы:

1. Неблагоприятное географическое положение (суммарное действие факторов 1а, 1б, 1в — более 40 пунктов).

2. Отсутствие месторождений полезных ископаемых мирового значения (фактор 3 — более 36 пунктов).

3. Суммарное действие факторов неблагоприятных климатических условий (факторы 2а, 2б — более 21 пункта).

4. Нестабильная внутривосточная обстановка (фактор 5 — 21 пункт).

5. Страна придерживалась так называемой «социалистической ориентации» и относилась к сфере геополитического влияния СССР (фактор 6 — 19 пунктов).

Большая их часть свойственна территории и вряд ли изменится (климат, географическое положение, наличие полезных ископаемых).

Работу завершает аналитическая записка, которую учащиеся должны начать составлять на уроке.

Если ученики достаточно активно включены в работу, то можно уже на этом уроке заслушать нескольких докладчиков со своими аналитическими записками, если нет, то работу рекомендуется завершить дома.

Рекомендации по составлению аналитической записки

Главными факторами, повлиявшими на низкий уровень социально-экономического развития стран исследуемой группы, стало неблагоприятное географическое положение и отсутствие месторождений полезных ископаемых мирового значения. Именно эти факторы тормозили проникновение европейцев и развитие производств современного типа

(они были просто «не нужны» европейским державам и пострадали скорее не от колонизации, а от ее отсутствия). Отсутствие полезных ископаемых, в первую очередь нефти, руд, резко сузило базу вероятных валютных поступлений от экспорта сырья.

Тормозом развития стали также неблагоприятные климатические условия, препятствующие развитию других важнейших отраслей — сельского хозяйства, туризма.

Нестабильная внутривнутриполитическая ситуация наблюдается почти в 50% стран, она усугубляет вышеуказанные сложности экономического развития. Многие страны придерживались так называемой «социалистической ориентации», что повлекло проведение реформ, преследовавших равное распределение материальных благ, национализацию действовавших предприятий, это, в свою очередь, привело к резкому ухудшению инвестиционного климата и замедлению потока иностранных инвестиций.

Таким образом, суммарное действие указанных факторов, ограничивающих перспективы развития экономики современного типа, предопределило характеристики группы наименее развитых стран. Несмотря на то что эта группа пользуется особым вниманием и поддержкой мирового сообщества (льготные кредиты, займы, низкие таможенные тарифы), экономико-политическая ситуация в них остается напряженной.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 6 рабочей тетради (на следующем уроке учителю рекомендуется собрать для проверки во внеурочное время аналитическую записку о причинах и факторах низкого уровня социально-экономического развития стран).

■ Урок 20. Географическая типология стран мира

Цели

Образовательные. Рассмотреть географическую типологию стран мира, ее отличия от классификаций Всемирного банка и Международного валютного фонда, закрепить материал о географическом положении стран.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, навыки создания творческих картосхем и их анализа для оценки географического положения стран различных типов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради, работа с интерактивной картой на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — рассмотреть географическую типологию стран мира, созданную учеными географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, и разобраться с отличиями географической типологии от классификаций Всемирного банка и Международного валютного фонда.

Изучение нового материала. Работа над новым материалом идет параллельно с выполнением задания 9 в рабочей тетради. Перед началом выполнения задания учителю следует объяснить принципы и цели составления географической типологии.

Задание 9 можно выполнить только при условии детального знакомства с географической типологией (§ 3 темы 2 в учебнике или на диске). Контурную карту можно выполнять как в рабочей тетради, так и в интерактивном режиме на диске (интерактив «Типы стран»).

Рекомендации по выполнению задания 9 рабочей тетради

Прежде чем учащиеся начнут последовательно наносить на контурную карту и подписывать названия стран и их типов, необходимо разработать цветовую гамму типологии, т. е. установить, каким цветом будут обозначаться страны различных социально-экономических типов. Необходимо выбрать один общий тон для каждого из крупных типов стран.

1. Экономически развитые страны (например, различные оттенки красного цвета: бордовый, красный, розовый и т. д.).
2. Страны с переходной экономикой (различные оттенки зеленого).
3. Развивающиеся страны (различные оттенки синего).

Если оттенков не хватает, следует разработать систему штриховки — от более интенсивной к менее интенсивной, в зависимости от избранного критерия.

Эту работу рекомендуется проделать классу под руководством учителя.

Далее учащиеся начинают последовательно читать материал учебника, выбирать типы стран, страны, относящиеся к каждому типу, и составлять картосхему. Завершить выполнение задания рекомендуется дома.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания по составлению картосхемы «Типы стран современного мира» (рекомендуется собрать на следующем уроке для проверки, оценивать можно как содержание, так и качество картографического изображения).

Завершить выполнение задания 9 рабочей тетради.

■ Уроки 21–22. Конференция «Типы стран современного мира»

Цели

Образовательные. Повторить ключевые вопросы темы «Типы стран».

Воспитательные, развивающие. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Дискуссия, представление результатов групповой работы, выступление с сообщениями и презентация проектов.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебной задачи.
На этом уроке будут заслушаны результаты выполненных проектов и заданий по типам стран современного мира. Учителю рекомендуется заранее вывесить на школьном образовательном портале информацию о порядке выступлений докладчиков.

Темы докладов следующие:

1. Типы стран Европы.
2. Типы стран Азии.
3. Типы стран Америки.
4. Наименее развитые страны.

5. Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности и политической нестабильностью (Азия, Европа, Африка).

6. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю.

7. Малые островные развивающиеся государства.

Также возможны любые другие доклады и сообщения, которые ученики не успели вовремя озвучить.

Зарезервируйте время для вопросов, дискуссии и альтернативных точек зрения. Обязательно давайте оценку каждому докладу: что удалось, а что не удалось представить, какая информация может быть интерпретирована по-иному.

Домашнее задание

Повторить материалы раздела 3 и подготовиться к итоговому тестированию.

■ Уроки 23–24. Как формируется территориальная структура колониальной экономики?

Цели

Образовательные. Понять логику формирования пространственной (территориальной) структуры колониальной экономики, понять различия между натуральными, полутоварными и товарными экономическими укладами, узнать факторы, влияющие на трансформацию экономических укладов.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения; развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее), отработать методику обработки и графического представления информации, представленной в текстовой форме, развивать навыки текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания рабочей тетради и (или) интерактивного задания на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебной задачи. Этот урок проводится в виде диалога учитель — ученики по теме, вынесенной в название урока.

Практически все страны, относящиеся к категории «развивающиеся», были в прошлом колониальными владениями более развитых стран — метрополий. Колониальное прошлое предопределило их подчиненное положение в мировом хозяйстве, сырьевую специализацию и способствовало формированию специфической территориальной структуры хозяйства, так называемой колониальной экономики. Рекомендуется для объяснения использовать интерактив «Модель формирования колониальной структуры экономики».

После вступительного слова можно задать вопросы на повторение уже пройденного материала, например:

1) Какие развивающиеся страны не имели колониального статуса? (В Африке — Эфиопия, Либерия, в Азии — Таиланд, Китай, Афганистан, Иран.) К каким социально-экономическим типам они относятся?

2) Какие из экономически развитых стран имели колониальный статус? (США, Канада, Австралия, ЮАР, Новая Зеландия.)

Рекомендации по составлению модели формирования колониальной структуры экономики

Учителю рекомендуется использовать текст соответствующего параграфа учебника, где подробно изложена модель формирования колониальной структуры экономики, и материалы диска (рисунки показать на экране). Изучение нового материала идет в ходе выполнения задания 10 в рабочей тетради (можно выполнять в интерактивном режиме).

1. Доколониальный период. Начинать работу следует с логического осмысления рисунка 1 — побережье и природно-климатическое зонирование (можно попросить учеников вспомнить уроки физической географии, и они сами смогут правильно расположить эти зоны по мере удаления от побережья). Теперь можно приступать к обсуждению материала, следуя логике освоения территории в колониальный период.

По мере обсуждения материала рекомендуется начать заполнение таблицы, которая позволит систематизировать знания и ответить на вопросы в конце параграфа.

**Хозяйственное использование природных зон
(экономическая структура хозяйства) в колониальной стране**

Зоны	Доколониальный период	Колониальный период	Период независимости
1. Зона 1 — прибрежные (земледельческие) районы с плодородной почвой	Натуральное хозяйство (выращивание потребительских сельскохозяйственных культур)	Плантационное товарное хозяйство (собственность метрополии)	Интенсивное фермерское или крупномасштабное плантационное высокотоварное хозяйство (собственность государства, или иностранного и национального капитала, или частная собственность граждан страны)
2. Зона 2 — земледельческо-животноводческое хозяйство	Натуральное хозяйство (смешанное земледельческо-животноводческое хозяйство)	Районы создания резерватов, полунатуральное крестьянское хозяйство (выращивание потребительских сельскохозяйственных культур)	Мелкотоварное фермерское хозяйство коренного населения с частной собственностью на землю (выращивание потребительских и товарных культур)
3. Зона 3 — аридные (засушливые) районы	Натуральное хозяйство (кочевое и полукочевое скотоводство)	Натуральное хозяйство (кочевое и полукочевое скотоводство)	Натуральное хозяйство (кочевое и полукочевое скотоводство)
4. Зона 4 — горные районы	Натуральное хозяйство (охотники и собиратели)	Районы «белого фермерства», выращивание продовольственных культур для внутреннего потребления и на экспорт; горнодобывающая промышленность	Интенсивное фермерское или крупномасштабное плантационное высокотоварное хозяйство, предприятия горнодобывающей промышленности (собственность государства или совместная собственность иностранного и национального капитала, или частная собственность граждан страны)

2. Колониальный период. Обсуждение эволюции территориальной структуры хозяйства надо начать с наводящих вопросов учителя:

1. Что предшествовало экономическому освоению колонизаторами новых территорий? (Прямые военные захваты и последующее правовое оформление: статус колонии¹ (что он предполагал?), протектората.)

2. Какими мерами (административными, внеэкономическими или экономическими) можно было заставить многочисленное коренное население работать на белых поселенцев? (Ученики обязательно вспомнят, что внеэкономические методы принуждения к работе в исторической ретроспективе показали свою несостоятельность, поэтому остались методы экономические, а именно введение денежных налогов, а деньги можно было заработать только в хозяйствах белых поселенцев.)

3. Какие новые формы экономической деятельности, ранее неизвестные в Новом Свете, были привнесены колонизаторами? (Добывающая промышленность, плантационное хозяйство.) Важно то, что вся эта продукция практически не потреблялась внутри колонии и отправлялась на экспорт. Именно в этот период сформировались существующие до сегодняшнего дня особенности участия развивающихся стран в международном разделении труда (специализация на экспорте продукции тропического сельского хозяйства, сырья, монокультурное сельское хозяйство, монотоварный экспорт, зависимость всей экономики от колебания мировых цен на эти товарные группы).

Далее необходимо обсудить возможные виды хозяйственной деятельности по природным зонам. Какие природные зоны были в большей степени вовлечены в хозяйственную жизнь, какие — в меньшей степени? Почему?

3. Трансформация территориальной структуры хозяйства в период независимости. Какие изменения произошли в начале периода независимости? (В политической сфере — приход к власти национальных правительств, в экономической — реформы радикальные и гибкие.) Какова была судьба предприятий и форм хозяйствования, появившихся в колониальный период? В период независимости?

Рекомендации по ответам на дискуссионные вопросы в тексте учебника

1. Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить курс физической географии: холодные течения в тропиках способствуют формированию пустынь в прибрежных районах (например, Намиб). Соответственно и расположение зон изменится, что приведет к изменению логики хозяйственного развития этих территорий. Можно обсудить ее с учащимися.

¹ Здесь и далее учащиеся должны вспомнить раздел «Политическая карта мира» и формы государственного устройства и правления.

2. Правовая основа отбирания земель коренного населения (земельных экспроприаций), безусловно, не была правомерной (ответ можно найти в тексте учебника).

3. Наиболее действенными методами превращения натуральной экономики в товарную могут считаться следующие: введение денежных налогов и денежного обращения, введение частной собственности, формирование специализированных экономических районов и товарообмен.

4. Развитие многоотраслевой экономики возможно в районах с разнообразными природными предпосылками для хозяйственной деятельности (плодородные почвы и климат, полезные ископаемые, квалифицированная рабочая сила). Наиболее значимые изменения — в колониальный период, когда произошел отход от натурального хозяйства, а также в период независимости — как результат проведения реформ.

5. Проблема развития аридных (засушливых) районов, их товаризация и включение в общую хозяйственную жизнь страны — одна из важнейших в странах Африки и Азии, где такие районы занимают значительные площади. Эти территории населены кочевыми и полукочевыми племенами, передвигающимися круглый год за выпадающими осадками и водой вместе со своими огромными низкопродуктивными стадами. Независимыми правительствами предпринимался ряд мер по развитию экономики этих районов (в том числе меры по переводу кочевых племен на оседлость, постройка колодцев), которые, однако, привели лишь к ухудшению экологической обстановки в этих районах.

6. Логика рассуждений может быть похожей на изложенную в учебнике. Главной задачей учащихся становится выяснение функций новых объектов в экономическом пространстве страны:

1) река как транспортная артерия и возможность орошения земель или постройка гидроэлектростанций;

2) отсутствие запасов полезных ископаемых не привлекало иностранные компании на эти территории и не давало стимула развитию соответствующих отраслей;

3) те же функции, что и в пункте 2, а также районы «белого землевладения»;

4) непригодность климата для постоянного проживания европейцев (как правило, высокие температуры и влажность (или засушливость), тропические болезни), соответственно, привела к отсутствию соответствующих секторов в экономике и введению так называемой колониальной системы управления — через местных вождей, управляющих от имени колониальных правительств.

Выполненное учащимися задание может быть засчитано как реферат, доклад на завершающих уроках курса.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 10 в рабочей тетради.

■ Урок 25. Типы стран современного мира (обобщающий урок)

Цель

Обобщение материала по теме «Типы стран».

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Работа с текстом учебника и картами, тестирование, дискуссия.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Обобщение материалов по теме «Богатство и бедность: типы стран».

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности):

- устное обсуждение по контрольным вопросам;
- письменный тест (на бумажных носителях);
- обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности (обсуждение материала рубрик: «Карьера», «Мировая экономика», поиск в Интернете вариантов трудоустройства в ООН и учебных заведений, где можно получить эту специальность).

Контрольный компьютерный тест (на диске) по теме «Богатство и бедность: типы стран».

Работа с классом (фронтальный опрос). Обсуждение проблем типологии стран мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы стран вы знаете?
2. Какие существуют основания для выделения типов стран?
3. В чем различия между географическими типологиями и экономическими классификациями?
4. Какие показатели используются при характеристике уровня социально-экономического развития стран?

5. Какие показатели характеризуют качество жизни?
6. Как рассчитывается показатель «индекс развития человеческого потенциала» и для чего он используется?
7. Как рассчитывается показатель ВВП?
8. Каковы особенности социально-экономического развития в XX в. стран с «переходной экономикой»?
9. Дайте характеристику экономически развитых стран.
10. Каковы основные черты развивающихся стран и какие основные подтипы относятся к этому типу?
11. Каких ученых, занимавшихся разработкой теории расчетов ВВП, вы знаете?
12. Какие страны входят в десятку стран с максимальным объемом ВВП? К каким типам они относятся?
13. Какие страны входят в десятку стран с максимальным ВВП на душу населения? К каким типам они относятся?
14. Какие страны входят в число стран с максимальным объемом ВВП и ВВП на душу населения? В чем причины найденных вами несоответствий? К каким типам относятся эти страны?
15. Какие страны входят в десятку стран с минимальным ВВП на душу населения? К каким типам они относятся?
16. В чем состоит методика многопризнаковой классификации? Для чего она используется?
17. В каких изданиях публикуются показатели уровня социально-экономического развития стран?

■ Урок 26. Резервный

На изучение этого раздела рекомендуется выделить 31 час.

Предметом изучения являются два блока вопросов:

1) Происхождение человека и динамика численности населения. Ключевой вопрос: грозит ли планете перенаселение и истощение ресурсов?

2) Культура — языки, религии, культурные районы мира. Ключевой вопрос: культурные различия между странами и народами.

Значение этой темы важно для понимания:

— закономерностей размещения населения по природным зонам и регионам,

— причин и следствий миграций,

— динамики численности населения,

— причин формирования региональных культурных различий и региональных конфликтов, связанных с этническими и религиозными факторами.

Изучению этой темы рекомендуется уделить особое внимание в классах гуманитарного (филологического и исторического) профиля.

В качестве примера приведены материалы по урокам разных типов. Выделены задания, результаты выполнения которых можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительных (обобщающих) уроках.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.

2. Поиск, сбор и анализ информации.

3. Организация и представление информации.

4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.

5. Участие в дискуссии.
6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.
7. Формирование межпредметных связей (география — история — иностранные языки).

Компетенции познавательные, практические

1. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).
3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры.
4. Картографирование демографических показателей.
5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых помогут учителям уйти от распространенных стереотипов («садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д.). Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность в активности при работе на уроке (при условии публичности результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование предлагаемой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от труда и активности ученика, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

В данных рекомендациях мы придерживаемся принципа, что за каждый раздел ученик может набрать максимальное количество баллов — 100. Если пройден материал по нескольким разделам, то в качестве итоговой выставляется оценка, являющаяся средним арифметическим. Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки 2, 3, 4 и 5, то предлагается следующая шкала:

- «отлично» — 86—100 баллов;
- «хорошо» — 71—85 баллов;

«удовлетворительно» — 56—70 баллов;
«неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	31
2. Выполнение заданий рабочей тетради (2 балла за одно задание)	22
3. Участие в работах над проектом (5 баллов за один проект)	20
4. Активность при обсуждении проблем на уроке	10
5. Итоговое тестирование	10
6. Баллы (по усмотрению преподавателя)	7
Итого:	100

Табличка, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), прилагается к материалам проекта (см. материалы для учителя на диске).

■ Тема 1. Размещение населения

■ Урок 1. Где и когда появились люди на Земле?

Цели

Образовательные. Ознакомить с научными и ненаучными гипотезами происхождения человека, основными положениями французской школы «географии человека» (Видадь де ла Бланш).

Воспитательные, развивающие. Развивать умения работать с источниками информации. Изучать информационные ресурсы Интернета. Развивать навыки конспектирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. География населения и культуры — интереснейшая тема, имеющая не только теоретическое и общенаучное значение, но и затрагивающая личные интересы каждого из нас. По мере изучения темы мы сможем ответить на вопросы, которые касаются интересов каждого человека. На экран проектора выводится оглавление раздела 4, где перечислены вопросы, из которых учитель может выбрать, в зависимости от мотивированности аудитории, основные:

1. Где и когда появились первые люди на Земле?
2. Какие факторы определяют расселение людей?
3. Почему люди переезжают из одной страны в другую?
4. Какие показатели используются для оценки количества и качества населения?
5. Как изменялась численность населения по регионам мира?
6. Грозит ли Земле перенаселение? Сможет ли Земля прокормить всех живущих на ней людей?
7. Как государство регулирует число своих граждан?
8. Как и где формируются этносы как главные носители культуры?
9. Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?
10. Как религии влияют на культуру и хозяйство регионов мира?
11. Как разделить земной шар на историко-культурные районы?

Изучение нового материала. Этот урок — вводный, первый из уроков, предусмотренных для изучения географии населения и культуры. На этом уроке мы узнаем о французской научной школе «географии человека» и изучим гипотезы о вероятных географических ареалах происхождения людей. Обратите внимание учащихся на то, что в учебнике изложена общепринятая теория; попросите их вспомнить другие мнения по вопросу происхождения

человека (например, божественная теория). Если мнения класса по вопросу происхождения человека разделились, то урок может пойти в форме дискуссии. Разделите класс на две группы: одна должна собрать материалы, подтверждающие эволюционную теорию Дарвина, а другая — соответственно опровергающие эту теорию («за» теорию происхождения человека от Адама и Евы, созданных Богом). Аргументы общеизвестны; рекомендуем учителю корректировать ход ведения дискуссии. Дополнительные аргументы можно поискать в Интернете (см. ссылки на диске и в конце главы). Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

После того как учащиеся разобрались с той или иной гипотезой происхождения человека, вне зависимости от выводов, к которым они пришли, факт налицо — человечество существует и резко увеличивает свою численность.

Далее попросите учеников прокомментировать таблицу 1 «Следующий миллиард — когда?» (рекомендуется вывести таблицу на экран). Дети обязательно определят, что человечество растет слишком быстро и темпы роста ускоряются. Очевидны ключевые вопросы для следующих уроков:

1. Грозит ли Земле перенаселение и истощение ресурсов?
2. Точны ли подсчеты (как подсчитать численность населения страны, региона, мира)?
3. Почему и в каких регионах население растет слишком быстро?

Вывод. Ответ на вопрос о происхождении человека и о быстрых темпах роста человечества.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 1 раздела «Население и культура».

■ Уроки 2—3. Как узнать точное число жителей страны?

Цели

Образовательные. Ознакомить с переписями населения как основным источником информации о его численности, первые переписи и первые демографы (У. Петти); узнать страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения. Повторить материалы о географическом положении стран и территорий, о типах стран.

Воспитательные, развивающие. Развивать умение работать с источниками информации. Развивать навыки конспектирования. Развивать географическое аналитическое мышление. Развивать навыки публичных выступлений.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, работа над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Прежде чем решать глобальные задачи о вероятном перенаселении Земли, необходимо выяснить, как можно узнать точную численность населения страны.

Изучение нового материала. На самом деле, при всей кажущейся простоте и доступности информации о численности населения стран лишь относительно недавно стали проводиться переписи — главный источник информации о численности населения. Учитель может или объяснить содержание параграфа, или попросить прочитать и законспектировать материал § 2. С классом рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Почему в менее развитых странах переписи проводятся нерегулярно и дают неточные результаты?
2. Как часто проводились переписи в СССР и РФ? Почему результаты переписи 1937 г. были отменены?

Задание 1. Следующий этап урока — самостоятельная работа учащихся по анализу таблицы 2 «Численность населения крупнейших стран мира 1900—2050 гг.». Анализ рекомендуется проводить по предлагаемому плану:

1. Разделить класс на пять рабочих групп (один год — одна группа).

2. Каждая группа наносит на интерактивную карту 10 стран с наибольшей численностью населения на соответствующий год (необходимо выбрать одинаковую для всего класса цветовую шкалу и ранги):

- 1) менее 50 млн чел. — синий цвет;
- 2) 51—100 млн чел. — зеленый цвет;
- 3) 101—200 млн чел. — желтый цвет;
- 4) 201—500 млн чел. — оранжевый цвет;
- 5) 501—800 млн чел. — розовый цвет;
- 6) более 801 млн чел. — красный цвет.

Сложности могут возникнуть с теми странами, которых уже нет на политической карте мира, здесь самое время вспомнить раздел 2 «Политическая карта мира». В этом случае на карту следует наносить страны в существующих ныне границах. В легенде карты необходимо сделать соответствующее примечание.

3. После того как страны нанесены на карту, каждая группа должна ответить на следующие вопросы:

1) Страны каких социально-экономических типов входили в первую десятку лидеров?

1900 г.: 6 стран — экономически развитые, Российская империя, 3 — колонии и развивающиеся;

1950 г.: 5 стран — экономически развитые, Россия как часть СССР, 4 — развивающиеся;

1990 г.: 2 страны — развитые, 7 — развивающиеся, РФ;

2006 г.: 2 страны — развитые, 7 — развивающиеся, РФ;

прогноз на 2050 г.: 1 — развитая, 9 — развивающиеся.

2) Как изменяли свое место развитые страны? Как — развивающиеся? Почему?

Количество более развитых стран сокращалось, менее развитых — увеличивалось. К 2050 г., по прогнозу, в десятке стран с наибольшей численностью населения останется только одна экономически развитая страна — США. Причины — в различных темпах прироста населения (высокие — в развивающихся странах, низкие — в развитых странах).

3) Как изменялось место нашей страны за период 1900—2006 гг.? Каковы прогнозы? С какими социально-экономическими особенностями нашей страны это связано?

Место Российской империи (с 1950 г. — России) изменялось так: 1900 г. — 3-е место, 1950 г. — 4-е место, 1990 г. — 6-е (нас «обогнали» разви-

вающиеся страны с высокими темпами прироста населения (Индонезия и Бразилия), 2006 г. — 8-е место (впереди, кроме Индонезии и Бразилии, вырвавшихся вперед еще в 1990 г., — Пакистан и Бангладеш). К 2050 г. нашей страны вообще не будет в числе первой десятки стран с наибольшей численностью населения.

После того как работа завершена и выводы сделаны, от каждой группы должен быть представлен один выступающий с кратким сообщением по проблеме.

Задание 2. На основе работы с интерактивной таблицей «Демографические показатели стран и территорий мира, 2006 г.» выберите 10 стран — лидеров по численности населения в каждой из частей света: Европе, Азии, Африке, Америке и Океании. Нанесите эти страны на интерактивную карту, результаты сохраните. Ответьте на вопрос: к каким социально-экономическим типам относятся наиболее населенные страны?

Выводы. Переписи — единственный, но не всегда надежный источник информации о численности населения. Особенно сложен учет населения в менее развитых странах. В первой десятке стран мира по численности населения возрастает количество развивающихся стран с невысоким уровнем экономического развития.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания.

■ Уроки 4–5. Какие факторы определяют расселение людей?

Цели

Образовательные. Формировать у учащихся понимание взаимосвязи природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения. *Повторить необходимые материалы по физической географии (климатические пояса, рельеф), обязательную географическую номенклатуру.*

Воспитательные, развивающие. Развивать умение работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, навыки чтения карты.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Физико-географическая карта мира, карта плотности населения мира.
3. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
4. Диск.
5. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и интерактивного задания на жиске, объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить роль природных и общественных факторов в размещении населения и назвать районы с высокой и низкой плотностью населения, а также факторы, с которыми связаны особенности размещения населения. Один урок можно посвятить анализу районов с высокой плотностью населения, другой — анализу районов с низкой плотностью населения.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. В зависимости от уровня подготовленности класса учитель может или объяснить основные идеи урока, или непосредственно начать с выполнения задания 1 рабочей тетради «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?». Это задание можно выполнять в интерактивном режиме на диске.

Результаты работы надо занести в таблицу.

Рекомендации по выполнению задания 1 рабочей тетради

Кроме карты плотности населения, для выполнения работы необходимо использовать физическую, почвенную и климатическую карты мира. Они помогут найти причины различий в плотности населения. Перед выполнением задания обратите внимание учащихся на то, что в рабочей тетради приведен макет таблицы. Начать выполнение задания рекомендуется всем классом, затем разделить класс на рабочие группы по частям света с последующим обменом результатами анализа. Результаты работы представлены в таблице.

Ареалы с экстремальной плотностью населения

Ареалы с наибольшей плотностью населения

Названия ареалов	Причины высокой плотности населения
<p>1) Африка:</p> <p>а) Средиземноморское побережье;</p> <p>б) нагорья Восточной Африки;</p> <p>в) промышленные районы в ЮАР;</p> <p>г) низовья Нила;</p> <p>д) оазисы в пустыне Сахара</p>	<p>а) благоприятный климат (субтропический), прибрежное положение, районы сельскохозяйственных древних цивилизаций;</p> <p>б) благоприятные агроклиматические условия, плодородные вулканические почвы (пеплы и туфы), высотная поясность;</p> <p>в) благоприятный климат, высокая плотность населения связана с развитием промышленности;</p> <p>г) район древних сельскохозяйственных цивилизаций, район орошаемого земледелия, благоприятный климат (средиземноморский);</p> <p>д) выход подземных вод на поверхность, возможности для постоянного проживания и развития сельского хозяйства</p>
<p>2) Азия:</p> <p>а) Великая Китайская равнина;</p> <p>б) междуречье Тигра и Евфрата;</p> <p>в) долина рек Инда и Ганга;</p> <p>г) Японские острова;</p> <p>д) полуостров Корея;</p> <p>е) остров Ява;</p> <p>ж) побережье Красного моря (Аравийский полуостров)</p>	<p>а) благоприятные агроклиматические условия, плодородные лёссовые плато, район интенсивного сельского хозяйства;</p> <p>б) и в) районы древних сельскохозяйственных цивилизаций (благоприятные агроклиматические условия), высокая плотность сельскохозяйственного населения;</p> <p>г) и д) благоприятный климат, приморское положение, ограниченная территория; высокая плотность населения связана с развитием вторичного и третичного секторов;</p> <p>е) благоприятные агроклиматические условия, плодородные вулканические почвы, высокая плотность сельскохозяйственного населения;</p> <p>ж) приморское положение, пригодная для проживания территория в окружении пустынь</p>
<p>3) Америка:</p> <p>а) районы мегалополисов — Босваш, Сан-Сан, Чипиттс;</p>	<p>а) приморское положение; районы сплошной жилой и промышленной застройки; высокая плотность населения, связанная с развитием вторичного и третичного секторов;</p>

Продолжение табл.

Названия ареалов	Причины высокой плотности населения
<p>б) Мексиканское нагорье;</p> <p>в) Атлантическое побережье Южной Америки;</p> <p>г) Аргентинская Пампа</p>	<p>б) район древней сельскохозяйственной цивилизации ацтеков; ныне — агломерация города Мехико (развитие вторичного и третичного секторов);</p> <p>в) приморское положение, благоприятные климатические условия;</p> <p>г) благоприятные агроклиматические условия, плодородные почвы, район интенсивного сельского хозяйства</p>
<p>4) Европа:</p> <p>а) устье р. Шельды, северные промышленные районы ФРГ, Голландии;</p> <p>б) промышленный узел на севере Италии;</p> <p>в) Восточно-Европейская равнина</p>	<p>Давно освоенная, наиболее плотно заселенная часть света</p> <p>а), б) и в) благоприятный для проживания людей климат (умеренный), высокий уровень развития экономики</p>
<p>5) Австралия:</p> <p>а) юго-западное побережье;</p> <p>б) юго-восточное побережье</p>	<p>а) и б) приморское положение, влияние морских течений, благоприятный для проживания климат, наличие полезных ископаемых и их разработка; непригодность внутренних территорий материка для постоянного проживания</p>

Ареалы с наименьшей плотностью населения

Названия ареалов	Причины низкой плотности населения
<p>1) Африка:</p> <p>а) пустынные территории: Сахара, Ливийская пустыня, Намиб, Калахари;</p>	<p>а) недостаточное атмосферное увлажнение; большие суточные и годовые амплитуды температур (очень высокие температуры летом), отсутствие плодородных земель; населены кочевыми и полукочевыми племенами;</p>

Продолжение табл.

Названия ареалов	Причины низкой плотности населения
б) влажные экваториальные леса бассейна р. Конго	б) избыточное увлажнение, высокие температуры; невозможность сведения лесов для ведения интенсивного сельского хозяйства (из-за развитых процессов водной эрозии)
<p>2) Азия:</p> <p>а) высокогорные районы Тибета, Гималаев, Куньлуня, Тянь-Шаня и др.;</p> <p>б) пустынные районы: Гоби, Аравийская пустыня, пустыни в Средней Азии;</p> <p>в) остров Калимантан;</p> <p>г) северо-восточные районы Азии</p>	<p>а) высотная поясность, зоны вечных ледников; рельеф непригоден для развития сельского хозяйства и современного строительства;</p> <p>б) недостаточное атмосферное увлажнение; большие суточные и годовые амплитуды температур, отсутствие плодородных земель; населены кочевыми и полукочевыми племенами (кроме пустынь Каракумы и Кызылкум);</p> <p>в) непригодный для ведения сельского хозяйства рельеф (горы и возвышенности); влажные экваториальные леса;</p> <p>г) районы многолетней мерзлоты</p>
<p>3) Америка:</p> <p>а) приарктические районы Канады;</p> <p>б) южная часть Патагонии;</p> <p>в) постоянно влажные леса бассейна р. Амазонки;</p> <p>г) пустынные районы: Атакама, Невада и др.;</p> <p>д) высокогорья Кордильер и Анд</p>	<p>а) и б) арктический и субарктический климат, непригодный для постоянного проживания и ведения сельского хозяйства;</p> <p>в), г) и д) климат этих территорий непригоден для постоянного проживания и развития хозяйства современного типа</p>
<p>4) Европа:</p> <p>а) северные районы Скандинавского полуострова;</p> <p>б) высокогорья Альп и Пиренеев</p>	<p>а) высокогорные районы в условиях северных широт;</p> <p>б) климат, непригодный для развития интенсивного хозяйства современного типа</p>

Названия ареалов	Причины низкой плотности населения
5) Австралия: а) пустынные районы: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня; б) Большой Водораздельный хребет	а) режим недостаточного атмосферного увлажнения; б) высокогорные районы

На завершающем этапе выполнения задания следует выявить факторы наиболее значимые и предопределяющие географическое положение ареалов с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

Результаты анализа рекомендуется оформить в виде аналитической записки (ее можно собрать на следующем уроке для проверки и оценивания).

Вывод. Назвать причины, обуславливающие высокую и низкую плотность населения.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 1 в рабочей тетради.

Найти в Интернете информацию о последних природных и техногенных катастрофах и их влиянии на размещение населения (вариант — о конфликтах, связанных с хозяйственным освоением новых территорий). Темы докладов — по выбору учеников. Если при выборе тем возникли затруднения, учитель и ученики могут обратиться к сайту поддержки.

Результаты рекомендуется представить в виде презентации для доклада на следующем уроке.

■ Уроки 6—7. Конференция. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения

Цели

Образовательные. Узнать о влиянии природных и техногенных катастроф на размещение населения.

Воспитательные, развивающие. Развивать умение выступать с сообщением.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Физико-географическая карта мира, карта плотности населения мира (можно использовать карты, имеющиеся на диске).
3. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
4. Диск.
5. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

Формы и методы обучения

Представление результатов работы над проектом, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

В ходе урока учителю рекомендуется комментировать доклады, их сильные и слабые стороны. В конце конференции можно совместными усилиями выбрать лучший доклад.

Домашнее задание

Повторить пройденные материалы.

■ Урок 8. Почему люди переезжают из одной страны в другую?

Цели

Образовательные. Узнать главные направления межконтинентальных миграций (XV—XX вв.), их причины и следствия.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развивать навыки комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории). Выявить взаимосвязи между миграциями и распространением культуры (языков, религий).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и (или) интерактивного задания на диске, объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Основная задача урока — узнать главные направления межконтинентальных миграций (XV—XX вв.), их причины и следствия.

Изучение нового материала. Миграции — изменение людьми своего места жительства — приобрели глобальный характер после эпохи Великих географических открытий. Они предопределили формирование национального состава стран Нового Света, их политическую ориентацию, хозяйственную специализацию районов.

Задача урока — по карте «Межконтинентальные миграции» назвать главные миграционные потоки и их причины. Выводы можно систематизировать в таблице.

Начать выполнение работы можно всем классом, а затем, в целях экономии времени, разделиться на рабочие группы и обменяться результатами.

После небольшой вводной беседы о значении миграций можно начать выполнение задания 2 рабочей тетради (Почему и куда направлялись потоки мигрантов?). Это же задание можно выполнять в интерактивном режиме (интерактив «Международные миграции» на диске).

Результаты выполнения задания представлены в таблице.

Т а б л и ц а 14

Основные направления миграций в эпоху Великих географических открытий до начала XXI в.

Направление	Районы эмиграции	Районы иммиграции	Исторический период	Причины переселения
1) а, б, в, г	Британские острова	Восточное побережье США, ЮАР и Зимбабве (Южная Родезия), Южная Азия (Британская Индия),	XVII—XIX вв.	Колонизация и формирование поселенческих колоний. Переселение предопределило форму государственного

Продолжение табл.

Направления	Районы эмиграции	Районы иммиграции	Исторический период	Причины переселения
		Австралия и Новая Зеландия		устройства и государственного языка
2) а, б, в, г	Западная и Восточная Африка	Западная Европа, северо-восток Бразилии, страны Вест-Индии и Карибского бассейна	XVI—XIX вв.	Работорговыля
3)	Европа	США и Канада	XVI—XX вв.	Миграции в Новый Свет, под влиянием переселения сформировался национальный состав США, Канады
3) а, б	Восток США	Запад США	XVII—XIX вв.	Освоение внутренних районов США
4)	Южная Европа (Испания, Португалия, Италия), Ближний Восток	Латинская Америка	XVII—XX вв.	Формирование испанских и португальских колоний в Латинской Америке
5)	Полуостров Индостан	Восточное побережье Африки	1000 г. до н. э. — XIX в.	Формирование так называемой азанийской цивилизации (язык суахили), древний торговый путь, легкому продвижению по которому помогали постоянно дующие сезонные ветры — пассаты

Продолжение табл.

Направ- ления	Районы эмиграции	Районы иммиграции	Историче- ский период	Причины переселения
6)	Полуостров Индостан, Индия	ЮАР, Гайана, Шри-Ланка, Юго-Вос- точная Азия, Мьянма, Индо- незия	XVIII— XX вв.	Миграции из Ин- дии в другие колонии Британ- ской империи
7)	Индия	Страны Пер- сидского залива	Вторая половина XX в.	Трудовые мигра- ции на заработки (нефте разрабаты- ки) в Персидский залив
8)	Китай	Приграничные с РФ районы, Юго-Восточ- ная Азия, США	XVIII— XX вв.	Распространение китайской диас- поры в другие ре- гионы мира, тру- довые миграции (работа в сфере услуг, ювелирное дело, рестораны и др.)
9)	Египет	Страны Пер- сидского залива	Вторая половина XX в.	Трудовые мигра- ции в богатые страны Персид- ского залива на нефте разработки
10)	Алжир, Ту- нис, Марок- ко	Франция	Вторая половина XX в.	Экономические миграции из быв- ших колоний в метрополию
11)	Мексика	Южные райо- ны США	XIX—XX вв.	Трудовые (пре- имущественно нелегальные) миграции
12)	Турция	ФРГ	Вторая половина XX в.	Трудовые мигра- ции

Окончание табл.

Направления	Районы эмиграции	Районы иммиграции	Исторический период	Причины переселения
13)	Европейская часть России (СССР)	Азиатская часть России (СССР)	XVII—XX вв.	Хозяйственное освоение и заселение внутренних районов
14)	СССР, Восточная Европа	Израиль	Вторая половина XX в.	Алия — возвращение евреев на историческую родину

Если останется время, попросите учеников прокомментировать материалы по иммиграции в США (рисунки «Национальный состав иммигрантов в США», «Численность иммигрантов», «Доля иммигрантов в численности населения по графствам США»). С какими факторами общественно-политической жизни связаны колебания числа иммигрантов в США? Как и почему изменился региональный состав мигрантов? Для уточнения информации можно зайти на сайт <http://www.migrationinformation.org> с информацией о миграциях и сайт ООН по беженцам (см. ссылки на диске).

Вывод. Перечисление основных направлений миграций, их причин и рассказ об их влиянии на принимающие районы.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 2 в рабочей тетради.

■ Урок 9. Какие показатели используются для оценки количества и качества населения?

Цели

Образовательные. Формировать знания об абсолютных и относительных демографических показателях, о взаимосвязи демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны.

Воспитательные, развивающие. Применять теоретические знания на практике, формировать умение делать выводы по картографическим материалам и по диаграммам (графикам).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Диск.
4. Калькулятор

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Любые процессы, связанные с населением, имеют количественную оценку. Она выражается при помощи демографических показателей. Наша задача сегодня — узнать главные демографические показатели и понять, как по ним можно определить уровень и тип экономического развития страны.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 5, тема «Размещение населения»). На экран рекомендуется вывести рисунок «Абсолютные и относительные демографические показатели» и наглядно объяснить их различия. Затем переходим к выполнению задания 3 рабочей тетради (Как по демографическим показателям определить уровень социально-экономического развития страны?).

В процессе работы обязательно возникнут сложности; это заставит учеников поискать методы расчета показателей. Результаты расчетов приведены в таблице.

Т а б л и ц а 15

Демографические показатели

Показатели	Метод расчета	Результат
1. Коэффициент рождаемости	$360 \text{ тыс.}/10 \text{ млн} \cdot 1000$	36‰
2. Коэффициент смертности	$120 \text{ тыс.}/10 \text{ млн} \cdot 1000$	12‰
3. Естественный прирост населения	360 тыс. — 120 тыс.	240 тыс. чел.
4. Общий прирост населения	240 тыс. — 120 тыс.	120 тыс. чел.
5. Механический прирост населения	20 тыс. — 10 тыс.	—10 тыс. чел.

Судя по демографическим показателям, это страна развивающаяся, индикаторы — высокий коэффициент рождаемости, а также превышение числа выехавших из страны над числом въехавших.

Попробуйте добиться, чтобы ученики высказали идею о том, как знания о демографических показателях можно использовать в профессиональной деятельности. После обсуждения можно обратиться к материалу «Карьера. Демография» (в учебнике, на диске).

Вывод. По демографическим показателям можно судить об уровне социально-экономического развития страны.

Домашнее задание

Для его выполнения рекомендуется разделить класс на две группы, каждая из которых будет работать с одним из показателей.

По интерактивной таблице «Демографические показатели стран и территорий мира, 2006 г.» (или по картодиаграммам на диске) найдите страны:

- 1) с минимальной и максимальной продолжительностью жизни;
- 2) с минимальной и максимальной младенческой смертностью.

К каким социально-экономическим типам относятся найденные страны? Где расположены?

Результат работы оформляется в виде таблицы, либо контурной карты.

Можно предложить выполнить интерактивное задание «Демографические показатели стран и территорий мира».

■ Урок 10. Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?

Цели

Образовательные. Формировать представления о региональных различиях в демографических показателях.

Воспитательные, развивающие. Применять теоретические знания на практике, формировать умение делать выводы по картографическим материалам и по диаграммам (графикам).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, работа с материалами на диске.

Ход урока

Проверка домашнего задания. Наша задача сегодня — узнать, как размещаются на карте мира страны, различающиеся по некоторым демографическим показателям.

Заслушайте выступления учеников, работавших по показателям:

- 1) минимальная и максимальная продолжительность жизни;
- 2) минимальная и максимальная младенческая смертность.

Изучение нового материала. На следующем этапе урока рекомендуется работа с материалами диска — развитие навыков чтения карт на материале картосхем «Темпы прироста населения». Результат анализа — ответ на вопрос: в каких регионах и странах каких типов наблюдаются высокие и низкие показатели? Почему?

Вывод. По демографическим показателям можно судить об уровне социально-экономического развития страны.

Домашнее задание

Повторить материалы по теме.

■ Уроки 11–12. Демографические пирамиды.

Цели

Образовательные. Формировать знания о демографической (половозрастной) структуре населения в странах разных типов, об изменении демографической структуры населения и экономической ситуации в стране.

Воспитательные, развивающие. Развивать умение логически мыслить, использовать теоретические знания на практике, искать информацию в Интернете.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с графическим представлением демографических показателей (кривыми дожития, половозрастными пирамидами) и узнать, как по форме демографической пирамиды можно судить о перспективах демографической ситуации в стране и об уровне ее социально-экономического развития.

Изучение нового материала. Главная работа на этом уроке — выполнение задания 4 рабочей тетради (Как найти соответствие между названием страны и половозрастной структурой ее населения?) и задания 5 (Какие исторические события отразились на форме демографической пирамиды Российской Федерации?). Эти задания можно выполнять в рабочей тетради или в интерактивном режиме на диске.

Перед выполнением заданий учителю надо объяснить принципы построения демографических пирамид (можно использовать материалы диска — интерактив «Демографические пирамиды» — или учебника) и показать три основных типа демографических пирамид: для менее развитых стран (растущее население) и более развитых стран (стареющее и старое население).

Рекомендации по выполнению задания 4 рабочей тетради

Задание гораздо интересней выполнять в интерактивном режиме. Учителю желательно следить за ходом рассуждений учащихся. Для выбора предлагается девять демографических пирамид стран различных социально-экономических типов. Сначала надо разобраться, какие страны (и, соответственно, какие пирамиды) к каким социально-экономическим типам относятся: США, ФРГ, Ирландия, Монако — развитые страны, остальные — развивающиеся. Дальнейший ход рассуждений может быть примерно следующим.

Демографическая пирамида ФРГ — типичная пирамида для экономически развитой страны с высоким количеством граждан обоих полов в трудоспособном возрасте. От США ее отличает меньшая доля мужчин (по сравнению с долей женщин) в возрасте более 80 лет, что является прямым следствием участия Германии во Второй мировой войне.

Демографическая пирамида Кот-д'Ивуара — классическая пирамида развивающейся страны «с широким основанием», т. е. большим количеством граждан в нетрудоспособном возрасте, низкой долей экономически активного населения и населения старше 60 лет.

Пирамида Катара (аналогичную форму имеет пирамида Объединенных Арабских Эмиратов) — богатой нефтедобывающей страны с исламской культурой — показывает высокую долю трудовых мигрантов в страну, преимущественно мужчин в возрасте 35–50 лет, высокие коэффициенты рождаемости (большое количество детей).

Монако — небольшое по численности населения государство на Средиземноморском побережье со стареющим населением (его называют «дом пенсионеров» для богатых жителей Европы).

Индия — типичная развивающаяся страна с неудачными попытками проведения демографической политики по ограничению роста населения.

Обратите внимание учеников на демографическую пирамиду Китая (успехи ограничения роста населения), Вьетнама (четко видны последствия войны за независимость и войны между Северным и Южным Вьетнамом в 1970-е гг.). Пирамида Ирландии, с одной стороны, похожа на пирамиду развивающейся страны (высокая доля детей), с другой — на пирамиду развитой страны (высокая доля пожилого населения): такая структура населения является следствием сильных позиций католической церкви, запрещающей регулирование рождаемости.

Как будет выглядеть демографическая ситуация в этих странах через 20 лет? В каких странах надо строить школы, детские сады и увеличивать производство памперсов, а в каких — закрывать школы, привлекать мигрантов как экономически активное население и строить дома престарелых?

Рекомендации по выполнению задания 5 рабочей тетради

Это задание можно также выполнять как в интерактивном режиме, так и в рабочей тетради. Начните выполнять задание с вопроса: на какую из стран похожа пирамида нашей родины? Надо сказать, что здесь мы действительно уникальны. Бурная история XX в. привела к большим скачкам в половозрастной структуре населения, в среднем с интервалом в 20 лет.

Речь идет о следующих событиях:

1 — снижение рождаемости в годы Первой мировой войны и Гражданской войны;

2 — повышение рождаемости после Гражданской войны, в период нэпа;

3 — коллективизация, раскулачивание (1928 г.), голод 1933 г.;

4 — запрещение абортов (1930—1950-е гг.);

5 — падение рождаемости в период Второй мировой войны;

6 — повышение рождаемости после Второй мировой войны и в период хрущевской «оттепели»;

7 — «демографическое эхо» Второй мировой войны;
8 — перестройка и повышение рождаемости во второй половине 80-х гг. XX в.;

9 — снижение рождаемости и «второе эхо» Второй мировой войны.

На заключительном этапе работы на уроке попросите учеников посмотреть на диске (или в Интернете, ссылки см. на диске) демографические пирамиды, составленные на разные периоды времени, и прокомментировать изменение половозрастной структуры населения.

Вывод. Ответ на вопрос урока — по демографической структуре населения можно определить уровень развития страны, политические события существенно влияют на изменение демографической структуры населения.

Домашнее задание

Повторение демографической структуры населения.

■ Уроки 13—14. Как изменялась численность населения регионов мира?

Цели

Образовательные. Узнать о динамике численности населения мира, рассмотреть основные теории динамики численности населения мира.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, развивать навыки создания творческих картосхем и их анализа для оценки стадий демографического перехода по странам и регионам мира, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом,

самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выяснить, как изменялась численность населения регионов мира и мира в целом (изучение фактов) и с какими экономическими, политическими и природными факторами это было связано.

На следующем этапе урока мы переходим к выяснению вопросов, угрожает ли Земле перенаселение и сможет ли Земля прокормить всех живущих на ней людей. Для ответа на эти вопросы мы изучим общие положения модели Мальтуса и модели демографического перехода.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с анализа диаграммы «Рост численности населения и динамика темпов прироста, 1950—2050 гг.» (можно показать диаграмму на экране с использованием мультимедиапроектора). Ученики наверняка сами заметят, что численность населения мира растет прямо-таки в геометрической прогрессии; попросите их проанализировать региональную составляющую роста: максимальный рост в Азии и Африке, небольшой рост в Америке, стабилизация и сокращение — в Европе; роль Океании в мировом приросте населения незначительна.

Заметьте, что тревога о том, что нашей планете грозит перенаселение и истощение ресурсов, появилась еще в XVIII в. Первым ученым, который это заметил, был Томас Мальтус.

Учителю рекомендуется кратко остановиться на изложении модели Мальтуса (презентация на диске «Теория Мальтуса и современность»). Ее подробный анализ с привлечением текстов, графиков, отражающих диаметрально противоположные точки зрения (по материалам диска), предусмотрен как домашнее задание с последующим выступлением и защитой своей точки зрения. Попросите учеников сразу определиться, кто какую точку зрения будет доказывать.

На следующем этапе урока мы переходим к выяснению более современных взглядов на демографические перспективы нашей планеты: выполнение интерактивов «Демографический переход», «Прогнозируем численность населения» и (или) задания 6 рабочей тетради (Где и почему расположены страны с минимальными и максимальными коэффициентами рождаемости и смертности?).

Это задание рекомендуется начать выполнять в классе, а завершить дома (экстремально высокие значения показателей характерны для наименее развитых стран Тропической Африки, низкие — для экономически развитых стран Европы).

Обратите внимание учеников на ключевые вопросы:

1. Какие страны находятся на 1, 2, 3 и 4-м этапах демографического перехода?
2. Где они расположены?
3. К каким социально-экономическим типам относятся?

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 6 и 7 в рабочей тетради, подготовить аналитическую записку для последующей проверки учителем во внеурочное время.

«Прав ли был Мальтус?» Подробный анализ применимости модели с привлечением аналитических материалов на диске, с последующим выступлением и защитой своей точки зрения. Выступление должно сопровождаться показом аргументов (презентацией).

■ Уроки 15—16. Как государство регулирует число своих граждан?

Цели

Образовательные. Узнать аргументы «за» и «против» гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли и современные методы демографической политики.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развивать навыки публичного выступления и участия в дискуссии.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать аргументы «за» и «против» гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли и современные методы демографической политики.

Обсуждение выполнения домашнего задания. Выступления учеников с докладами с аргументами «за» и «против» гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли; обсуждение выполнения заданий 6 и 7 в рабочей тетради, дискуссия.

Изучение нового материала. После беседы, в процессе которой у учеников возникает представление о методах демографической политики, рекомендуется обратиться к материалам диска, где приведены примеры успешной демографической политики (Китай) и менее успешной (Индия). Изучение этих материалов можно начать на уроке и завершить дома.

Вывод. Ответ на вопрос о возможности и методах демографической политики.

Домашнее задание

Завершить изучение материала о демографической политике (§ 7 темы 1 раздела «Население и культура»).

Найти в Интернете информацию о демографической политике в РФ и подготовить краткое письменное сообщение (для проверки во внеурочное время).

■ Урок 17. Итоговый урок по теме

Цели

Образовательные. Обобщить материал по теме «География населения и культуры».

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Дискуссия, ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.
Обобщение материалов по теме. Проверка домашнего задания (обсуждение вопросов по демографической политике в РФ).

Возможно несколько вариантов проведения урока, в зависимости от успехов учеников, достигнутых в ходе изучения раздела, от мотивированности их деятельности.

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют гипотезы о вероятном месте происхождения человека?

2. Какие существуют способы подсчета и оценки численности населения стран?

3. Почему переписи населения не всегда дают точные данные о численности населения?

4. Каков вклад У. Петти в развитие статистики населения?

5. Когда были проведены первые переписи населения в мире? В России?

6. Назовите 10 стран и территорий мира с наибольшей и наименьшей численностью населения.

7. Какие абсолютные демографические показатели вы знаете и как они рассчитываются?

8. Какие относительные демографические показатели вы знаете и как они рассчитываются?

9. Какие существуют региональные различия в показателях темпов прироста населения, коэффициентов рождаемости, смертности, младенческой смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни?

10. Какие главные причины миграций из одной страны в другую вы знаете?

11. Как построить демографическую пирамиду и как по форме демографической пирамиды можно судить об уровне и типе социально-экономического развития стран? Приведите примеры.

12. Каковы цели проведения демографической политики в странах различных социально-экономических типов?

13. Как распределено население по континентам?

14. Назовите регионы с наименьшим временем удвоения населения, с наибольшим временем удвоения населения.

15. В чем заключается гипотеза Мальтуса? Какие факты современной жизни доказывают ее ошибочность, какие — подтверждают справедливость?

16. Каковы современные представления о динамике численности населения (модель демографического перехода)?

17. Какие факторы определяют географическое положение ареалов с высокой плотностью населения, какие — с низкой плотностью населения? Приведите примеры.

■ Тема 2. Культурные районы мира

■ Урок 18. Что такое культура и из каких элементов она состоит? Где и когда формируются этносы как главные носители культуры?

Цели

Образовательные. Формировать представления об основных элементах культуры и этносах как носителях культуры.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа картографических материалов, поиска нужной информации в Интернете, воспитывать толерантность.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать об основных элементах культуры и этносах как носителях культуры.

Изучение нового материала. Основное содержание урока — объяснение учителем нового материала (см. материалы диска или учебника).

Покажите ученикам основные элементы культуры и основные положения теории этногенеза. Обсудите судьбу Л. Н. Гумилева (дополнительный материал). Можно обратиться к материалам Интернета, выйдя по ссылкам (см. диск) на сайт Л. Н. Гумилева, где представлены фотографии, полный текст его основных работ и интерактивные карты по зонам возникновения новых этносов. Можно обсудить эти материалы по иллюстрациям учебника. Постарайтесь заинтересовать учеников и побудить их прочитать книги Л. Н. Гумилева «От Руси к России», «Этногенез и биосфера Земли». Конечно же книги несколько сложны для восприятия, но они увлекательны, по нашему опыту примерно треть класса эти материалы осваивает с неподдельным интересом.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные задачи географии культуры?
2. Какие выделяются элементы культуры и в чем их смысл?
3. Раскройте содержание понятия «этносы как носители культуры».
4. Где и почему возникают новые этносы?
5. Какие стадии этногенеза выделял Л. Н. Гумилев?
6. Что такое зоны пассионарных толчков?

Материал достаточно подробно изложен в учебнике, часть его можно оставить для самостоятельного изучения дома.

Вывод. Ответ на вопросы: что такое культура и из каких элементов она состоит? Где и почему возникают этносы как главные носители культуры?

Домашнее задание

Подготовить доклад об истории формирования русского этноса и (или) этноса по выбору (источники информации — книги, рекомендованные в списке литературы, и материалы Интернета). Это опережающее задание к уроку 19.

■ Урок 19. Этнический состав населения стран мира

Цели

Образовательные. Научить определять страны мира по этническому составу населения.

Воспитательные, развивающие. Формировать навыки анализа содержания картографических материалов, развивать навыки логического мышления, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради и (или) интерактивных заданий на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с картами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — уяснить, что культурные различия между народами мира продолжают играть важную роль в жизни людей, несмотря на глобализацию.

На уроке вы научитесь навыкам логических рассуждений на примере выполнения задания 8 рабочей тетради (Как определить страну мира по этническому составу населения?), это же задание представлено на диске в интерактивном режиме (интерактив «Этнический состав населения стран мира»).

Изучение нового материала. После беседы, в процессе которой у учеников возникает представление о многонациональных и мононациональных странах, о важности предотвращения этнических конфликтов, об особенностях расселения этносов в приграничных районах, переходим к выполнению задания 8 рабочей тетради.

Главная роль учителя на этом уроке — регулировать рассуждения учащихся: какой этнос помог определить каждую страну, какие исторические события способствовали формированию этнического состава населения, каковы их причины и последствия.

Как правило, занятие превращается в увлекательное путешествие по карте народов мира, привлекаются знания из раздела 2 «Политическая карта мира», из курса истории.

Правильные ответы приведены в таблице.

Этнический состав ряда стран мира

Страны	Этнический состав, %
1. ЮАР	Зулу — 20, коса — 18, тсвана — 9, африканеры — 9, метисы — 8, педи — 8, суто — 6, англо-африканцы — 4, тсонга (шангаан) — 4, свази — 3, индо-пакистанцы — 3, венда — 2, ндебеле — 2, англичане — 1, капские малайцы — 1, прочие — 2
2. Гренландия (Дания)	Эскимосы — 82, датчане — 16, прочие — 2
3. Боливия	Потомки испанцев — 39, кечуа — 33, аймара — 24, тупи-гуарани — 1, прочие — 3
4. Афганистан	Пуштуны — 52, таджики — 20, хазарейцы — 9, узбеки — 9, чараймаки — 3, туркмены — 2, белуджи — 1, нуристанцы — 1, памирские народы — 1, прочие — 2
5. Бельгия	Фламандцы — 50, валлоны — 39, итальянцы — 3, французы — 1, немцы — 1, испанцы — 1, турки — 1, голландцы — 1, прочие — 3
6. Нигерия	Хауса — 22, йоруба — 21, игбо — 18, фульбе — 12, ибибио — 6, канури — 4, бини — 4, тив — 3, иджо — 2, бура — 2, нупе — 1, игала — 1, идома — 1, игбира — 1, экои — 1, гбари — 1
7. Белиз	Креолы — 56, майя — 13, черные карибы — 7, гватемальцы — 5, прочие — 19
8. Реюньон (Фр.)	Креолы — 63, индийцы-малабары — 27, китайцы — 2, французы — 2, прочие — 6
9. Канада	Потомки: англичан — 44 и французов — 26, немцы — 4, итальянцы — 3, украинцы — 2, голландцы — 2, американцы — 1, евреи — 1, китайцы — 1, шотландцы — 1, индейцы — 1, поляки — 1, португальцы — 1, ирландцы — 1, греки — 1, прочие — 10
10. Кипр	Греки — 80, турки — 19, прочие — 1
11. Эфиопия	Амхара — 39, оромо (галла) — 38, тиграи — 7, гураге — 3, омето — 2, камбатта — 2, сидамо — 2, тире — 2, афар — 2, сомалийцы — 1, гонга, каффа — 1, прочие — 1
12. Камбоджа	Кхмеры — 87, вьеты — 4, китайцы — 4, тям — 1, куи — 1, прочие — 3

Продолжение табл.

Страны	Этнический состав
13. США	Потомки европейцев — 64, потомки африканцев — 12, мексиканцы — 5, евреи — 2, немцы — 2, итальянцы — 2, поляки — 2, пуэрториканцы — 1, франко-канадцы — 1, ирландцы — 1, прочие — 8
14. Суринам	Креолы — 54, выходцы из Индии — 27, яванцы — 16, карибы — 2, прочие — 1
15. Индия	Хиндустанцы — 28, бихарцы — 10, бенгалцы — 9, телугу — 8, маратхи — 8, тамилы — 7, гуджаратцы — 5, каннара — 4, малайяли — 4, брия — 4, панджабцы — 3, раджастханцы — 2, ассамцы — 2, санталы — 1, прочие — 5
16. Новая Каледония (Фр.)	Канаки — 32, французы — 34, меланезийцы — 13, яванцы — 6, увеа — 4, таитяне — 4, футуна — 2, прочие — 5
17. Иран	Персы — 45, азербайджанцы — 17, курды — 9, гилянцы — 5, луры — 4, мазендеранцы — 4, белуджи — 2, арабы — 2, бахтиары — 2, туркмены — 2, кашкайцы — 1, афшары — 1, прочие — 6
18. Индонезия	Яванцы — 46, сунды — 13, мадурцы — 6, малайцы — 6, минангкабау — 4, китайцы — 3, буги — 2, батаки — 2, балийцы — 2, ачех — 2, банджар — 2, макасар — 1, папуасы — 1, сасак — 1, тораджи — 1, пасемах — 1, оронгало — 1, прочие — 6
19. Судан	Арабы — 49, динка — 12, нубийцы — 8, беджа — 7, нуэр — 5, бари — 2, занде — 3, фур — 2, шиллук — 2, лотуко — 1, коалиб — 1, кадугли-кронго — 1, мурле — 1, мору-мади — 1, бонго — 1, тегали — 1, прочие — 3
20. Пакистан	Панджабцы — 65, пуштуны — 16, синдхи — 14, белуджи — 3, гуджаратцы — 1, брагуи — 1
21. Сингапур	Китайцы — 76, малайцы — 15, индийцы — 7, прочие — 2
22. Таиланд	Сиамцы — 53, лао — 27, китайцы — 12, малайцы — 4, кхмеры — 2, горные таи — 1, прочие — 1
23. Чили	Потомки испанцев — 91, арауканы — 6, кечуа — 1, прочие — 2

Окончание табл.

Страны	Этнический состав
24. Шри-Ланка	Сингалы — 75, тамилы — 17, ланкийские мавры — 7, прочие — 1
25. Алжир	Арабы — 82, кабилы — 12, шауйа — 4, берберы — 1, прочие — 1
26. Бурунди	Рунди — 96, руанда — 3, пигмеи тва — 1
27. Новая Зеландия	Потомки англичан — 76, маори — 10, англичане — 6, австралийцы — 1, самоа — 1, шотландцы — 1, голландцы — 1, китайцы — 1, ирландцы — 1, прочие — 2
28. Бангладеш	Бенгальцы — 98, бихарцы — 1, прочие — 1
29. Аргентина	Потомки испанцев — 85, итальянцы — 4, галисийцы — 2, испанцы — 1, евреи — 1, кечуа — 1, парагвайцы — 1, чилийцы — 1, прочие — 4
30. Лаос	Лао — 67, горные таи — 7, кхму — 6, горные кхмеры — 5, мяо — 4, путенг — 3, яо — 2, прочие — 6
31. Танзания	Ньямвези — 21, суахили — 9, хехе, санго — 7, маконде — 6, хайя, змба — 6, кинга, ньякуса — 6, зарамо, лукуру — 5, джага, паре — 5, шамбала, зигула — 4, гого — 4, ха — 3, ирамба — 3, лухья — 3, яо — 2, рунди, ньика — 2, ираку — 2, игони — 1, фипа — 1, макау — 1, прочие — 9

Домашнее задание

Опережающее задание к уроку 22.

Подготовить презентации по проекту «Формирование национального состава моего района (города)». Рекомендации по реализации проекта представлены в материалах к уроку 22, который и будет посвящен этой проблеме.

■ Урок 20. Конференция. Русский этнос в свете теории этногенеза

Цели

Образовательные. Узнать об истории развития этносов (русского и (или) другого по выбору).

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, воспитывать толерантность.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать и обсудить особенности развития русского (или других — по выбору) этноса.

Изучение нового материала. На уроке предусмотрены выступления учащихся с докладами об истории формирования этносов. Те, кто не успел выступить с докладами, сдают работы учителю для проверки во внеурочное время.

Домашнее задание

Повторить материалы по теме.

■ Урок 21. Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства?

Цели

Образовательные. Узнать о процессах формирования территориальных различий в языках и о распространении языков по территории Земли, о роли языков в формировании культурных различий, формировать понятие государственного языка и двуязычия.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, создания творческих картосхем и их анализа для оценки стадий демографического перехода по странам и регионам мира, раз-

вивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать о распространении языков и их влиянии на формирование региональных культурных различий.

Изучение нового материала. Обратите внимание учеников на вопросы, прямые ответы на которые есть в тексте учебника.

1. Какие существуют причины возникновения территориальных различий в языках?
2. Что такое государственный язык?
3. Какие языки считаются рабочими языками ООН?
4. Какие языковые семьи вы знаете?
5. Какая языковая семья является самой многочисленной по входящим в нее языкам и говорящим на ней людям? Какие языковые группы в нее входят и где проживают народы, говорящие на них?
6. Какие примеры языков-изолятов вы можете привести?
7. Как можно использовать знания этой темы для будущей карьеры?

После беседы, в процессе которой у учеников возникает представление о сути изучаемой проблемы, переходим к выполнению задания 9 рабочей тетради. Выполнение задания должно заставить обратиться к материалам учебника (диска).

Главная роль учителя на этом уроке — направлять рассуждения учащихся в нужное русло. Обратите внимание, что для выполнения этого задания нужно вспомнить практически все предыдущие темы раздела — миграции, этносы и пр.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Арабский язык, в отличие от хинди и бенгали (на них говорят жители ограниченных ареалов Индии и Бангладеш), является языком межгосударственного общения и государственным языком в странах Ближнего и Среднего Востока, Северной Африки.

2. Языки австронезийской семьи распространились к побережью Африки вследствие миграций населения.

3. Распространение арабского языка связано с распространением ислама в Северной Африке и Азии; европейских языков — с колонизацией.

Вывод. Языки являются важнейшим средством межнационального общения и элементом культуры. Распространение языков связано с географическими факторами.

Домашнее задание

Подготовить доклады по проекту к следующему уроку.

■ Урок 22. Проект. Национальный состав населения моего города (области)

Цели

Образовательные. Узнать о национальном составе своего города (области).

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки выбора нужной информации, ее систематизации и представления результатов, воспитывать толерантность.

Оборудование

1. Учебник.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать о национальном составе населения своего города (района). Необходимые данные можно найти в Интернете: как правило, у каждого органа управления территории есть свои сайты в Интернете с необходимой краеведческой инфор-

мацией. Выполнение этого задания должно стать побудительным мотивом для посещения краеведческого музея, разговора со старшими родственниками.

Другим вариантом проведения урока может быть выполнение интерактива «Изменение национального состава Российской Федерации в 1989—2002 гг.»).

Изучение нового материала. Работу можно сделать коллективной, распределив определенные исторические периоды между рабочими группами. На уроке предусмотрены выступления учащихся с докладами. Те, кто не успел выступить с докладами, сдают работы учителю для проверки во внеурочное время.

Домашнее задание

Не предусмотрено.

■ Уроки 23—24. География религий

Цели

Образовательные. Узнать основные религии и особенности их размещения.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования и анализа содержания картографических материалов, развивать навыки реферирования и выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания рабочей тетради и (или) интерактивного задания на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать основные религии и особенности их размещения.

Изучение нового материала. Основные положения нового материала изложены в учебнике, во время вводной беседы рекомендуется уделить внимание географической классификации верований (местные, национальные и мировые) и ареалам их распространения.

Ключевой вопрос для обсуждения: почему некоторые древние и широко распространенные религии не смогли превратиться в мировые? Какие исторические факторы, какие положения, содержащиеся в самих религиях, мешали этому?

Более подробно материал о мировых религиях школьники могут сами прочитать в учебнике (или в материалах рекомендованных сайтов Интернета), кроме того, материал о сути религиозных верований изучался в курсе «Обществознание».

После того как общее представление о географии религий сформировано, можно перейти к выполнению задания 10 рабочей тетради. Поскольку задание достаточно объемно, то его рекомендуется выполнять по пяти рабочим группам (соответственно, одна группа — одна религия). Главный источник информации — интерактивная таблица «Религиозный состав населения стран мира» (на диске). Завершить выполнение этого задания можно дома. Пример выполнения задания можно посмотреть на диске (материалы для учителя).

Информацию о кастовом разделении труда в Индии можно использовать для самостоятельного домашнего чтения (вариант — самостоятельного чтения на уроке). Обсудите, как может влиять кастовая система на социально-экономический прогресс в обществе. Для справки: правительство независимой Индии в 1950-е гг. издало закон об отмене кастовой системы, который, однако, успеха не имел.

Вывод. Распространение религий связано с географическими факторами, положениями, содержащимися в самих религиях, с культурными особенностями народов.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 10 рабочей тетради.

Опережающее задание к уроку 26: подготовить проект «Святые места нашей области (района, города) как фактор развития туризма» (подробное описание порядка выполнения проекта — в рекомендациях к уроку 26 и на диске в рубрике «Проекты»).

■ Урок 25. Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира?

Цели

Образовательные. Познакомить учащихся с религиозными догмами, влияющими на хозяйственную жизнь людей и использование природных ресурсов.

Воспитательные, развивающие. Формировать навыки анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания практикума, работа с текстом учебника, материалами диска и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации (в т. ч. с Интернетом) и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать влияние религий на хозяйственную и общественно-политическую жизнь в странах и регионах мира.

Обсуждение задания 11 рабочей тетради. Предоставляется слово для краткого выступления представителю каждой рабочей группы.

Изучение нового материала. Изучение нового происходит одновременно с выполнением задания 11 рабочей тетради. На уроке мы успеваем только объяснить принципы выполнения этого задания и показать в Интернете источники информации. Выполнение задания 11 предполагается завершить дома.

Ниже приведены самые важные положения, которые ученики должны найти при чтении рекомендованных материалов.

Влияние мировых религий на человеческую деятельность:

- 1) на экономику, использование ресурсов;
- 2) на культуру и общественную жизнь;
- 3) на политику;
- 4) на этнические проблемы и конфликты.

Ислам

1. Мекка — священный для мусульман город — основана на пересечении важнейших торговых путей. Торговля и путешествия признаны богоугодной деятельностью; есть положение о том, что необходимо отдавать часть дохода в пользу бедных; нельзя пить вино и есть свинину (это оказало влияние на специализацию сельского хозяйства и пищевкусовой промышленности: виноделия и свиноводства в странах, где ислам является государственной религией, нет); особенности «исламской экономики» (запреты ссудного процента).

2. Развитие поэзии, живописи, скульптуры, архитектуры сформировало общность исламской культуры; обязательное паломничество к святым местам (привело к развитию туризма); ислам распространился среди народов, вне зависимости от их расовой принадлежности и местных верований; ислам разрешает иметь до четырех жен; подчиненное положение женщины в семье и обществе; мусульманская «мода» для женщин: закрытые лица и фигуры.

3. Правительства мусульманских стран стремятся оправдать внутреннюю и внешнюю политику положениями религии; ислам провозглашен государственной религией в ряде стран Ближнего и Среднего Востока; стремление к консолидации исламских стран (создана межгосударственная политическая организация «Исламская конференция»).

4. «Священная» война против неверных (т. е. немусульман); в священный для мусульман месяц (рамадан) прекращалась кровная месть и военные действия. Множество религиозных конфликтов как между различными направлениями ислама (шииты — сунниты), так и между последователями ислама и других религий.

Буддизм

1. Принцип неубиения живых существ в сфере экономики привел к запрету на употребление в пищу животных (это повлияло на специализацию сельского хозяйства — мясное животноводство неразвито). Религия устанавливает патерналистские отношения между хозяевами и их работниками (первые должны заботиться о пропитании, посильности работы, здоровье последних и пр.).

2. Достоинства и общественный статус человека зависят от его поведения; осмысление событий повседневной жизни через философию буддизма; общественные отношения объясняются и регулируются через буддистские модели поведения («6 причин, ведущих к потере богатства»; «4 пути совершения греховных поступков»; «4 плохих деяния» и т. д.).

3. Буддизм отвергает кастовые различия; провозглашает принципы непротivления злу. Буддизм всегда находится в оппозиции светскому правительству.

4. Религиозные догмы часто используются для критики с морально-этических позиций деятельности правительства.

Христианство

1. Равенство перед богом всех людей, осуждение богатства и пресыщения.

2. Терпение, всепрощение, уважение власти. Вначале христианство было религией угнетенных; принцип непротivления злу.

3. В Средние века христианство было признано государственной религией во многих странах Европы, позднее, вместе с европейскими поселенцами, католицизм стал государственной религией в странах Нового Света; нередко возникала напряженность в отношении между отдельными ветвями христианства, между государством и церковью.

4. Привнесение христианской веры аборигенам было одним из побудительных мотивов колонизации и захватов земель в Новом Свете; противоречия между приверженцами различных направлений часто приводили к кровавым событиям и войнам.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 11 в рабочей тетради (задание сдается учителю для проверки во внеурочное время).

■ Урок 26. Святые места вашей области (района, города) как фактор развития туризма (проект)

Цели

Образовательные. Узнать о святых местах своего города (района, области).

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки выбора нужной информации, ее систематизации и представления результатов, воспитывать толерантность.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать о национальном составе населения своего города (района).

На уроке предполагаются выступления докладчиков (или представителей рабочих групп) со своими сообщениями.

Изучение нового материала. Необходимые данные можно найти в Интернете (как правило, у каждого органа управления территории есть свои сайты в Интернете с необходимой краеведческой информацией).

Выполнение этого задания должно стать побудительным мотивом для посещения краеведческого музея, разговора со старшими родственниками.

Работу можно сделать коллективной, распределив перечень известных святых мест между рабочими группами.

Кто не успел выступить с докладами, сдает работы учителю для проверки во внеурочное время.

Проект может быть интегрирован в курс экономики, если учитель допускает составление макета бизнес-плана для развития туризма. При подготовке проекта рекомендуется следующая последовательность работы и ответы на ключевые вопросы:

1. Поиск необходимой информации (где расположено святое место — карта, с именами каких людей и с какими событиями оно связано, когда происходили эти события).

2. Почему это место считается святым?

3. Приезжают ли в ваш город (район, область) паломники? Когда? Сколько людей приезжает?

4. В каком состоянии находится инфраструктура гостеприимства (отели — далеко ли расположены от святого места, сколько их

и какого качества; транспортное сообщение — удобно ли добраться до святого места, сколько времени занимает поездка, какова цена; рестораны, кафе и др. возможности питания; возможна ли организация дополнительных экскурсий)?

5. Что надо сделать для привлечения туристов (паломников) в ваш район (город, область): реклама (в каких средствах массовой информации, в каком масштабе: район, область, федеральный округ, Россия, мир), развитие инфраструктуры, разработка других экскурсионных маршрутов?

Если учитель считает, что времени на подготовку этого проекта недостаточно, то его реализацию можно перенести на изучение материалов в разделе «Мировое хозяйство», тема «Сфера услуг» или заслушать сообщения на итоговых уроках четверти.

Лучшие презентации можно отправить на сайт поддержки для размещения в Интернете.

Домашнее задание

Не предусмотрено.

■ Урок 27. Как разделить мир на историко-культурные области?

Цели

Образовательные. Узнать имена ученых, занимавшихся историко-культурным районированием и их биографии, узнать принципы культурного районирования и историко-культурные области мира.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом и картами учебника.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться с разделением мира на историко-культурные области.

Изучение нового материала. В процессе беседы у учеников должно появиться представление о принципах этнографического и историко-культурного районирования. При объяснении материалов нужно выводить на экран карты с диска и просить учеников самих прокомментировать размещение ареалов.

Попросите их сформулировать ответ на вопрос: чем отличаются друг от друга представленные варианты районирования? (По принципам, положенным в их основу.)

Ознакомьтесь с биографией ученых, занимавшихся географией культуры, ученики смогут самостоятельно.

На этом же уроке рекомендуется объяснить методику выполнения проекта «Историко-культурные области мира», подбор материала к которому можно начать на уроке, а завершить проект — дома. Выполнение проекта рекомендуется делать по группам (одна историко-культурная область — одна группа).

Рекомендации по подготовке проекта «Историко-культурные области мира»

Попросите непосредственно на уроке расписать роли участников каждой группы при подготовке проекта, определите, кто отвечает за изучение:

- 1) религии;
- 2) языка;
- 3) особенностей хозяйственного освоения;
- 4) народов и этносов;
- 5) роли мигрантов в формировании историко-культурной области;
- 6) культурных традиций и обычаев;
- 7) особенностей архитектуры и использования ресурсов.

Определите, кто готовит сводный доклад.

Определите, в какой форме (оптимальный вариант — презентация PowerPoint) должны быть представлены материалы по плану и сколько слайдов должно быть на каждый пункт плана (обычно 1—2).

При этом учитель может ограничиться выбором самых главных, с его точки зрения, культурных областей.

Вывод. Каждая культурная область имеет четкие географические ареалы и свои особенности общественной жизни.

Домашнее задание

Подготовить проект «Историко-культурные области мира».

■ Уроки 28–29. Историко-культурные области мира (проект)

Цели

Образовательные. Узнать об особенностях развития историко-культурных областей мира.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки выбора нужной информации, ее систематизации и представления результатов, обучать работе в творческом коллективе (группе), формировать умение излагать свою точку зрения и участвовать в дискуссии, воспитывать толерантность.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать об особенностях развития историко-культурных областей мира.

На уроке предполагаются выступления докладчиков (или представителей рабочих групп) со своими сообщениями.

Домашнее задание

Пройти компьютерный тест на диске; повторить материалы раздела.

■ Урок 30. Итоговый урок по теме «Население и культура»

Цели

Обобщить материал по теме «География населения и культуры».

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Дискуссия, ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Обобщение материалов по теме «География населения и культуры».

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов учеников, достигнутых в ходе изучения раздела, от мотивированности):

— устное обсуждение по контрольным вопросам;

— письменный тест (на бумажных носителях);

— обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Ниже приводятся варианты итогового письменного теста.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса).

1. Каковы основные задачи географии культуры?

2. Какие выделяются элементы культуры и в чем их смысл?

3. Раскройте содержание понятия «этносы как носители культуры».

4. Где и почему возникают новые этносы?

5. Какие стадии этногенеза выделял Л. Н. Гумилев?

6. Что такое зоны пассионарных толчков?

7. Какие существуют причины возникновения территориальных различий в языках?

8. Что такое государственный язык?

9. Какие языки считаются рабочими языками ООН?

10. Какие языковые семьи вы знаете?

11. Какая языковая семья является самой многочисленной по числу входящих в нее языков и говорящих на ней людей? Какие языковые группы в нее входят и где проживают народы, говорящие на них?

12. Какие примеры языков-изолятов вы можете привести?

13. Какую роль играют религии в современном мире?

14. Какие религии являются наиболее древними? Существуют ли они сейчас и где проживают их последователи?

15. Какие главные национальные религии вы знаете? Почему они не превратились в мировые? Каково их влияние на особенности хозяйства и культуры народов, политику государств?

16. Каковы современные ареалы распространения традиционных верований?

17. Какие религии преобладают в Восточной Азии? Каково их влияние на особенности хозяйства и культуры народов?

18. Какие мировые религии вы знаете? Каковы основные районы их распространения? Кратко охарактеризуйте их влияние на хозяйственно-культурную и политическую жизнь.

19. Какие основные концепции культурного районирования мира вы знаете? В чем их сходство и различия?

20. Какие историко-культурные районы мира вы знаете? Какими учеными и на основании каких принципов они выделены?

Домашнее задание

Не предусмотрено.

■ Урок 31. Резервный

На изучение этого раздела, одного из самых близких к практике повседневной жизни, рекомендуется выделить 20 часов.

Предметом изучения являются три блока вопросов:

- 1) Урбанизация.
- 2) Системы расселения.
- 3) Экономическая и территориальная структура города.

Значение этой темы чрезвычайно велико для понимания закономерностей размещения городов, их роли как фокусов экономической жизни, микрогеографии города (цены на земельные участки и арендная плата), размещения хозяйственных и социальных объектов, жилья разного качества.

В качестве примера приводятся материалы по урокам разных типов. Выделены задания, результаты выполнения которых можно засчитывать в качестве реферата, доклада или использовать при обсуждении на заключительном (обобщающем) уроке.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.
2. Поиск, сбор и анализ информации.
3. Организация и представление информации.
4. Выступление с презентацией, созданной в программе PowerPoint.
5. Участие в дискуссии.

Компетенции познавательные, практические

1. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
2. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг — размер»).

3. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

4. Функциональное и экологическое зонирование территории города.

5. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых помогут учителям уйти от часто используемых подходов (типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д.). Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы) в активности при работе на уроке.

Использование этой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

В данных рекомендациях мы придерживаемся принципа, что за каждый раздел ученик может набрать максимальное количество баллов — 100 (если пройден материал по нескольким разделам, то в качестве итоговой выставляется оценка как среднее арифметическое). Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки 2, 3, 4 и 5, то предлагается следующая шкала:

«отлично» — 86—100 баллов;

«хорошо» — 71—85 баллов;

«удовлетворительно» — 56—70 баллов;

«неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Перечень работ		Кол-во баллов (максимальное)
1.	Посещаемость	20
2.	Выполнение заданий рабочей тетради (2 балла за одно задание)	24
3.	Участие в работах над проектом (10 баллов за один проект)	20

Окончание табл.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
4. Активность при обсуждении проблем на уроке	10
5. Итоговое тестирование	10
6. Баллы (по усмотрению преподавателя)	16
Итого:	100

Табличка, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), размещена на сайте поддержки (см. рубрику «Материалы для учителя»).

■ Тема 1. Урбанизация

■ Урок 1. Чем город отличается от деревни?

Цели

Образовательные. Определение понятия «город». Критерии города.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения работать с источниками информации. Изучение информационных ресурсов Интернета.

Оборудование

1. Учебник, атлас, политическая карта мира (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — определиться с базовым понятием в географии городов — понятием «город».

Изучение нового материала. После беседы, в процессе которой у учеников возникает представление о признаках, отличающих города от других поселений, необходимо обратить их внимание на неоднозначность трактовки понятия «город» в разных странах. С этой целью учитель сначала демонстрирует иллюстративный материал, содержащийся на компакт-диске, — внешний вид городов в разных странах. После изучается дополнительный текст учебника, посвященный критериям городов в разных странах, и статистика в Интернете и на сайте поддержки ИУМК.

Вывод. Ответ на вопрос: чем город отличается от деревни в разных странах?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы темы 1 раздела 5 «Городские и сельские поселения».

■ Урок 2. Почему, где и когда появились города?

Цели

Образовательные. Рассмотрение гипотез возникновения, причин развития и функций городов; знакомство с крупнейшими городами древности и современности.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения работать с разнообразными источниками информации.

Оборудование

1. Учебник, атлас, карты «Древний Египет», «Месопотамия» (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выяснить причины возникновения городов и определить факторы, оказывающие влияние на их развитие.

Изучение нового материала. При изучении данного материала в процессе беседы с учениками необходимо установить межпред-

метные связи с экономикой и историей. После этого можно сформулировать несколько причин возникновения городов и проиллюстрировать их конкретными примерами из истории. С этой целью на компакт-диске можно воспользоваться картой с нанесенными крупнейшими городами древности и краткой информацией о них.

Вывод. Ответ на вопрос: почему, где и когда появились города?

Домашнее задание

Составить по образцу и предложенному плану презентацию в программе PowerPoint, посвященную одному из древних городов, и разместить ее на сайте поддержки ИУМК (презентация должна быть посвящена городу, о котором на сайте поддержки нет информации).

■ Урок 3. Конференция

Урок посвящен докладам учащихся по древним городам; обсуждению докладов; оценке выступлений учителем.

■ Уроки 4—5. Почему одни города растут, а другие — нет?

Цели

Образовательные. Сформировать представление о географическом положении городов как о факторе их роста (упадка) и развития.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков географического мышления; развитие умения работать с разнообразными источниками информации.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, политическая карта мира (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа; выполнение задания в рабочей тетради и интерактива на диске.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

Географическое положение — важнейший пространственный ресурс развития экономики, оно влияет не только на выбор места для строительства экономических объектов — предприятий, городов, но и активно воздействует на их функционирование.

Практическая работа. Работа существует в двух вариантах: компьютерном (мультимедиазадание) и бумажном (задание 2 в рабочей тетради).

Мультимедиазадание. Мультимедиазадание носит обучающий характер.

Цели работы:

- 1) сформировать представление о влиянии фактора географического положения на возникновение городов и об изменении этого фактора во времени;
- 2) развивать аналитические способности учащихся.

Краткое описание содержания задания и методы, используемые для достижения целей

Приводятся четыре рисунка местности с возможными вариантами размещения городов. Каждый рисунок соответствует определенному периоду XXI в. После выбора оптимального места для размещения на первом рисунке и выхода в бокс расширения всем становится ясно, что это — территория США. Периоды выбраны не случайно; они отражают историю развития экономики США и историю освоения территории — от прибрежных районов на запад, во внутренние части страны. Очевидно, что по мере экономического прогресса менялась и роль факторов географического положения: если на начальных этапах важнейшим фактором была защита от нападений индейцев и связи со Старым Светом (удобные бухты), то впоследствии рейтинг факторов изменился — это-то и должны понять и обосновать ученики в ходе выполнения задания.

Ученики должны в каждом случае выбрать оптимальное место для размещения города и обосновать свой выбор.

Главная особенность работы заключается в наличии «обратной связи» с учеником при обосновании выбора места для размещения города. Сравнив выбранное место с правильным списком факторов, которые повлияли на размещение города в данном случае, ученик видит свои ошибки и может попробовать исправить их. В каждом случае, в разные исторические периоды, территория и список факторов разные, поэтому можно проследить динамику фактора географического положения во времени.

Еще одной важной особенностью является установление связи между гипотетической и реальной местностью. Так, в задании 1 показывается, что в самой оптимальной для строительства города точке возник реальный город — Нью-Йорк, являющийся одним из крупнейших в мире, в не-

малой степени благодаря своему выгодному географическому положению. В задании 2, где оптимальная для строительства города местность находится на берегу удобной бухты, отмечается, что большинство прибрежных городов находится именно на берегу бухт; ученики должны проанализировать карты атласа, чтобы найти подтверждающие это примеры.

При выполнении работы учащиеся анализируют территорию с целью выбора оптимального места размещения. При анализе они должны привлекать не только знания, полученные при изучении социально-экономической географии, но и знания из физической географии (например, при выполнении задания 3 — знания о крутых и пологих берегах рек для выбора места для города, которое не затапливалось бы водой в половодье), и здравый смысл.

Не все города на нашей планете размещены в оптимальных местах. Понять это школьники могут, прочитав информацию о таких городах. (Например, при выполнении заданий 1 и 2 предлагаются точки, находящиеся рядом с болотом; в этих явно не лучших местах тоже могут возникнуть города; доказательство тому — Новый Орлеан, информация о котором приводится.) Здесь учитель может развить тему: предложить учащимся написать краткую аналитическую записку о том, какие проблемы возникнут перед городом, появившемся в подобном месте, и его жителями.

Завершить выполнение задания рекомендуется небольшой аналитической запиской — выводом, в котором необходимо проанализировать изменение роли разных факторов при размещении городов, выявив факторы, в какое-то время переставшие влиять на их размещение (природные преграды, защищающие от врагов), новые факторы размещения (близость к «магистральным» дорогам) и факторы, которые всегда актуальны (наличие пресной воды).

Выполнение задания в рабочей тетради

В ходе выполнения задания в рабочей тетради учащимся предлагается заполнить таблицу, выбрав лучшее место для размещения города в указанном году, и объяснить свой выбор. Перед тем как перейти к заполнению таблицы, рекомендуется обсудить главные факторы выбора места для строительства города в соответствующем году:

- в 1600 г. — защита от нападения на колонию аборигенов, перспективы роста площади города, наличие питьевой воды;
- в 1830 г. — защита от нападения, наличие леса как строительного материала и источника отопления, близость к океану (внешние связи поселенческой колонии);
- в 1860 г. — транспортная доступность (в данном случае — на пересечении транспортных магистралей);
- в 1890 г. — возможны два варианта (в зависимости от того, как класс будет учитывать экологический фактор при размещении города рядом с автострадой); принимая во внимание, что в 1890 г. экологический фактор не учитывался (и движение не интенсивное, и автомобильная промыш-

ленность в зачаточном состоянии), главным фактором является транспортная доступность (размещение города рядом с автострадой);

- в 1910 г. — удобство транспортировки полезных ископаемых; защита от наводнений и схода лавин. Вряд ли реки на рисунке судоходны, поэтому они не могут рассматриваться как транспортные артерии;

- в 2007 г. — экологический фактор. Новые города строятся в экологически благоприятных районах (города науки, рекреации) или в перспективных районах разработки полезных ископаемых.

Т а б л и ц а 17

Географическое положение как фактор возникновения и развития городов

Год	Вероятное местоположение города	Преимущества и недостатки
1600	A+	(+) возможности для роста города; (+) защищенность от открытого океана; (+) связь с внутренними районами страны по рекам; (+) наличие питьевой воды
	Б	(-) отсутствие удобной бухты; (-) близость заболоченной местности
	В	(-) отсутствие удобной бухты; (-) отсутствие возможности для роста города; (-) отсутствие питьевой воды
	Г	(-) удаленность от побережья и опасность нападения индейцев; (+) наличие питьевой воды; (+) возможности для роста города
1830	А	(-) заболоченная местность и отсутствие удобной бухты
	Б	(-) удаленность от побережья; (+) наличие леса как материала для строительства
	В+	(+) удобная бухта для связей с внешним миром
	Г	(-) отсутствие удобной бухты
1860	A+	(+) на пересечении транспортных магистралей — максимальная доступность из других осваиваемых районов страны

Окончание табл.

Год	Вероятное местоположение города	Преимущества и недостатки
1860	Б	(–) опасность затопления во время половодья; (–) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по железной дороге
	В	(–) опасность затопления во время половодья; (–) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по железной дороге
	Г	(–) дополнительные транспортные издержки при необходимости связей по реке
1890	А+	(+) хорошая транспортная доступность
	Б	(–) меньшая транспортная доступность
1910	А	(–) опасность затопления
	Б	(–) на пересечении железнодорожной магистрали и реки
	В+	(–) опасность схода лавин; (+) на пересечении железнодорожных магистралей
	Г	(–) сложности строительства и проживания в высокогорном городе; (–) отсутствие удобных транспортных связей с окружающей территорией

Безусловно, в ходе обсуждения проблемы в классе учащиеся могут предложить другие дополнительные факторы, как положительные, так и отрицательные. Их после обсуждения и оценки надо включить в таблицу.

После обсуждения учащимся будет достаточно просто ответить на ключевой вопрос урока: почему одни города растут, а другие — нет? Ответ на этот вопрос можно оформить в виде небольшого эссе (аналитической записки).

Домашнее задание

Выполнить задание 1 рабочей тетради (Как влияло изменение географического положения на развитие городов?).

Рекомендации по выполнению задания

Выполнить задание учащиеся могут, прочитав соответствующие статьи в энциклопедии «Города России» (М.: Белый город, 2005) или в

любой другой энциклопедии. Для «продвинутых» пользователей приводятся ссылки на интернет-сайты городов России, где можно почерпнуть необходимую информацию.

Рекомендуется выполнять задание по вариантам, предложив каждому варианту на выбор 2—3 из указанных городов (или любые другие города по выбору учителя). Главное, на что должны обратить внимание учащиеся, — это отбор факторов, делающих географическое положение городов выгодным. Ответы, предоставляемые в письменном виде, должны быть достаточно лаконичными (надо предупредить детей, что переписывать из энциклопедии количество промышленных предприятий, число занятых на них рабочих и прочую статистическую информацию не стоит). Кратко результаты выполнения задания могут выглядеть следующим образом.

Нижний Новгород. Поселение на месте современного города основано в 1221 г. при слиянии двух рек — Волги и Оки — как опорный пункт обороны русских границ от мордвы, черемисов и татар. Имел чрезвычайно выгодное стратегическое положение. После падения татарского ига — экономический центр региона, духовный оплот православия в Поволжье. После взятия Иваном Грозным Казани и Астрахани — центр торговли Руси с Востоком. К XIX в. — крупнейший торговый и финансовый центр, третий по величине город в России, его значение еще больше возросло после перенесения сюда из расположенного недалеко от города Макарьева торговой ярмарки (известная Макарьевская ярмарка). Развитие функций города как речного порта, крупного железнодорожного узла; строительство большого автомобильного завода и сопутствующих предприятий способствовало росту численности населения города и его экономического значения.

Оренбург. Основан в 1740-х гг., строился как город-крепость, опорный пункт линии крепостей по реке Яик, охранявших юго-восточную границу. В XIX в. отмечен значительный прирост населения, развитие торговых функций города. После введения в эксплуатацию Самарской железной дороги в 1870-е гг. в городе началось развитие промышленности. В 1940-е гг., во время Великой Отечественной войны, в Оренбург были переведены промышленные предприятия из европейской части СССР, которые продолжали функционировать и после войны. Новый стимул развитию дало открытие месторождений природного газа (в 1960-е гг.).

Архангельск. Основан в 80-е гг. XVI в. в устье реки Северная Двина, при ее впадении в Белое море для защиты северных рубежей России; в допетровское время был главным экспортным портом Российской империи, связывающим ее со странами Западной Европы. Архангельск и другие города, через которые шла северная торговля, — Вологда, Тотьма, Великий Устюг — в течение 150 лет богатели и развивались. В Архангельске зародился военно-морской и торговый флот России. После указа Петра I о строительстве новой северной столицы — Санкт-Петербурга, через который осуществлялись основные внешние связи России, значение Архангельска несколько упало. Имел значение как отправная точка Северного

морского пути. В конце XIX в. Архангельск стал главным портом по вывозу леса, сибирского хлеба (через новую железную дорогу Архангельск—Котлас). Во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. порт приобрел важное стратегическое значение и использовался для доставки военной техники союзников. После распада СССР Архангельск взял на себя функции, ранее выполнявшиеся портами в Прибалтике. Таким образом, географическое положение Архангельска было всегда выгодным; это связано с его функциями порта, центра лесопереработки и крупного промышленного центра севера европейской части России.

Волоколамск. Название города «Волок на Ламе» отражает его функции в сформировавшейся в XII—XIII вв. системе расселения: через город проходил важнейший торговый путь, связывающий центральную часть России и Европу. В этом месте как раз перетаскивали (волокли) лодки через водораздел из одной реки в другую (река Городенка и река Лама). После того как появились альтернативные транспортные пути, значение волока снизилось и экономическое развитие Волоколамска затормозилось.

Тобольск. Построен на реке Иртыш, с XVI в. формировался как политический, военно-административный и экономический центр освоения Сибири, пункт транзитной торговли с Китаем и Бухарой. В то время Тобольск был одним из крупнейших городов, который, наряду с Москвой, имел право принимать иностранных послов. Однако после того, как железная дорога, построенная в XIX в., прошла гораздо южнее Тобольска, его развитие практически остановилось. Новый стимул развитию во второй половине XX в. дала нефтедобыча и нефтепереработка.

Вышний Волочек. Выгодность географического положения в XI—XII вв. определялась нахождением между двух рек — Тверцой (приток Волги) и Мстой (впадает в озеро Ильмень) — на волоке, который использовался для переправки товаров из южных районов Руси на север. После строительства Вышневолоцкой водной системы и судоходного канала между рекой Цной (откуда можно попасть в реку Мсту) и рекой Тверцой был обеспечен удобный путь с Волги к Белому морю. Таким образом, город оказался на важнейшей транспортной артерии Российской империи. К середине XIX в. система стала с трудом справляться с растущим грузооборотом. Строительство Николаевской железной дороги, обеспечившей более быструю и дешевую транспортировку, сократило количество грузов, перевозимых водным путем, и Вышний Волочек пришел в упадок.

Завершает выполнение задания краткое эссе о влиянии изменяющейся роли факторов географического положения на рост (или упадок) городов.

Многие города основывались как оборонительные крепости, однако впоследствии главной их функцией становилась торговля. Возникающие новые полюса роста «оттягивали» на себя экономические функции старых, приводили к уменьшению их значения (например, роль и функции

Архангельска в торговой системе Северной Европы изменились после строительства новой столицы Санкт-Петербурга).

К факторам, способствовавшим росту городов, можно отнести строительство железных дорог (напротив, если железная дорога проходила вдалеке от города, развитие экономики в нем тормозилось), открытие и разработку месторождений полезных ископаемых. Изменение роли различных видов транспорта, транспортной инфраструктуры (например, как это было с Волоколамском и Вышним Волочком) также отражается на функциях города в системе расселения.

■ Урок 6. Где проходит граница города?

Цели

Образовательные. Выявление несоответствия между юридической и фактической границами города и проблемами, к которым приводит подобное несоответствие; формирование понятий «агломерационная экономия», «субурбанизация», «мегалополис»; формирование представления о географии современных мегалополисов.

Воспитательные, развивающие. Развитие умения работать с текстом и методическим аппаратом учебника; развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать другого).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, цветные карандаши (фломастеры), политическая карта мира и карта плотности населения (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа. После изучения блока «Юридическая и фактическая граница города» в активном классе возможно обсуждение дискуссионного вопроса «Приведите аргументы «за» и «против» слияния Москвы и области в единый столичный округ», после блока «Субурбанизация» — вопроса «Аргументы «за» и «против» жизни в крупном и малом городе». Завершается урок практической работой.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — уяснить, что юридическая граница города (на бумаге) часто не соответствует реальной. Рост городов приводит к образованию особых «городских зон» — агломераций и мегалополисов.

Изучение нового материала необходимо строить, опираясь на известную ученикам информацию, касающуюся их населенного пункта.

Введение новых понятий производится при работе с текстом и методическим аппаратом параграфа. При разговоре о географии мегалополисов — сплошных урбанизированных зон — хорошей иллюстрацией являются карты «Свет цивилизаций» на компакт-диске.

Практическая работа (задания 3 и 4 рабочей тетради, мультимедиазадание). Как правило, выполнение этих заданий не вызывает трудностей у учащихся. Поиск информации по агломерациям многовариантен: 1) полный список 447 городов-миллионеров на 2005 г. есть на диске (см. раздел «Источники информации» или ссылки из параграфа 4, где говорится об агломерациях); 2) в статистическом приложении к учебнику; 3) на сайте поддержки, если учитель решил, что на диске и в учебнике устаревшая информация; 4) по ссылкам в Интернете.

Результат выполнения задания 3 — заполненные контурная карта и таблица в рабочей тетради и ответ на поставленные в задании вопросы.

Завершить выполнение задания рекомендуется дома.

Это же задание есть на диске электронного учебника: можно заполнить задание в компьютере — в текстовом редакторе, распечатать, сохранить в указанном учителем месте или послать для проверки по электронной почте.

Задание 4 рабочей тетради (Изменение числа жителей в крупнейших городских агломерациях мира: в каких типах стран и регионах за 1950—2005 гг. отмечен максимальный рост?) аналогично соответствующему мультимедиазаданию. Главные цели: 1) содержательная — выяснить, в каких типах стран и в каких регионах за указанный период времени наблюдался максимальный рост числа жителей в крупнейших городских агломерациях; 2) практическая — обучение алгоритму расчетов изменений статистических показателей.

Вывод. Ответ на вопрос: где проходит граница города?

Домашнее задание

Завершение выполнения заданий 3 и 4 рабочей тетради.

■ Уроки 7—8. Как растет городское население в развитых и развивающихся странах?

Цели

Образовательные. Сформировать представление об урбанизации как всемирном процессе, влияющем на экономическую и территориальную организацию общества, о критериях ее оценки, региональных различиях; сформировать понятие «ложная урбанизация».

Воспитательные, развивающие. Закрепление навыков составления картосхем на основе статистики (ранжирование показателей); обучение основам факторного анализа (выявление факторов и причин, способствовавших высокой и низкой доле городского населения), анализ выявленных факторов и составление аналитической записки (с использованием приобретенных межпредметных (история — экономика — информатика) знаний и умений); развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать другого).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, цветные карандаши (фломастеры), статистика по доле городского населения¹, политическая карта мира и карта плотности населения (на доске).

2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Основную часть урока занимает выполнение практических работ.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Задача урока — выявить факторы, которые способствуют высокому и низкому уровню урбанизации. Эти знания можно получить, выполнив задания рабочей тетради 5, 6, 7 и 8 или альтернативные задания на диске.

¹ Статистика может быть найдена в Интернете или на диске самостоятельно, а также на сайте поддержки ИУМК.

Практическая работа. Задания 5, 6 рабочей тетради.

Выполнять задания 5 и 6 рекомендуется по вариантам, так как они однотипны. Основа выполнения заданий — анализ карт атласа и текста учебника. Первый вариант обозначает на контурной карте страны с самой высокой долей городского населения и анализирует факторы, приведшие к этому, второй вариант — страны с самой низкой долей городского населения. Результаты анализа отражаются в таблице в рабочей тетради.

Работа завершается выводом (причины высокого и низкого уровня урбанизации), который нужно обязательно озвучить.

Практическая работа. Задание 7 рабочей тетради. Это задание рекомендуется как домашнее после выполнения мультимедиазадания. Его можно также выполнять на компьютере, взяв за основу интерактивную карту.

По данным статистики (ее можно найти в приложении к учебнику, на диске, по ссылкам в конце главы учебника или в электронном учебнике) следует заполнить таблицу, вспомнив методику ранжирования (эта методика подробно изучается в разделе «Типы стран»). Напомните ученикам о правилах построения картосхем и выборе цветовой гаммы (насыщенность цветовой гаммы показателя должна убывать от 1-й («хорошей») группы к 5-й («плохой»), в нашем случае — от 1-й группы с максимальной долей городского населения к 5-й — с минимальной долей городского населения). Выбранную цветовую гамму следует отобразить в условных обозначениях к картосхеме.

Далее следует составить список стран, входящих в каждую группу, нанести их на карту и ответить на вопросы. Результаты выполнения задания следует оформить в виде аналитической записки.

Вывод. В ходе уроков может быть достигнут следующий педагогический эффект: осмысленное, творческое повторение ранее пройденного материала — методики ранжирования, географического положения городов и стран (курс 6—9 классов); графическое представление и анализ оригинальной статистики, поиск статистики в Интернете. Урок получается сбалансированным: предусмотрено несколько видов активности: работа с компьютером, рабочей тетрадью, беседа с целью осмысления полученных результатов — ответ на вопрос: как растет городское население в развитых и развивающихся странах мира?

Практическая работа. Задание 8 рабочей тетради, мультимедиазадание.

Задание в рабочей тетради. Главная цель выполнения задания 8 — выявить особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран.

Работа выполняется на основе анализа текста учебника (формируется навык отбора нужной информации) и данных атласа.

Мультимедиазадание «Факторы высокой и низкой доли городского населения: урбанизация в Африке». Мультимедиазадание носит обучающий характер.

Цели работы:

1) сформировать представление о факторах (главный из которых — уровень социально-экономического развития), влияющих на уровень урбанизации в мире;

2) развивать аналитические способности учащихся, их умение работать с картографическими источниками информации.

Краткое описание содержания задания и методы, используемые для достижения целей

В начале необходимо выявить факторы, оказывающие влияние на уровень урбанизации вообще. С этой целью приводится список, в котором ученики отмечают подобные факторы. Правильно выполнить это задание помогают подсказки внизу экрана.

Следующий этап задания — проверить, как эти факторы проявляются на конкретной территории — в странах Африки. (Этот континент выбран не случайно: в Африке наименьшая среди регионов мира доля городского населения, есть страны с минимальной в мире долей городского населения.) Вначале ученики отмечают пять стран с высоким уровнем урбанизации и пять стран — с низким. Следует отметить, что граница между высоким и низким уровнем урбанизации (40%) в данном случае — допущение, позволяющее ученикам достаточно легко выявить причины, влияющие на количество горожан. До того как сделать свой выбор, ребята анализируют предложенные карты (природных зон, ВВП на душу населения, полезных ископаемых). В школьной практике эти карты или изучаются на уроках в разных классах (карта природных зон Африки — 7 класс), или вообще отсутствуют в атласах (ВВП на душу населения). Вначале идет анализ с целью выявления только уровня урбанизации в стране; показ неверных ответов заложен программой.

Главная часть задания — третья: объяснение причин уровня урбанизации в отмеченных странах. На этом этапе ученики применяют знания о факторах, влияющих на долю городского населения, для объяснения причин уровня урбанизации стран, расставляя на территории этих стран соответствующие значки. Следует отметить, что программа позволяет увидеть влияние на долю городского населения не только одного фактора, но целого комплекса. Попутно ученики запоминают названия стран Африки, так как они высвечиваются для каждой отмеченной страны.

Оптимальнее всего завершить выполнение задания написанием вывода, в котором сформулировать причины, влияющие на высокий и низкий уровень урбанизации в стране. Этот вывод необходимо озвучить.

Домашнее задание

Изучение параграфа учебника и подготовка к дискуссии о переносе столицы из Москвы. Если класс активный, дискуссии можно посвятить отдельный урок.

■ Урок 9. Как города влияют на окружающую среду?

Цели

Образовательные. Сформировать представление об экологической ситуации в городах и о влиянии городов на окружающую их территорию.

Воспитательные, развивающие. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать другого); развитие умения работать с источниками информации.

Оборудование

1. Учебник.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — ответ на вопрос: как города влияют на окружающую среду?

Изучение нового материала. Основной источник первоначальной информации — рассказ учителя, сопровождающийся иллюстративным материалом, имеющимся на диске. Затем учащиеся работают с текстом и рисунками учебника (анализ рисунка «Уровень загрязнения территории Москвы»).

В конце урока обсуждаются дискуссионные вопросы:

1. Нужно ли выносить промышленные предприятия за пределы городов?
2. Кто из вас предпочел бы жить в центре города, а кто — на окраине?

Вывод. Школьникам предлагается принять участие в реализации проекта «Экологическое состояние моего города (района)». Если есть возможность, лучше сделать этот проект межшкольным (школы должны находиться в разных частях города). Результат этого проекта — карта города (района), на которой обозначены

зоны экологической благоприятности (наиболее благоприятная, удовлетворительная, неблагоприятная, опасная) и значками показаны причины, приведшие к подобной ситуации.

Домашнее задание

Решить тестовые задания в рабочей тетради (или на диске). Доклады учащихся и опрос по теме.

■ Тема 2. Системы расселения

■ Уроки 10—11. Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?

Цели

Образовательные. Сформулировать представление о зависимости численности населения города от его ранга в системе расселения, а также сформированности системы расселения в стране от уровня развития этой страны.

Воспитательные, развивающие. Научиться оценивать сформированность систем расселения по правилу «ранг — размер»; закрепить навык построения графиков.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь, цветные карандаши (фломастеры), статистика по доле городского населения, политическая карта мира и карта плотности населения (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Большую часть урока занимает выполнение практической работы (мультимедиазадания или заданий 9 и 10 рабочей тетради).

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. В размещении городов существует много закономерностей. Одна

из них — количественное соотношение крупных, средних и малых городов.

Изучение нового материала. Урок следует начать с вопросов, направленных на актуализацию опорных знаний учащихся: что такое идеальные модели? Зачем они применяются? Какие существуют условия выполнения идеальных моделей? Понятие «идеальная модель» было введено на уроках 1 и 2 при изучении методов географических исследований и модели Тюнена.

Правило Ципфа (зависимость размера города от его ранга в системе расселения) описывает одну из моделей в географии городов. Объяснение материала (формула, определение) рекомендуется сопровождать демонстрацией построения кривой Ципфа для конкретной страны. Эту возможность дает электронный учебник. Необходимо выбрать страну и найти сведения о численности населения ее крупнейшего города и городов более низких рангов (статистика по странам приводится), а после по этим данным построить кривую. Получившуюся кривую следует сравнить с идеальной для данной страны (ее выдает программа) и построить на примере этого сравнения объяснение зависимости сформированности системы расселения страны от уровня ее развития (у слаборазвитых стран реальная кривая Ципфа ниже идеальной).

Учитель должен продемонстрировать ученикам такую возможность программы, как поиск стран, у которых кривая Ципфа похожа на кривую выбранной страны. Все названные страны оказываются сходными по уровню развития, что служит доказательством правила Ципфа. Если же развитая страна (например, Австрия) имеет кривую Ципфа гораздо ниже идеальной, возникает проблемная ситуация: неужели правило неверное? Или условия его выполнения далеки от идеальных? Здесь в дискуссию обязательно вступает учитель и рекомендует обратиться к картам стран (они есть на диске): в каких физико-географических условиях размещены страны? Могут ли в высокогорьях размещаться крупные города? Эти «намекы» помогут учащимся правильно ответить на вопросы.

Если кто-то взял данные по странам с сайтов (на английском языке), отдельным упражнением будет поиск соответствия английских и русских названий. В рабочей тетради даны подсказки, как это сделать.

Статистика по численности населения крупнейших городов отдельных стран есть на сайте поддержки ИУМК, диске или в ресурсах Интернета.

Практическая работа

Цели работы:

- 1) сформировать умение анализировать систему расселения страны, используя правило Ципфа;
- 2) развивать умение работать со статистическими материалами;
- 3) развивать умение строить графики.

Работу можно выполнять как на компьютере (интерактив «Построение и анализ кривой Ципфа»), так и в рабочей тетради.

Краткое описание содержания задания и методы, используемые для достижения целей

При выполнении работы на компьютере, после демонстрационного построения кривой Ципфа учителем, учащиеся приступают к выполнению практической работы — построению кривой «ранг — размер» для развитой, развивающейся страны и одной из стран по своему выбору. Если у каждого ученика есть возможность работы за компьютером, реальные кривые для стран можно строить на компьютере так, как только что было продемонстрировано учителем.

Причем информация о том, выше или ниже реальная кривая, чем идеальная, а также вывод об уровне развития выбранной страны появляются автоматически, что существенно уменьшает время на выполнение работы и позволяет каждому ученику построить три кривые, т. е. выполнить работу полностью.

Работая с компьютером, ребята заполняют таблицу, приведенную в задании 9 рабочей тетради.

Задание 9 рабочей тетради рекомендуется выполнять по вариантам. Каждый вариант строит реальную и идеальную кривую Ципфа для одной из стран. Полученные результаты обсуждаются и анализируются.

Первая задача, которую надо решить учащимся, — выбор масштаба на оси OY так, чтобы на графике нашлось место всем городам (на графике для Австрии и Эфиопии одно деление на оси OY — 250 тыс. чел., для Германии — 500 тыс. чел., для Японии — 1 млн чел. и т. д.).

Реальная кривая строится достаточно просто: на горизонтальной оси OX отмечаются ранги городов, на вертикальной оси OY — численность населения городов соответствующих рангов, которая выявляется путем анализа статистических материалов.

На пересечении перпендикуляров, восстановленных из соответствующих значений на оси OX и OY , образуется одна из точек графика (ранг 1 и численность населения крупнейшего города, ранг 2 и численность населения второго по величине города и т. д.). Далее по тем же данным необходимо построить расчетную (идеальную) кривую, используя уже собственно правило Ципфа и формулу, приведенную в учебнике. За № 1 принимается численность населения крупнейшего города, № 2 (численность населения второго по величине города в идеальной системе расселения) рассчитывается путем деления № 1 на № 2 и т. д.

На картах атласа учащиеся должны найти города, с которыми они работали при построении кривой, дать оценку их географического положе-

ния (в центре страны, на равнине и т. д.) и функций в системе расселения, а также ответить на вопросы: в какой части страны расположены города верхней части графика; нижней части графика? Почему?

Далее необходимо сравнить взаимное расположение реальной и идеальной кривой (выше или ниже идеальной реальная кривая) и сделать выводы о сформированности системы расселения, применимости правила Ципфа для данной страны.

На завершающем этапе выступают учащиеся, выполнявшие разные варианты задания, и заполняется таблица в рабочей тетради.

Т а б л и ц а 18

Кривая Ципфа для стран разных типов

Страна	Соответствие реальной и идеальной кривой Ципфа	Вывод об уровне социально-экономического развития страны	Вывод о применимости правила Ципфа для анализа
Австрия	Реальная кривая ниже идеальной, доминирующая роль столицы — крупнейшего города страны	По правилу Ципфа получается, что страна имеет низкий уровень социально-экономического развития и короткую историю урбанизации современного типа. Однако этот вывод неверен, так как Австрия — одна из экономически развитых стран Европы	Для Австрии правило явно неприменимо. Причина заключается в рельефе: столица Вена (крупнейший город страны) находится на равнине, а все остальные города — в горных районах, в Альпах (вспомните ограничения, которые существуют для развития и роста городов в горных районах)
Германия	Реальная кривая практически соответствует идеальной	Германия — экономически развитая страна	Применимо
Эфиопия	Реальная кривая ниже идеальной, доминирующая роль столицы — крупнейшего города страны	Эфиопия — развивающаяся страна, относится к типу наименее развитых стран	Применимо

Окончание табл.

Страна	Соответствие реальной и идеальной кривой Ципфа	Вывод об уровне социально-экономического развития страны	Вывод о применимости правила Ципфа для анализа
Япония	Реальная кривая выше идеальной, большое число крупных и средних городов	Япония — экономически развитая страна	Применимо
США	Реальная кривая практически соответствует идеальной	США — экономически развитая страна	Применимо
Нидерланды	Реальная кривая выше идеальной, большое число крупных и средних городов	Нидерланды — экономически развитая страна	Применимо

Еще один пример неприменимости правила Ципфа — Франция. Картина распределения численности населения и ранга городов Франции похожа на картину в Австрии. Однако причина неприменимости правила Ципфа для Франции другая — не рельеф, а функции крупнейшего города страны (Парижа) в системе расселения. Париж получается слишком «большим» для Франции, так как он выполняет функции не только в национальной системе расселения, но и в общеевропейской, и в мировой, являясь мировым городом. Если же строить кривую для Франции, начиная со второго города, то она будет практически соответствовать идеальной.

Домашнее задание

Выполнить задание 10 рабочей тетради (построить кривые можно как в рабочей тетради, так и в электронном виде; при построении кривых в электронном виде интересно сравнить Россию в разные исторические периоды с современными странами). Для выполнения задания необходимо иметь статистику по численности населения крупнейших городов Российской империи — СССР — Российской Федерации (1897—2006).

■ Урок 12. Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются?

Цели

Образовательные. Сформировать представление о видах размещения населенных пунктов; познакомить учащихся с моделями В. Кристаллера и А. Леша и условиями их выполнения.

Воспитательные, развивающие. Развивать аналитические способности учащихся.

Оборудование

1. Учебник, атлас, политическая карта мира и карта плотности населения (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Беседа, работа с текстом учебника и картами атласа, интерактивами на диске «Оптимальное размещение городов в пространстве» и «Формирование шестиугольной решетки в модели В. Кристаллера».

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На прошлом уроке были выявлены закономерности в количественном соотношении крупных, средних и малых городов. Однако закономерности существуют и в размещении городов по территории.

Изучение нового материала. Начать изучение нового материала следует с изучения модели центральных мест В. Кристаллера, описывающей идеальное размещение городов на изотропной (одинаковой во всех направлениях) поверхности. На примере этой модели учитель раскрывает значения понятий «центральное место», «дополняющий район», «конус спроса». В результате объяснения учителя ребята должны понять, что цель модели В. Кристаллера — предложить вариант размещения городов, при котором обеспечивается оптимальное перемещение потребителей товаров и услуг к самым близким для них городам — центральным местам, а практическое применение эта модель может найти при составлении государственных проектов по оптимизации систем расселения.

Иллюстрацией модели В. Кристаллера служит имеющаяся в электронном учебнике презентация, демонстрацией которой учитель сопровождает свое объяснение. (Красные шарики-города всегда стремятся «встать» в узлы правильной треугольной решетки, чтобы обслужить большую территорию минимальным числом центральных мест; когда система расселения оптимизируется, красные шарики становятся зелеными и можно видеть рисунок модели центральных мест В. Кристаллера.)

После знакомства с моделью В. Кристаллера ученики, работая с учебником, выясняют, какой вклад в разработку теории систем расселения внес немец А. Леш.

Следующий этап изучения нового материала посвящен знакомству с реальными видами размещения населенных пунктов. Его можно начать с вопросов к учащимся: вспомните работу по размещению городов в разные исторические периоды. Какой фактор имел решающее значение при выборе места для нового города в каждом случае? Учащиеся назовут этот фактор — удобное транспортно-географическое положение. Транспортная инфраструктура является одной из причин, определяющих не только географическое положение отдельных населенных пунктов, но и рисунок всей системы расселения на территории. Также необходимо вспомнить и о скоплениях городов — городских агломерациях, образующихся вокруг большого города — центрального места или в бассейнах полезных ископаемых.

Для знакомства с видами размещения населенных пунктов ученики работают с текстом учебника, составляя в тетради схему «Виды размещения населенных пунктов» (линейное, агломерационное, равномерное). Для каждого вида размещения необходимо привести пример из реальной жизни, найдя его в атласе.

Вывод. Ответы на вопросы: как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются?

■ Урок 13. Почему и где возникают периодические центральные места — ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения?

Цели

Познавательные. Познакомиться с условиями возникновения периодических центральных мест (ярмарок и рынков) и их

превращения в города; сформировать понятие «экистическая политика» и представление о ее методах.

Воспитательные, развивающие. Формировать представление о толерантности; развивать коммуникативные навыки.

Оборудование

1. Учебник, атлас, политическая карта мира (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Как возникали города — постоянные центральные места? Многие из них ведут свое начало от ярмарок и рынков — периодических центральных мест. Как происходит превращение периодического центрального места в постоянное?

Как государство может регулировать системы расселения? Должно ли оно это делать? Ответить на эти вопросы — цель сегодняшнего урока.

Изучение нового материала. Рассмотрение превращения периодических центральных мест в постоянные целесообразнее всего организовать в форме беседы. Понятие «экистическая политика» раскрывается учителем; учитель же приводит примеры успешной и неуспешной экистической политики в разных странах. Рассказ учителя о мерах по регулированию системы расселения в СССР — хороший повод для формирования представления учащихся о толерантности.

При рассказе о мерах экистической политики необходимо обратиться к результатам дискуссии о переносе столицы из Москвы, проводившейся при изучении первой темы.

Тема для дискуссии в активном классе, которую можно провести на этом уроке, — «Приведите аргументы «за» и «против» государственного регулирования системы расселения».

Вывод. Ответы учащихся на вопросы урока: почему и где появляются периодические центральные места — ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения?

Домашнее задание

Ответить на вопросы для повторения и обобщения знаний по теме в учебнике.

Выполнить тестовые задания в рабочей тетради (или на диске).

■ **Тема 3. Экономическая и территориальная структура города**

Изучение материала данной темы целесообразнее всего проводить на примере своего населенного пункта. Для этого нужно собрать о нем необходимую информацию: какова его экономическая структура (градообразующие предприятия, количество работающих на этих предприятиях), ситуация на рынке недвижимости (территориальное распределение цен на землю и жилье), к какой модели относится размещение его функциональных зон, есть ли в данном городе этнические кварталы.

Выяснение этих вопросов лучше всего поручить ученикам, дав разным группам опережающее задание примерно за месяц до начала изучения темы.

В начале изучения темы обратите внимание учеников на темы рефератов и проектов.

■ **Урок 14. Что представляет собой экономическая структура города?**

Цели

Образовательные. Сформировать понятие «сектор городской экономики»; сформировать представление о модели Лоури, отражающей взаимосвязь секторов городской экономики и их влияние на рост людности города; сформировать умение рассчитывать индекс базовой занятости и индекс локализации, а также предполагаемую численность населения города при известном росте базового сектора.

Воспитательные, развивающие. Развивать навыки расчета экономических показателей; развивать навыки географического мышления.

Оборудование

1. Учебник.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

При изучении предыдущей темы вы познакомились с закономерностями размещения городов по территории. Закономерности существуют и в формировании внутренней структуры городской экономики, расположении жилых кварталов, магазинов, предприятий.

Главная задача данного урока — выяснить, что такое сектор городской экономики, и выявить взаимосвязь всех секторов.

Изучение нового материала лучше всего строить, опираясь на сведения о своем населенном пункте, предварительно собранные учащимися.

На первом этапе урока ребята работают с текстом учебника, составляя таблицу «Секторы экономики моего города». Таблица заполняется в процессе фронтальной работы.

Т а б л и ц а 19

Секторы экономики моего города

Сектор городской экономики	Примеры предприятий моего города
Базовый	
Обслуживающий	
Домашнего хозяйства	
Неформальный	

После заполнения таблицы учителю необходимо показать учащимся на абстрактном примере, как рассчитывать индекс базовой занятости и индекс локализации; затем учащимся можно дать задание самостоятельно рассчитать эти индексы для своего населенного пункта, используя ранее собранные сведения. Результаты озвучиваются.

На следующем этапе урока учитель объясняет ученикам суть модели Лоури. Рассказ целесообразно иллюстрировать презентацией по модели Лоури, содержащейся в электронном учебнике (пока интерактив не сделан) и подробно показывающей и изменение численности населения города, и его причины. Если учитель располагает необходимыми данными, рассказ должен основываться на материале по своему населенному пункту.

На завершающем этапе урока ученики и учитель рассчитывают предполагаемую численность населения своего города при росте базового сектора (если есть реальные данные по базовому сектору, лучше воспользоваться ими).

Вывод. Ответы на вопросы: что представляет собой экономическая структура города? Какова связь между развитием городской экономики и уровнем жизни горожан?

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материал параграфа; определить, где в вашем городе (если город большой — районе) находятся места наибольшего скопления рекламных щитов, объяснить их расположение.

Опережающее задание к уроку 15 (задание 12 рабочей тетради).

Рекомендации по выполнению задания 12 рабочей тетради.

Если есть возможность выполнять эту работу сразу на компьютере, ею надо воспользоваться. Работа выполняется в программе PowerPoint. Учителю необходимо заранее отсканировать или найти в Интернете план города, чтобы он был доступен каждому ученику. На плане ребята отмечают границы функциональных зон, а также зон компактного проживания этнических групп и обозначают функциональные зоны разными условными знаками. Все ребята, приславшие свою презентацию на сайт поддержки ИУМК, дают возможность узнать о проблемах своего города всем заинтересованным пользователям Интернета.

Если возможности работать за компьютером у учеников нет, они выполняют практическое задание дома (предварительно собранные сведения о функциональных зонах своего города уточняются и комментируются учителем на уроке), а на уроке делают задание 11 рабочей тетради.

В обоих случаях, если город большой, можно составить презентацию, посвященную своему району. Объединив результаты труда нескольких школ, расположенных в разных частях города, можно выполнить межшкольный проект «Функциональные зоны моего города». Составленная совместными усилиями схема размещается на сайте поддержки ИУМК.

Вывод. Ответы на вопросы: почему цена земли в центре города выше? Всегда ли это так? Что определяет цены на землю внутри городской территории?

■ Урок 15. Как работает рынок городских земель?

Цели

Образовательные. Сформировать понятие «рента положения»; сформировать представление о факторах, определяющих характер использования городских земель, изменение цены на земельные участки в пределах города, и динамике этих факторов во времени. Сформировать представление о моделях размещения функциональных зон города.

Воспитательные, развивающие. Показать сферу применения полученных на уроке знаний (в рамках рубрики «Карьера»); развивать умение работать с текстом; способствовать формированию активной жизненной позиции.

Оборудование

1. Учебник.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.
5. Пресса с рекламными объявлениями о продаже и покупке жилья и земельных участков.

Формы и методы обучения

Работа с текстом учебника, эвристическая беседа; на последнем этапе урока — групповая работа, работа с интерактивами на диске.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На прошлом уроке было выяснено, что образует городскую экономику. Цель этого урока — определить, что влияет на размещение предприятий, входящих в состав разных секторов городской экономики, в пространстве. Почему цена земли в центре города выше? Всегда ли так? Что определяет цены на землю внутри городской территории? Ответить на эти вопросы — еще одна задача урока.

Изучение нового материала. Ученики знакомятся с факторами, определяющими использование городских земель, и с понятием «рента положения», работая с текстом учебника. Можно организовать разные виды работы ребят с текстом: более простые — ответы на вопросы, заданные учителем по тексту; составление

вопросов к тексту и ответы на них; более сложные — составление тезисов (выделение главных мыслей); составление сложного плана; составление списка ключевых слов; написание вывода и т. д.

Далее учитель объясняет механизм формирования цены на земельные участки в пределах города. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земли, выявляется в процессе беседы. Главная задача учителя — закрепить знания об условиях, определяющих характер использования городских земель, полученные учениками в начале урока. Для этого они должны ответить на вопросы:

1. Какие факторы влияют на использование земли в городах?
2. Предположите, как изменилась цена на землю в центральном деловом районе с развитием личного автотранспорта. Аргументируйте свой ответ.
3. Объясните, почему в 1960-е гг. в крупных городах развитых стран начался процесс децентрализации промышленности, оптовой и розничной торговли, переезд жителей в пригороды. (В объяснении должно быть рассмотрено изменение всех трех факторов, влияющих на использование городских земель.)

На последнем этапе урока необходимо связать полученные знания с жизнью — их необходимостью для людей некоторых востребованных профессий, например риелтора, специалиста по рекламе, маркетолога.

С этой целью в классе выделяются три группы. Члены каждой группы на основании текста учебника и других источников информации (прессы с рекламными объявлениями, ранее собранных данных о размещении рекламных щитов) должны подготовить и прочитать краткое сообщение на тему «Зачем ... (представителю данной профессии) знать географию?», обязательно подкрепив все тезисы конкретными материалами по своему населенному пункту. Учитель демонстрирует презентацию «Цена на землю в городе».

Вывод. Ответ на вопрос: как работает рынок городских земель?

Домашнее задание

Опережающее задание: в своем городе (если город большой — районе) выявить территории, где преимущественно размещены: жилье высокого качества, жилье среднего качества, жилье низкого качества, промышленные предприятия (тяжелой и легкой промышленности), места отдыха.

■ Урок 16. Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?

Цели

Образовательные. Сформировать понятие «трущобный район»; сформировать представление об условиях, определяющих рыночную цену жилья.

Воспитательные, развивающие. Способствовать воспитанию толерантности; развивать умение работать с источниками информации.

Оборудование

1. Учебник, рабочая тетрадь, политическая карта мира (на доске).
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Учителю в процессе вводной беседы с учениками необходимо кратко охарактеризовать ситуацию с размещением жилых кварталов разного возраста и качества в своем населенном пункте. Нужные сведения ученики получили, выполняя задание 12 рабочей тетради о размещении функциональных зон своего города.

Изучение нового материала. В процессе эвристической беседы с учениками необходимо выявить причины, определившие размещение жилых кварталов разного качества в своем населенном пункте, и сформулировать факторы, оказывающие влияние на цену недвижимости.

Помимо жилых кварталов разного качества в некоторых городах существуют этнические кварталы. Если в городе вашего проживания существуют или существовали такие кварталы, необходимо рассмотреть причины их возникновения, географию, особенности внешнего облика. Учитель должен формировать толерантное отношение учеников к выходцам из этих кварталов. Если

в городе есть названия улиц, отражающие этническую принадлежность их прежних жителей, учащиеся выступают с подготовленными сообщениями о происхождении этих названий.

Представление о размещении жилых кварталов в городах других стран и связанных с этим проблемах ученики получают, работая с текстом традиционного или электронного учебника. При этой работе они знакомятся с понятием «трущобный район».

При наличии времени можно начать работу над заданием 13 рабочей тетради.

Вывод. Ответы на вопросы: как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? К каким проблемам приводит подобное размещение? Что называют трущобными районами? В каких странах есть такие районы? Почему они возникают?

Домашнее задание

Задание 13 рабочей тетради.

■ Урок 17. Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг? Существует ли оптимальная территориальная структура города?

Цели

Образовательные. Сформировать представление о том, почему жилье в центре города постепенно ветшает и уступает место конторам и магазинам; сформировать представление о модели поляризованного ландшафта Б. Родмана и о возможности регулирования городского населения в разных странах.

Воспитательные, развивающие. Формировать навыки географического мышления; развивать коммуникативную компетенцию (умение составить краткий доклад и выступить с ним); развивать умение работать с источниками информации; способствовать воспитанию толерантности.

Оборудование

1. Учебник, бланковка с планом своего города.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Эвристическая беседа, интерактив «Оптимальное размещение пиццерии».

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. В Москве — самом крупном городе России — престижнее всего жить в центре. В Нью-Йорке — крупнейшем городе США — в центре расположен один из самых бедных районов — Гарлем. Почему в Нью-Йорке сложилась подобная ситуация?

Уже сейчас в крупных российских городах жилье из центра города вытесняют всевозможные конторы и магазины. Почему это происходит?

Существует ли на планете город с идеальной территориальной структурой? Какой вообще должна быть эта структура? Ответить на эти вопросы — цель урока.

Изучение нового материала. Ответы на взаимосвязанные вопросы: почему в некоторых крупных городах развитых стран в центре возникают бедные кварталы? Почему в этих городах жилье из центра города вытесняется конторами и магазинами? — ученики получают при знакомстве с соответствующим материалом электронного учебника. Целесообразнее всего организовать фронтальную работу с этим материалом, когда учитель комментирует кадры, отвечает на вопросы учащихся и предлагает им самим ответить на некоторые вопросы. Такой подход позволяет наглядно показать учащимся путь развития территориальной структуры города во времени и причины, влияющие на это.

Рассказ учителя рекомендуется сопровождать показом интерактивов «Почему магазины вытесняют жителей из центра города?» и «Размещение пиццерии в деревне».

На следующем этапе урока необходимо дать характеристику оптимальной территориальной структуры города — модели поляризованного ландшафта Б. Родомана, описывающей идеальное размещение промышленной, торговой, жилой и рекреационной зон. В сильном классе можно попытаться, чтобы учащиеся в процессе беседы с учителем сами пришли к выводам об оптимальной городской структуре (отделение промышленных и торговых районов от жилых так называемыми «зелеными зонами»).

Красиво завершить урок позволяет выполнение творческого задания «Оптимальная территориальная структура моего города» на выданной учителем бланковке.

Домашнее задание

Завершение выполнения творческого задания «Оптимальная территориальная структура моего города» (лучшие работы необходимо отсканировать и поместить на сайт поддержки ИУМК).

■ Урок 18. Конференция. Функциональные зоны нашего города

Домашнее задание

Подготовка к проверке знаний по разделу «Городские и сельские поселения».

■ Урок 19. Итоговая проверка знаний по разделу «Городские и сельские поселения»

■ Урок 20. Резервный

Раздел «Мировое хозяйство» — один из самых важных в структуре курса. Для его изучения в полном объеме предлагается выделить 65 часов (2-я и 3-я четверти).

Предметом изучения являются пять больших тем:

1) Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

2) География сельского хозяйства.

3) Закономерности размещения промышленности.

4) География сферы услуг.

5) Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция.

Основными учебными и познавательными задачами при работе над материалами раздела являются:

— понимание основных этапов и закономерностей формирования современного мирового хозяйства;

— взаимосвязь процессов политического и экономического развития;

— повторение географической номенклатуры и географического положения хозяйственных объектов;

— изучение закономерностей размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;

— изучение моделей размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

— оценка экологических последствий экономического роста;

— оценка места и роли стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;

— развитие навыков самостоятельного анализа статистики по внешней торговле.

Раскрытие темы предполагает активизацию и практическое использование значительного по объему фактологического материала по географической номенклатуре — климатические пояса и зоны, месторождения полезных ископаемых, специализация стран в международном разделении труда, крупнейшие порты и т. д. Обучение предполагает преимущественно самостоятельную работу учащихся по анализу имеющихся на диске и в учебнике картосхем, а также работу по созданию творческих картосхем, диаграмм и их анализу.

Рекомендуется выделить время на проведение конференций и дискуссий по изучаемым проблемам и проектам.

Изучению этой темы рекомендуется уделить особое внимание в классах экономического профиля.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.
2. Поиск, сбор и анализ информации.
3. Организация и представление информации.
4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.
5. Участие в дискуссии.
6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.
7. Формирование межпредметных связей (география — история — иностранные языки).

Компетенции познавательные, практические

1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме.
2. Развитие навыков составления тестов.
3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения.
4. Составление аналитических записок по проблеме
5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых, мы надеемся, помогут учителям уйти от часто используемых подходов типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д. Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересо-

ванность в активности при работе на уроке (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование этой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

Учитывая, что раздел большой по объему и в полном объеме будет изучаться две четверти — вторую и третью, а в случае выбора как элективного курса каждая тема может изучаться как отдельный курс, мы предлагаем придерживаться следующей системы: за каждую тему ученик может набрать максимальное количество баллов — 100. В качестве итоговой оценки выставляется среднее арифметическое.

Для каждой темы мы приводим отдельный перечень работ и их «цену» в баллах.

Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки, то предлагается следующая шкала:

«отлично» — 86—100 баллов;

«хорошо» — 71—85 баллов;

«удовлетворительно» — 56—70 баллов;

«неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Таблица, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), прилагается к материалам проекта (см. материалы для учителя на сайте поддержки).

Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	8
2. Выполнение заданий рабочей тетради (по 5 баллов за задания 1—7)	35
3. Подготовка проекта	15
4. Участие в конференции	10
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	15
6. Итоговое тестирование	5

Окончание табл.

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
7. Баллы по усмотрению преподавателя	12
Итого:	100

Тема 2. География сельского хозяйства

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	14
2. Выполнение заданий рабочей тетради (по 5 баллов за задания 8—11)	20
3. Подготовка проекта	15
4. Участие в конференции	10
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	20
6. Итоговое тестирование	5
7. Баллы по усмотрению преподавателя	16
Итого:	100

Тема 3. Закономерности размещения промышленности

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	12
2. Выполнение заданий рабочей тетради и интер- активов (по 5 баллов за задания 12—17)	30
3. Подготовка проекта	15
4. Участие в конференции и круглом столе	20
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	10
6. Итоговое тестирование	5
7. Баллы по усмотрению преподавателя	8
Итого:	100

Тема 4. География сферы услуг

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	14
2. Выполнение заданий рабочей тетради (по 10 баллов за задания 18—19)	20
3. Подготовка проекта (3 проекта)	30
4. Участие в конференции (2 конференции)	20
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	5
6. Итоговое тестирование	5
7. Баллы по усмотрению преподавателя	6
Итого:	100

Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	16
2. Выполнение заданий рабочей тетради (по 5 баллов за задания 20—24)	25
3. Подготовка проекта	15
4. Участие в конференции	10
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	15
6. Итоговое тестирование	5
7. Баллы по усмотрению преподавателя	14
Итого:	100

Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

■ Уроки 1—2. Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства?

Цели

Образовательные. Знакомство со структурой мировой экономики, соотношением секторов в занятости населения и ВВП.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника. Формирование межпредметных связей (география — экономика). Развитие навыков логического мышления.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, выполнение интерактивного задания на диске (или заданий в рабочей тетради), дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. В начале изучения темы рекомендуется обсудить ее важность. Прежде чем переходить к объяснению материала, сделайте «обзорную экскурсию» по материалам диска: какие материалы предстоит изучить, какие возможности дает работа с диском, интерактивными заданиями и Интернетом.

Объяснение учителем нового материала. Урок рекомендуется начать с работы с учебником и обсуждения таблицы «Структура мировой экономики» и карьеры «Экономика». Самое главное на уроке, чтобы ученики осознали, насколько важно изучение раздела «Мировое хозяйство» для будущей профессиональной деятельности.

Учителю рекомендуется вывести на экран схему «Эволюция экономической структуры хозяйства (модель Кларка)» и объяснить динамику секторов экономики с ходом исторического разви-

тия. Если вы изучали раздел 3 «Богатство и бедность: типы стран», то будет гораздо проще объяснять различия в структуре экономики между странами различных социально-экономических типов (материалы есть на диске и в атласе на с. 13).

Эти материалы можно объяснять по ходу выполнения заданий рабочей тетради. (Задание 1. Каково соотношение между структурой экономики, уровнем развития и типом страны? Задание 2. Какова структура занятости экономически активного населения в странах различных социально-экономических типов?) Если класс мотивированный и хорошо подготовленный, то урок можно вообще начать с выполнения заданий (в случае нехватки информации понадобится обращение к материалам учебника и диска). Задание 1 можно также выполнять, как интерактив на диске, по вариантам.

Сопоставляя данные с закономерностями, изученными на уроке, учащиеся должны следовать логике рассуждений: 1. США, Сингапур — страны с максимальной долей сферы услуг в ВВП, минимальной долей сельского хозяйства. Попросите учеников вспомнить, к каким типам относятся эти страны; по материалам статистического приложения найдите другие показатели, характеризующие уровень и качество жизни в этих странах — например, объем ВВП и место в мировой экономике, ВВП на душу населения, доля грамотных, индекс развития человеческого потенциала. 2. Гвинея-Бисау, Эфиопия, Буркина-Фасо — страны с преобладанием сельского хозяйства в структуре ВВП, высокой долей сферы услуг и низкой долей промышленности — относятся к категории наименее развитых. 3. Россия, Республика Корея, Саудовская Аравия, Китай имеют схожую структуру ВВП — высокая доля промышленности и сферы услуг в ВВП, менее 20% — доля сельского хозяйства. При этом Россия и Саудовская Аравия — крупнейшие мировые экспортеры топливно-энергетических ресурсов, Россия и Китай — страны, переходящие от плановой к рыночной экономике, Республика Корея относится к типу «новых индустриальных стран». Коста-Рика — одна из наиболее благополучных стран Центральной Америки, специализирующаяся на международных услугах и производстве продукции тропического земледелия.

При обсуждении проблем неформального сектора экономики попросите учеников привести примеры из реальной жизни вашего города (села).

Материалы по оценке участия страны в международном разделении труда и территориальной структуре хозяйства, а также § 2

(Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?) предназначены для факультативного изучения в классе или дома.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 и 2 темы 1 раздела 6, познакомиться с ресурсами по теме на диске.

■ Урок 3. Как проявляется глобализация мирового хозяйства?

Цели

Образовательные. Изучение глобализации как важнейшей черты мирового хозяйства на современном этапе, обсуждение вопроса о противоречивом (положительном и отрицательном) влиянии глобализации на нашу жизнь.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (география — история).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение задания в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок посвящен изучению глобализации как важнейшей черты мирового хозяйства и международных экономических отношений. Наша задача — узнать про положительные и отрицательные стороны глобализации.

Объяснение учителем нового материала. Обратите внимание учащихся на следующие моменты:

1. Какие проявления глобализации замечают ваши ученики? (Варианты ответа — товары иностранного производства, ино-

странные сетевые магазины и рестораны, финансовый кризис в Азии 1998 г. вызвал дефолт в России и т. д.)

2. Что такое ТНК (транснациональные корпорации)?

Примеры глобального характера производства ТНК можно продемонстрировать материалами диска («Модель многозаводской фирмы Хамфри», «Размещение исследовательских центров компании Nestle»).

Опережающее задание (факультативное). Для подготовленного класса (или для отдельных учеников — факультативно) можно углубленно работать с материалами диска (хрестоматия: Мифы о глобализации, цифровой ресурс, антиглобалисты). Если есть возможность работы в Интернете, можно попросить учеников найти материалы по теме «Антиглобалисты: кто они» и устроить дискуссию на одном из завершающих уроков темы.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 1 раздела 6, выполнить задание 3 в рабочей тетради.

■ Уроки 4—5. Крупнейшие ТНК мира

Цели

Образовательные. Изучение новых географических принципов организации современного производства, актуализация географической номенклатуры (названия и географическое положение стран, мировых городов), изучение географического положения центров роста мировой экономики.

Воспитательные, развивающие. Составление творческих картосхем. Повторение географического положения стран и территорий мира. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Формирование межпредметных связей (география — экономика).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

Урок рекомендуется начать с обсуждения домашнего задания (задание 3 в рабочей тетради): заслушайте выступления двух учащихся с результатами выполнения задания — ведь результаты у всех будут разные. После обсуждения рекомендуется сделать вывод о том, что мы все реально участвуем в глобализации.

Объяснение учителем нового материала. Урок посвящен изучению ТНК — компаний, определяющих развитие мировой экономики. На примерах мы познакомимся с новыми географическими принципами организации современного производства.

По теме предлагается четыре задания в рабочей тетради. Рекомендуется выполнять их по вариантам дома (задания 4 и 5, так как они достаточно трудоемки для тех, кто пока недостаточно ориентируется в материалах курса и не помнит материалов раздела 3, требуют поиска материалов в разделе 3 и сопоставлений).

Выполнение заданий 6 и 7 в рабочей тетради рекомендуется начать в классе по рабочим группам, а завершить дома.

При объяснении рекомендуется использовать материалы:

1) иллюстрации (цифровые ресурсы) на диске к § 3 темы 1 (диск проецируем на доску);

2) картосхемы «Роль ТНК в мировой экономике» (В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова «Социально-экономическая география мира: справочное пособие» — М.: Дрофа—Дик, 2008, с. 66—67).

Домашнее задание

Завершить выполнение заданий 4, 5, 6, 7 (каждый делает свой вариант) и сдать на проверку учителю на следующем уроке.

Познакомиться с сайтами Интернета по ТНК.

■ Урок 6. Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?

Цели

Образовательные. Изучение проблемы глобального потепления, загрязнения окружающей среды как следствия экономи-

ческого развития, обсуждение вопроса взаимозависимости и ответственности мирового сообщества.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (физическая география — экономика — обществознание).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, работа с Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок рекомендуется начать с комментария по выполненным и проверенным домашним заданиям.

Новый материал урока посвящен очень важной теме — влиянию роста экономики и благосостояния на окружающую среду («цена развития»). Очень важно, чтобы дети поняли, почему важны именно совместные усилия всех стран в решении этого вопроса.

Объяснение учителем нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 4 темы 1 раздела «Мировое хозяйство»). Многочисленные цифровые ресурсы (атлас, с. 22—23; картосхемы и диаграммы на диске «Рост числа крупных природных катастроф 1950—2000 гг.», «Экономический ущерб от природных катастроф, 1950—2000 гг.», «Рост выбросов парниковых газов, 1970—2004 гг.», «Выбросы CO₂ в расчете на долл. США», схема «Основные источники парниковых газов», космические снимки, видеоролик «Пожары в Калифорнии») позволят сделать урок интересным и запоминающимся.

Учитель может сам объяснить новый материал, а может сделать это силами самих учеников. После краткого введения в курс проблемы разделите класс на рабочие группы, каждая из которых должна прокомментировать один цифровой ресурс. Комментарии лучше де-

лать письменно, так как в случае, если представители всех групп не успеют выступить, они сдадут материалы на проверку учителю.

Домашнее задание

В качестве домашнего задания, в зависимости от уровня подготовленности и мотивированности класса, может быть предложен один или несколько вариантов (или их комбинирование в рабочих группах) — по усмотрению учителя:

- 1) Подготовка проекта «Возможности получения средств из углеводородных фондов Киотского протокола для моего района (области)».
- 2) Подготовка проекта «Природные катастрофы в моей области».
- 3) Подготовка презентации по материалам хрестоматии на диске «Что будет после Киотского протокола» (или по материалам Интернета).

■ Уроки 7—8. «Круглый стол». Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по проблеме «Рост экономики — загрязнение окружающей среды».

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, объяснение учителя,

дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

Заслушайте выступления докладчиков от каждой группы, примите на основании изложенных фактов адекватное решение (предоставлять или не предоставлять независимость) и выберите лучшую группу докладчиков — по содержанию, по презентации, по оформлению.

Домашнее задание

Повторение изученных материалов.
Выполнение тестов по теме 1 раздела 6.

Тема 2. География сельского хозяйства

■ Уроки 9—10. Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства?

Цели

Образовательные. Рассмотреть значение природной основы сельскохозяйственного производства (главные ограничители земледелия и животноводства — по климатическим поясам и природным зонам).

Воспитательные, развивающие. Актуализация пройденного курса физической географии (климатические пояса и зоны). Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом, выполнение задания 8 рабочей тетради.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На прошлом уроке мы узнали закономерности формирования отраслевой структуры мировой экономики; сегодня мы переходим к рассмотрению главных отраслей. Первая из них — сельское хозяйство (спросите учеников, почему именно с сельского хозяйства начинается изучение отраслей мирового хозяйства; какие отрасли, на их взгляд, будут изучаться следующими и почему? Какое значение имеет сельское хозяйство в странах различных социально-экономических типов?) как наиболее древняя и наиболее связанная с природной средой отрасль.

Изучение этой темы начинается с выяснения значения природной основы сельскохозяйственного производства (влияние климата на развитие земледелия и животноводства) и системы показателей, позволяющих оценить развитие аграрного сектора экономики.

Объяснение учителем нового материала. На экран выведите картосхему «Климатические пояса».

По мере рассмотрения природных ограничителей земледелия и животноводства рекомендуется составить список этих условий, проранжировав их по степени значимости.

Сельское хозяйство является наиболее связанной с природными условиями отраслью экономики. Поэтому в каждом климатическом поясе специализация сельского хозяйства предопределяется особенностями почв, режима увлажнения, количеством солнечной радиации. Наша задача — выяснить главные факторы развития земледелия и животноводства по климатическим поясам и зонам земного шара.

Прежде чем начать выполнять задание 8 рабочей тетради, вспомните материалы, изученные в курсе физической географии 6—7 класса — названия климатических поясов, закономерности их размещения от экватора к полюсам, законы высотной поясности, нарушающие широтную зональность, природные зоны, соответствующие климатическим поясам.

При заполнении таблицы следует использовать текст учебника и карты атласа (с. 24—43). Сопоставление этих карт позволит достаточно четко ответить на поставленные вопросы и заполнить таблицу, а также выявить закономерности воздействия климата на сельское хозяйство.

Ниже приводится сокращенный вариант заполнения таблицы.

Природные ограничители растениеводства и животноводства

Климатический пояс	Географическое положение	Главные ограничители растениеводства	Главные ограничители животноводства	Главные отрасли земледелия и животноводства, специализированные сельскохозяйственные районы
1. Экваториальный	Западная Африка, южная часть бассейнов рек Амазонки и Конго, Юго-Восточная Азия (Индонезия, северная часть о. Новая Гвинея)	Влажные экваториальные леса, избыточное увлажнение, промывной режим осадков, быстро размываемые красные лагеритные почвы, невозможность использования сельскохозяйственных машин и техники	Отсутствие площадей для выпаса скота, вредные насекомые (например, муха цеце в Африке)	Очаговое потребительское земледелие и животноводство, плантационное хозяйство на побережьях — бананы, пальмы, каучуконосы (гевея)
2. Субэкваториальный	Индия, Индокитай, северная часть Австралии, районы Сахеля Северной Африки, Восточная Африка, южная часть бассейна Конго, северная часть Южной Америки, бассейн Амазонки	В районах с недостаточным увлажнением — нехватка влаги (Сахель, юго-восток Бразилии), переувлажнение и тропические леса — на большей части пояса	Те же, что и в экваториальном поясе	Чай, какао, сахарный тростник, хлопчатник, сизаль, джут, потребительские культуры
3. Тропические	Центральная Америка, южные и западные районы Бразилии; Сахара, Южная Африка (за исключением крайнего юга)	Засушливость климата препятствует развитию животноводства и земледелия		Оазисное земледелие в засушливых районах, кочевое и полукочевое животноводство; финиковая пальма, хлопчатник, кофе, чай (в горных районах)

Климатический пояс	Географическое положение	Главные ограничители растениеводства	Главные ограничители животноводства	Главные отрасли земледелия и животноводства, специализированные сельскохозяйственные районы
4. Субтропические	ЮАР), Аравийский п-ов, южные районы Ирака и Ирана, центральные районы Австралии	Недостаточный режим увлажнения, вероятны заморозки		Кукуруза, пшеница (кукурузный и пшеничный пояса США), рис, цитрусовые и оливки (в Средиземноморье), кофе, овощи и фрукты
5. Умеренные	Северные районы США и южные районы Канады, юг Южной Америки, основная часть Евразии	Сезонность земледелия (вегетационный период — летом)	В зимний период нет естественных выпасов	Основные районы товарного животноводства (мясное и мясомолочное животноводство) и производства продовольствия (картофель, овощи и фрукты, зерновые)
6. Субарктический и субантарктический	Крайний Север Евразии, Северной Америки	Многолетняя мерзлота, короткий вегетационный период		Оленеводство, рыболовство, пригородное (тепличное) хозяйство — выращивание овощей
7. Арктический и антарктический	Северный Ледовитый океан, Антарктида	Зона круглогодичного ледяного покрова		Нет постоянной хозяйственной деятельности

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 2 раздела 6, познакомиться с сайтами Интернета, предложенными на диске, доделать задание 8 в рабочей тетради. Выполнить задание 9 рабочей тетради (В чем причины одинаковой специализации животноводства в Великобритании и Монголии?).

Рекомендации по выполнению и оцениванию задания 9 рабочей тетради

При выполнении этого задания вспомните экономическую историю Англии (что такое «огораживание», с развития каких отраслей началась промышленная революция), природные условия Британских островов (малоплодородные почвы, избыточная влажность — все это благоприятствует развитию кормовой базы для животноводства и способствует круглогодичному функционированию естественных пастбищ). Все это сделало овцеводство важной (но не единственной) отраслью сельского хозяйства.

Климатические условия на большей части территории Монголии — умеренный резко континентальный климат с засушливым летом, холодной зимой и резкими амплитудами колебания температур. Кроме того, традиции кочевого быта и общий низкий уровень развития экономики делают экстенсивное овцеводство единственным видом хозяйственной деятельности.

Попросите учащихся представить результаты выполнения этого задания в виде краткой аналитической записки.

■ Урок 11. Размеры и конфигурация земельных участков

Цели

Образовательные. Изучение влияния размеров и конфигурации земельных участков на сельскохозяйственное производство.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа картографического материала. Формирование межпредметных связей (история — география).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом, выполнение интерактива на диске.

Ход урока

В начале урока можно заслушать двух-трех учеников по результатам выполнения домашнего задания (задание 8 в рабочей тетради). Главный вывод должен подчеркнуть учитель: специализация сельского хозяйства зависит не только от природных условий; в разных природных условиях могут сформироваться районы одинаковой специализации сельского хозяйства.

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Кроме природных факторов, большое значение для специализации и эффективности сельского хозяйства имеют общественные факторы (перечислите их и попросите учеников законспектировать). На уроке мы проведем анализ региональных различий в сельскохозяйственном производстве на основании картосхем атласа (с. 26—27) и диска.

Рекомендуется разделить класс на рабочие группы, каждая из которых анализирует в течение 10 минут материалы одной из полос атласа (с. 26—27, 28—29), фиксирует выводы в тетради. От каждой рабочей группы выступает докладчик с сообщением по своей проблеме.

Интерактив «Оптимальные границы земельных владений» рекомендуется использовать для домашней работы.

Домашнее задание

Выполнить интерактив «Оптимальные границы земельных владений» (диск).

Прочитать и законспектировать по учебнику материалы § 2 темы 2 раздела 6, составить по 5 тестов по пройденному материалу. Тесты составить в программе PowerPoint, чтобы была возможность показать их на экране в классе.

■ Урок 12. Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?

Цели

Образовательные. Изучение гипотез происхождения сельского хозяйства и центров происхождения культурных растений.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Формирование межпредметных связей (история — география).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, Интернетом, выполнение заданий в рабочей тетради и интерактива.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. На уроке мы обсуждаем гипотезы происхождения сельского хозяйства и центры происхождения культурных растений. Заслушайте сообщения учеников по этим темам. Вызовите к доске учеников с презентациями по тестам. Класс должен отвечать на вопросы и давать оценку тестам (ведь тесты должны содержать однозначные ответы!). На завершающем этапе урока (или в качестве домашнего задания) мы предлагаем выполнить интерактив «Центры происхождения культурных растений». Этот интерактив нацелен на закрепление изученного материала.

Сложностей с выполнением интерактива не должно возникнуть, так как правильные ответы «заложены» в формат самого задания.

Домашнее задание

Выполнить интерактив «Центры происхождения культурных растений».

По материалам атласа (с. 30—43) подготовить сообщения (анализ карт). Рекомендуется разделить класс на рабочие группы (один разворот — одна рабочая группа) для подготовки выступления.

■ Уроки 13—14. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции

Цели

Образовательные. Изучение географии производства важнейших видов сельскохозяйственной продукции

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков логического мышления. Развитие навыков логического анализа и выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Анализ содержания картографических материалов. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с атласом и картосхемами на диске, доклады учащихся по материалам выполнения домашнего задания, интерактив «Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции», развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Современные районы производства основных мировых продовольственных культур (пшеницы, риса и др.), как правило, не совпадают с историческими очагами происхождения. Другие примеры несовпадения — кофе (его родина — Африка, основные производители — Бразилия и Колумбия, расположенные в Латинской Америке), какао (его родина — Америка, основные производители — африканские страны), картофель (его родина — Америка, основные производители — страны Европы и Азии).

Заслушайте выступления представителей рабочих групп и прокомментируйте их. На завершающем этапе урока предусмотрено выполнение задания 10 в рабочей тетради и интерактива (эти мате-

риалы дублируют друг друга). Можно выполнять эти задания по вариантам с последующим обменом результатами или завершить выполнение заданий дома.

Рекомендации по выполнению задания 10 в рабочей тетради «Какие страны являются лидерами по производству важнейших сельскохозяйственных культур?»

Т а б л и ц а 21

Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур

А. Бананы — 16	1. США, Китай, Бразилия, Мексика, Франция, Индия, Румыния, Аргентина, Индонезия, Италия
Б. Виноград — 13	2. Таиланд, Индонезия, Индия, Малайзия, Китай, Вьетнам, Кот-д’Ивуар, Нигерия, Либерия, Бразилия
В. Какао-бобы — 17	3. Турция, Египет, Греция, Иран, Марокко, Испания, США, Сирия, Алжир, Ливия
Г. Картофель — 6	4. Бразилия, Вьетнам, Индонезия, Колумбия, Мексика, Индия, Эфиопия, Гватемала, Уганда, Гондурас
Д. Кофе — 4	5. Китай, США, Индия, Пакистан, Узбекистан, Турция, Бразилия, Греция, Египет, Сирия
Е. Кукуруза — 1	6. Китай, Россия, Индия, США, Украина, Польша, Германия, Белоруссия, Нидерланды, Франция
Ж. Натуральный каучук — 2	7. Китай, Бразилия, Индия, США, Зимбабве, Турция, Индонезия, Италия, Аргентина, Греция
З. Пшеница — 18	8. Испания, Италия, Греция, Турция, Сирия, Марокко, Тунис, Египет, Португалия, Ливан
И. Рис — 10	9. Китай, Индия, Шри-Ланка, Кения, Индонезия, Турция, Вьетнам, Япония, Аргентина, Бангладеш
К. Сахарная свекла — 15	10. Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Бразилия, Япония
Л. Сахарный тростник — 12	11. Россия, Украина, Аргентина, Китай, Румыния, Франция, Индия, Венгрия, США, Испания
М. Оливки — 8	12. Бразилия, Индия, Китай, Таиланд, Пакистан, Мексика, Колумбия, Австралия, Филиппины, США
Н. Соя — 19	13. Италия, Франция, Испания, Китай, США, Турция, Иран, Аргентина, Австралия, Чили

Окончание табл.

О. Табак — 7	14. Малайзия, Индонезия, Нигерия, Таиланд, Колумбия, Эквадор, Кот-д’Ивуар, Папуа–Новая Гвинея, Камерун, ДР Конго
П. Финики — 3	15. Франция, США, Германия, Россия, Турция, Украина, Польша, Италия, Великобритания, Испания
Р. Хлопчатник — 5	16. Индия, Бразилия, Китай, Эквадор, Филиппины, Индонезия, Коста-Рика, Мексика, Таиланд, Бурунди
С. Чай — 9	17. Кот-д’Ивуар, Гана, Индонезия, Нигерия, Бразилия, Камерун, Эквадор, Колумбия, Мексика, Доминиканская Республика
Т. Масличная пальма — 14	18. Китай, Индия, США, Россия, Франция, Германия, Канада, Австралия, Турция, Украина
У. Подсолнечник — 11	19. США, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Парагвай, Канада, Боливия, Индонезия, Италия

Домашнее задание

Завершить выполнение заданий, начатых в классе.

■ Урок 15. Какие существуют системы земледелия и животноводства?

Цели

Образовательные. Узнать о региональных и существенных различиях в системах земледелия и животноводства.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации. Развитие навыков конспектирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа уча-

щихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выяснить, чем отличаются системы земледелия и животноводства и каковы основные районы их распространения.

Изучение нового материала. Для выяснения этого вопроса в нашем распоряжении есть следующие ресурсы:

- 1) материалы в учебнике и на диске («Схема убывающего плодородия почвы при переложной системе земледелия», фотографии);
- 2) картосхемы атласа;
- 3) текст учебника.

После краткого вступительного слова рекомендуется начать выполнение задания 11 в рабочей тетради «Каковы характеристики и современные ареалы распространения систем земледелия и животноводства?».

По мере того как у учеников будут возникать вопросы, учитель обращает внимание на рекомендованные ресурсы или объясняет непонятное. Как правило, это задание не вызывает сложностей.

Обратите внимание учеников на материалы рубрики «Карьера» для темы 2. Обсудите, какие географические знания нужны специалистам в области сельского хозяйства и почему.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 11 рабочей тетради.

Опережающее задание к урокам 19—20. Подготовка материалов проекта «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области».

■ Урок 16. Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства?

Цели

Образовательные. Узнать о моделях в географии сельского хозяйства.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, логического мышления.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, самостоятельная работа учащихся с источниками информации на диске.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться с принципами составления и функционированием моделей в географии сельского хозяйства. Для тех, кто изучает этот курс полностью, материал этого урока в значительной степени будет фактическим повторением раздела 1 («Модель Тюнена»), раздела 4 («Хозяйственно-культурные типы»)¹. Для тех, кто пока незнаком с этими моделями, предстоит работа по их изучению.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с объяснения учителя. Кратко охарактеризуйте модели (материал достаточно подробно изложен в учебнике и хорошо проиллюстрирован); остановитесь подробнее на модели Тюнена (на диске есть помогающая в объяснении презентация).

Домашнее задание

Изучение и конспектирование материала § 5 темы 2 раздела 6 (материал для самостоятельного изучения; он будет востребован на следующих уроках).

Завершить выполнение заданий, начатых в классе.

■ Уроки 17—18. Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира?

Цели

Образовательные. Узнать об основных тенденциях развития и размещения сельского хозяйства мира.

¹ Алгоритм работы с этими материалами достаточно подробно изложен в соответствующих разделах книги для учителя.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить основные тенденции развития современного сельского хозяйства и его роли в мировой экономике.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с краткой вступительной речи учителя.

По смысловым блокам материала учебника разделите класс на рабочие группы, каждая из которых анализирует одну проблему (тенденцию) в течение 10—15 минут. Остальное время урока — для обсуждения полученных результатов.

Хорошо зарекомендовала себя такая практика: дать задание самим найти нужные ресурсы (на диске, в учебнике, в атласе), для того чтобы сделать свое выступление аргументированным. На уроке рекомендуется самостоятельный анализ цифровых ресурсов диска, материалов атласа и учебника (диаграммы «Динамика доли сельского хозяйства в ВВП по группам стран Всемирного банка, 1960—2007 г.», «Страны с минимальными и максимальными показателями доли сельского хозяйства в ВВП, 2007 г.», «Индекс динамики сельскохозяйственного производства, 1990—2005 г. (2000 г. — 100%)», «Динамика подушевого мяса на душу населения, по регионам мира, 1960—2007 г.»).

Анализ материалов атласа (с. 12—13, 20, 24—25).

Если вы работаете по системе элективных курсов, то можно в качестве домашнего задания дать материал из раздела 4 («Грозит ли населению Земли голод», «Модель Мальтуса»), если же ваш класс изучает курс полностью, то эти материалы можно пропустить или дать как повторение пройденного.

Домашнее задание

Повторение материалов темы 2 раздела 2.

Подготовка материалов к проекту «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области».

■ Уроки 19—20. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области (конференция)

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по особенностям специализации сельского хозяйства родного края.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с

текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске. Темы докладов совпадают с общетеоретическим материалом, изученным в теме, и актуализируют его.

Темы докладов (презентаций), каждый из которых готовит рабочая группа, могут быть следующими:

1. Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моей области.
2. Специализация сельского хозяйства.
3. Системы земледелия и животноводства.
4. Общемировые тенденции развития сельского хозяйства и их проявление на территории области.

Материалы для доклада необходимо искать на сайтах областной администрации и в учебниках по краеведению, а также на сайтах www.terrus (образовательный портал с материалами по РФ), www.socpol.ru (сайт Независимого института социальной политики, проект «Атлас регионов РФ»).

Домашнее задание

Повторение темы 1 раздела 2.

■ Урок 21. Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности).

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения.

1. Какие два основных направления существуют в агрогеографии?
2. Какова роль природных и социально-экономических условий для развития сельского хозяйства?
3. Какие основные природные ограничители существуют в земледелии, животноводстве?
4. Как влияют на эффективность сельского хозяйства средний размер хозяйств и форма земельных владений?
5. Почему средний размер хозяйства имеет столь большое значение? Почему в разных районах земного шара, в разных природных условиях оптимальный средний размер хозяйства разный? Где он должен быть больше, где — меньше?
6. Какие основные гипотезы происхождения сельского хозяйства вы знаете? Расскажите содержание гипотезы происхождения сельского хозяйства Зауэра.
7. Какие центры происхождения культурных растений были предложены Н. И. Вавиловым?
8. Какие сельскохозяйственные культуры произошли в Тропическом (Восточно-Азиатском, Юго-Западно-Азиатском, Средиземноморском, Абиссинском, Центрально-Американском, Андийском) центре?
9. Какие системы земледелия вы знаете, в чем состоят основные различия между ними?
10. Какие системы животноводства вы знаете, в чем состоят основные различия между ними?
11. Какие модели в географии сельского хозяйства вам известны?

12. Какие типы сельского хозяйства вы знаете? Какие принципы лежат в основе их выделения?

13. Какие показатели используются при изучении географии сельского хозяйства?

14. Как влияют системы землевладения на специализацию сельского хозяйства?

15. В чем состоят различия между товарными и натуральными хозяйствами?

16. Какие основные тенденции существовали в развитии сельского хозяйства мира во второй половине XX в.?

17. В чем заключается суть продовольственной проблемы? Как проявляется продовольственная проблема? Каковы причины ее появления?

18. Что такое «зеленая революция»?

19. Почему ученые создают генетически модифицированные культуры? Приведите аргументы «за» и «против» их использования.

20. Зачем правительства в экономически развитых странах ограничивают сельскохозяйственное производство?

21. Какие цели преследуют аграрные реформы? Какие типы аграрных реформ вы знаете?

■ Урок 22. Резервный

Тема 3. Закономерности размещения промышленности

■ Урок 23. Чем определяется размещение промышленных предприятий?

Цели

Образовательные. Узнать о роли природных и общественных факторов размещения промышленных предприятий.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов, логического мышления. Закрепление знаний по географическому положению стран мира.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий рабочей тетради и интерактива на диске.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать об основных факторах размещения промышленности.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. На уроке можно использовать такие цифровые ресурсы, как «Схема. Эволюция схемы размещения промышленности», а также фотографии промышленных объектов.

Обратите внимание учеников на следующие факты. Черная металлургия — отрасль тяжелой промышленности, база развития машиностроения. Массовое развитие отрасли началось в период промышленной революции, когда выплавка металлов стала определять прогресс экономики. Черная металлургия включает в себя: производство черных металлов (чугуна и стали), труб, проката, ферросплавов, коксохимическую промышленность, вторичную обработку металлов.

Принципы оптимального размещения черной металлургии достаточно очевидны и зависят от применяемой для выплавки металлов технологии (в классическом и наиболее широко используемом варианте используются два главных компонента — коксующийся уголь и железная руда; к числу относительно новых технологий относят кислородно-конвертерное производство, электродуговую плавку, порошковую металлургию).

Вспомните вместе с классом материалы, изученные в курсах географии и химии (при поиске ответов на эти вопросы рекомендуется использовать карты атласа на с. 52—53, 58—59):

- 1) Какое сырье необходимо для производства чугуна и стали?

2) Назовите месторождения железной руды, каменного угля и металлургические базы мирового значения.

3) Назовите страны, обладающие как запасами железной руды, так и запасами каменного угля; только запасами каменного угля; только запасами железной руды.

4) Какие отрасли являются рынками сбыта для металлургических заводов?

5) Что такое «передельная металлургия»?

6) Каковы важнейшие принципы оптимального размещения предприятий черной металлургии разных типов?

На уроке предусмотрено выполнение интерактива «Размещение черной металлургии: оптимальное и удовлетворительное» (аналог задания 12 в рабочей тетради).

Для выполнения этого задания обязательно возникнет необходимость привлечения дополнительных информационных ресурсов — карты полезных ископаемых и экономические карты соответствующих стран и регионов.

Рекомендации по выполнению задания 12 рабочей тетради

Т а б л и ц а 22

Варианты размещения металлургических баз	Географическое положение металлургических баз
а)	Лотарингия (Франция)
б)	Рур (ФРГ)
в)	Генуя и Неаполь (Италия)
г)	Балтимор (США)
д)	Индустриальное Приозерье США (Питтсбург, Чикаго, Дулут)
е)	Филадельфия (США)

В аналитической записке должны быть обязательно отражены следующие моменты:

1. Черная металлургия — материалоемкое и энергоемкое производство, поэтому до середины XX в. оптимальное размещение металлургических заводов полного цикла предполагало минимизацию транспортных издержек, т. е. предприятия по добыче каменного угля и железной руды, металлургические заводы и рынки сбыта — машиностроительные заводы

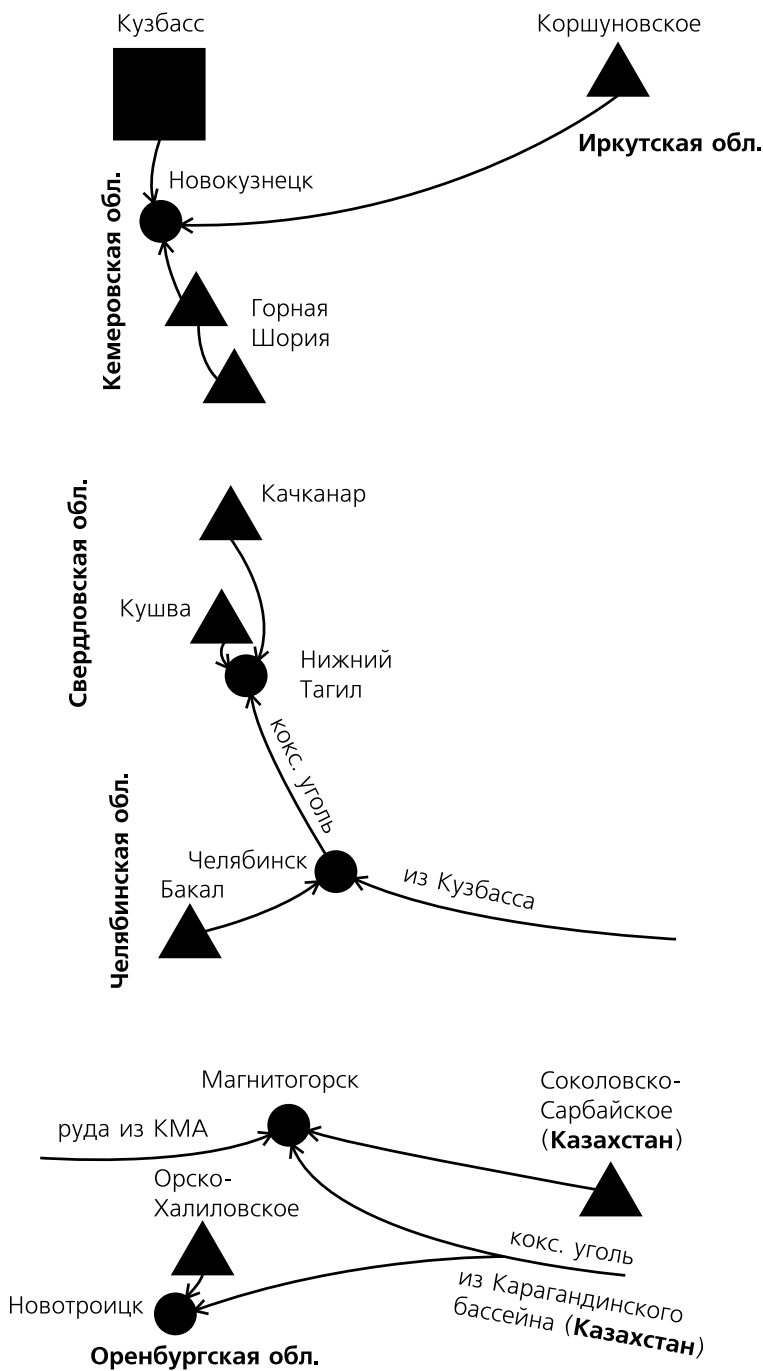
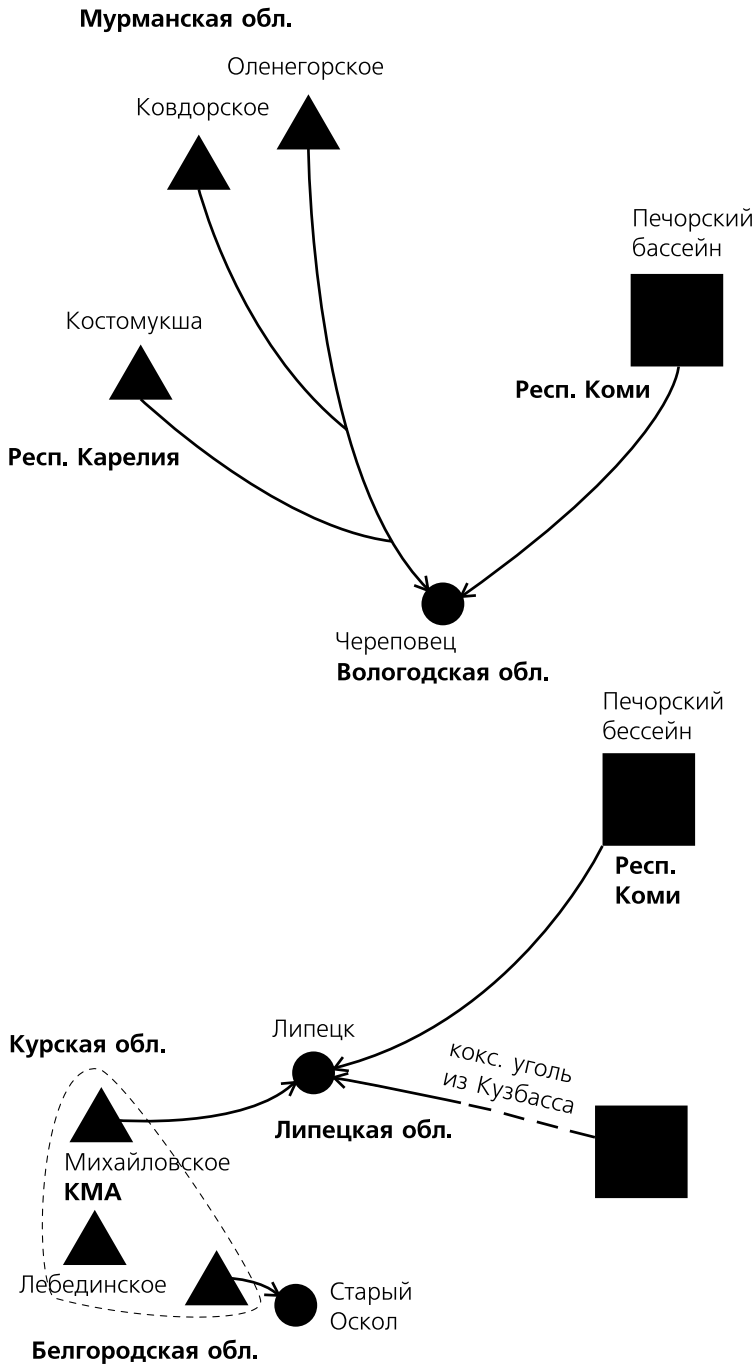


Рис. 4. Размещение металлургических баз в Российской Федерации



должны быть расположены на минимальном расстоянии друг от друга. Позднее предприятия этой отрасли стали перемещаться в приморские районы и портовые центры (что обеспечивает дешевизну подвоза сырья и вывоза продукции морским транспортом).

2. Однако современное размещение черной металлургии в большинстве районов мира далеко не оптимально. Это связано с исчерпанием природных ресурсов, а также с развитием этих отраслей в странах, вообще не обладающих ресурсами данного вида (например, металлургия Италии и Японии работает исключительно на привозном сырье).

3. Развитие новых технологий выплавки металлов позволило странам, не обладающим запасами каменного угля, развивать черную металлургию (например, Бразилии). Эти технологии требуют больших затрат электроэнергии, что стало новым фактором размещения.

4. Заводы передельной металлургии размещаются в крупных центрах машиностроительной промышленности, т. е. в непосредственной близости от потребителя.

5. Жесткие стандарты экологического законодательства в экономически развитых странах, истощение запасов руд и угля способствуют переносу производств в менее развитые регионы мира.

6. Рынки сбыта для металлургии — машиностроение, строительство, транспорт.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 3 раздела 6.

Выполнить задание 13 в рабочей тетради. При работе над заданием 13 рекомендуется разделить класс на рабочие группы (одна группа — одна металлургическая база).

Рекомендации по выполнению задания 13 рабочей тетради

Схемы размещения предприятий черной металлургии в Кузбассе, на Урале, Курской магнитной аномалии, Череповце представлены на рисунке 4.

■ Уроки 24—25. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции

Цели

Образовательные. Изучение географии производства важнейших видов промышленной продукции.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков логического мышления. Развитие навыков логического анализа и выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Анализ содержания картографических материалов.

Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с атласом и картосхемами на диске, доклады учащихся по материалам выполнения домашнего задания, развитие навыков публичного выступления и работы в команде.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Заслушайте выступления представителей рабочих групп и прокомментируйте их.

Главная задача урока — выявить основные тенденции развития промышленности и ее роли в мировой экономике.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с краткой вступительной речи учителя.

По смысловым блокам материала учебника разделите класс на рабочие группы, каждая из которых анализирует одну проблему (тенденцию) в течение 10—15 минут. Остальное время урока — для обсуждения полученных результатов.

Хорошо зарекомендовала себя такая практика: дать задание самим найти нужные ресурсы (на диске, в учебнике, атласе), для того, чтобы сделать свое выступление аргументированным.

Далее переходим к выполнению задания 14 (Какие страны являются мировыми лидерами по выплавке стали, добыче коксующегося угля и железной руды?) и задания 15¹ (Какие страны являются мировыми лидерами по добыче бокситов?).

¹ Задание 15 более сложное и требует значительного времени для менее подготовленного класса. Это задание можно использовать в качестве факультативного (по выбору) для мотивированных учащихся.

Рекомендации по выполнению задания 14 рабочей тетради

Это задание достаточно просто для выполнения, и правильные ответы ученики дают даже без обращения к картам атласа: а) — 3, б) — 2, в) — 1. Страны-лидеры по выплавке стали в достаточном количестве располагают всеми основными видами необходимого сырья — Китай, Россия, ФРГ, Украина, Индия. Сырьем одного вида — Бразилия (есть железная руда, нет месторождений каменного угля). Не имеют собственной сырьевой базы — Япония, Италия. В число лидеров по выплавке стали не входят Индия и Казахстан.

Рекомендации по выполнению задания 15

Страны-лидеры по добыче бокситов и первичного алюминия можно посмотреть на с. 60 атласа.

Таким образом, среди лидеров по добыче бокситов находятся следующие страны Западного полушария: Ямайка (английский язык, бывшая колония Великобритании), Бразилия (португальский язык, бывшая колония Португалии), Венесуэла (испанский язык, бывшая колония Испании), Суринам (голландский язык, бывшая колония Нидерландов). Из этих стран в число лидеров по выплавке алюминия входят только Бразилия и Венесуэла.

На заключительном этапе урока мы переходим к групповой работе: каждая группа самостоятельно начинает анализ цифровых ресурсов диска, материалов атласа (с. 44—65). Задание следующее: анализ картосхем, диаграмм и графиков одной полосы (или разворота) атласа и составление аналитической записки по соответствующей теме. На уроке надо начать выполнение этого задания и заслушать одно выступление сильной группы. Продолжить выполнение этого задания рекомендуется дома.

Домашнее задание

Завершить выполнение классной работы (подготовить короткое сообщение и аналитическую записку по анализу развития одной из отраслей промышленности).

■ Уроки 26—27. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по развитию современной промышленности.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выразить и отстаивать свою точку зрения. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого

коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с картограммами атласа, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать и обсудить доклады, подготовленные учащимися.

Домашнее задание

Опережающее задание к уроку 31 «Влияние промышленности на окружающую среду»; подготовка материалов к проекту «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моем районе (городе, области)»¹.

■ Уроки 28—29. Модели размещения промышленности

Цели

Образовательные. Узнать о моделях в географии промышленности.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, логического мышления. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

¹ Рекомендации по содержанию проекта — см. диск, раздел «Проекты».

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, самостоятельная работа учащихся с источниками информации в учебнике и на диске.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — разобраться с принципами, лежащими в основе создания моделей, и содержанием главных моделей в географии промышленности.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с объяснения учителя. Кратко охарактеризуйте модели (материал достаточно подробно изложен в учебнике и хорошо проиллюстрирован); остановитесь подробнее на модели Вебера.

Помощь в объяснении окажут цифровые ресурсы на диске и схемы моделей размещения промышленности в учебнике («Размещение промышленности поблизости от веса сырья и готовой продукции», «Размещение промышленности и социально-экономические издержки», «Видеоряд», «Авторы моделей размещения промышленности»).

Рекомендуется самостоятельное изучение других моделей по тексту учебника (класс разделяется на рабочие группы) и материалам диска с последующей подготовкой сообщений и выступлений. Учитель вправе выбрать для изучения только те модели, которые ему представляются наиболее актуальными (например, если вы живете и работаете в небольшом городе — интересно узнать об иерархии населенных пунктов в зависимости от специализации промышленности, в большом городе — о региональных стратегиях ТНК и т. д.). В любом случае, как показывает практика, материал учебника актуальный и воспринимается с интересом.

В материалах урока содержатся статьи хрестоматии (для дополнительного изучения), к которым можно обращаться в случае необходимости.

Если дети утомились от сложных (но важных!) моделей и осталось время, можно перейти к выполнению интерактива «Автомобильные компании мира» (аналог в рабочей тетради — задание 16 (Где расположены штаб-квартиры крупнейших автомобильных компаний мира?).

Домашнее задание

Изучение и конспектирование материала § 2 темы 3 раздела 6. Завершить выполнение задания 16 в рабочей тетради.

■ Урок 30. Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира?

Цели

Образовательные. Узнать об основных тенденциях развития промышленности мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — выявить основные тенденции развития современной промышленности и ее роли в мировой экономике.

Изучение нового материала. Урок рекомендуется начать с краткой вступительной речи учителя (противоречие: рост доли

сферы услуг, снижение доли промышленности в ВВП, особенно в экономически развитых странах, но преобладание в структуре мировой торговли и решающая роль в загрязнении окружающей среды). Далее мы приступаем к самостоятельному анализу материалов учебника, атласа и диска.

Разделите класс на группы по смысловым блокам материала учебника и атласа (с. 12—13 и с. 44—45). Каждая рабочая группа анализирует одну проблему (тенденцию) в течение 10—15 минут. Остальное время урока — для обсуждения полученных результатов.

Хорошо зарекомендовала себя такая практика: дать задание самим найти нужные ресурсы (на диске, в учебнике, в атласе), для того чтобы сделать свое выступление аргументированным.

Цифровые ресурсы к уроку (диаграмма «Динамика доли промышленности в ВВП по группам стран Всемирного банка, 1960—2007 гг.», диаграмма «Страны с минимальными и максимальными показателями доли промышленности в ВВП, 2007 г.», график «Рост цены на нефть, 1950—2007 гг.»).

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 3 («Влияние промышленности на окружающую среду»).

Выполнить задание 17 в рабочей тетради «Как размещение экологически опасных предприятий влияет на взаимоотношения между государствами?».

Завершить подготовку материалов к проекту «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моем районе (городе, области)».

■ Уроки 31—32. Влияние промышленности на окружающую среду («круглый стол»)

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по специализации, факторам размещения промышленности родного края.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выразить и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку

зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Актуализация изученных теоретических и практических знаний.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске. Темы докладов совпадают с общетеоретическим материалом, изученным в теме, и актуализируют его.

Темы докладов (презентаций), каждый из которых готовит рабочая группа, могут быть следующими:

1. Локализованные и повсеместно распространенные ресурсы для развития промышленности моей области.
2. Основные отрасли промышленности и их влияние на окружающую среду.
3. Общемировые тенденции развития промышленности и их проявление на территории области.

Приветствуются фотографии, сделанные учениками самостоятельно.

Материалы для доклада можно найти на сайтах городской (областной) администрации и в учебниках по краеведению, а также на сайтах www.tergus (образовательный портал с материалами по РФ); www.socpol.ru (сайт Независимого института социальной политики, проект «Атлас регионов РФ»)

Домашнее задание

Повторение темы 3 раздела 6.

■ Урок 33. Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности):

- 1) Устное обсуждение по контрольным вопросам.
- 2) Выполнение тестов на диске (в рабочей тетради).
- 3) Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения:

1. Какие отрасли промышленности выделяются в зависимости от экономического назначения продукции?
2. Какие отрасли промышленности выделяются в зависимости от используемого сырья?
3. Какие факторы размещения промышленности относятся к природным, какие — к общественным?
4. Какие закономерности существуют при принятии решений о размещении промышленных предприятий?
5. Какое размещение считается оптимальным, какое — удовлетворительным?

6. В чем заключается гравитационная модель размещения промышленности Шеффле?
7. Какие существуют условия выполнения модели Вебера?
8. Какая классификация отраслей промышленности принята в модели Вебера?
9. Как рассчитывается материальный индекс и точка минимальных перемещений?
10. Как влияет агломерационная экономия на размер прибылей?
11. Какие группы отраслей выделены Вебером в модели размещения промышленности?
12. В чем заключается модель размещения промышленности Тинбергена?
13. Какова взаимосвязь между иерархией населенных пунктов и специализацией промышленности в них?
14. В чем заключается модель «жизненного цикла продукта» Вернона (модель многозаводской фирмы «Хамфри»)?
15. Как изменилась роль факторов размещения промышленности?
16. Каковы современные тенденции в развитии промышленности мира?
17. Каково влияние промышленности на окружающую среду?

■ Уроки 34—35. Резервные

Тема 4. География сферы услуг

■ Уроки 36—37. Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?

Цели

Образовательные. Узнать роль и тенденции развития сферы услуг в мировой экономике.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков поиска статистических данных. Развитие навыков создания творческих картосхем. Закрепление знаний по географическому положению стран мира.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактива на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать роль и тенденции развития сферы услуг в мировой экономике.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Вспомните вместе с учащимися структуру мировой экономики (на экране — схема «Структура мировой экономики»), потом обсудите состав сферы услуг (схема «Структура сферы услуг»).

Попросите учеников прокомментировать схему «Динамика доли сферы услуг в ВВП по группам стран Всемирного банка, 1960—2007 г.» и обратитесь к материалам атласа (с. 13) — повторение раздела «Богатство и бедность: типы стран». Затем еще раз обратитесь к рисунку на с. 13 атласа «Структура ВВП стран различных социально-экономических типов». Главные выводы, которые должны быть получены по итогам этой работы: рост роли и значения сферы услуг в мировой экономике; по доле сферы услуг в ВВП можно судить об уровне социально-экономического развития: чем выше доля сферы услуг, тем выше уровень социально-экономического развития.

Можно обратиться к материалам хрестоматии «Структура мировой торговли услугами» (вывод: несмотря на преобладание сферы услуг в структуре ВВП, ее роль в мировой торговле пока незначительна).

Мини-исследование, которое можно предложить на уроке, — «Доля сферы услуг в ВВП России в сравнении с другими странами».

Начните вместе выполнение задания 18 рабочей тетради «Каковы закономерности в размещении стран с максимальной и минимальной долей сферы услуг в ВВП?». Это задание можно выполнять как в рабочей тетради, так и в интерактивном режиме на диске.

По мере выполнения задания контролируйте запоминание важных положений урока.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 18 в рабочей тетради «Каковы закономерности в размещении стран с максимальной и минимальной долей сферы услуг в ВВП?».

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 4 раздела 6.

■ Урок 38. Каковы особенности развития транспортной системы мира?

Цели

Образовательные. Узнать особенности развития транспортной системы мира.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с основными тенденциями развития и структурой транспортной системы мира.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

Цифровые ресурсы к уроку: схема «Виды транспорта», видеоряд «Порты как фокусы экономической жизни», «Виды транспорта», статьи хрестоматии на диске «Суэцкий и Панамский каналы», атлас, с. 70.

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. Каковы основные составные части транспортной системы мира?

2. Существует ли зависимость между уровнем развития транспорта и уровнем социально-экономического развития? Почему?

3. Какие статистические показатели используются для анализа транспорта?

4. Какие особенности существуют в развитии мировой транспортной системы (туризма)?

5. В каких профессиях нужны знания по географии мирового транспорта? Почему?

6. Какова роль различных видов транспорта в перевозках грузов? Каковы преимущества и недостатки различных видов транспорта?

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 2 темы 4 раздела 6.

Опережающее задание к урокам 41—42. Подготовка материалов по проекту «Транспортная инфраструктура моего района (области)».

Нанести на контурную карту транспортные узлы и выучить их географическое положение — см. задание 19 рабочей тетради «Где расположены крупнейшие транспортные узлы мира?» (для выполнения этого задания рекомендуется разделить класс на четыре группы).

■ Уроки 39—40. Крупнейшие транспортные узлы мира

Цели

Образовательные. Узнать о размещении крупнейших транспортных узлов мира.

Воспитательные, развивающие. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков создания творческих картосхем. Закрепление знания географической номенклатуры (названия городов, портов, аэропортов). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, участие в дискуссии.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Концентрация транспортных узлов в отдельных регионах мира — важный показатель уровня экономического развития. Наша задача сегодня — разобраться на основании достоверной статистики с географическим положением важнейших транспортных узлов (пассажирских аэропортов, грузовых аэропортов, грузовых морских портов и грузовых контейнерных портов), выявить причины их приоритетного развития в регионах мира, а также научиться строить тематические картосхемы.

Все это мы сможем сделать, выполнив задание 19 в рабочей тетради.

Рекомендации по составлению творческой картосхемы «Крупнейшие порты (аэропорты) мира»

Для составления картосхемы рекомендуется использовать данные таблиц, приведенных в учебнике. Последовательность выполнения задания:

1. На контурной карте отметьте (подпишите) указанные в таблице города и подпишите страны, на территории которых они находятся.

2. Подсчитайте суммарный грузооборот (пассажирооборот) по регионам (вариант: по частям света, материкам). Проранжируйте полученные результаты. Подсчитайте долю каждого региона. Сделайте выводы и запишите их.

3. Постройте круговую диаграмму (за 100% принимается суммарный грузооборот (пассажирооборот), долю каждого региона покажите разными цветами. Сделайте выводы и запишите их.

4. Составление картосхемы. Выберите способ графического изображения крупнейших портов (аэропортов) мира и масштаб. Обсудите с учащимися достоинства и недостатки различных условных обозначений (столбиковая диаграмма, круг и пр.), их цвет (например, объекты, расположенные в данном регионе, можно изображать одним цветом) и масштаб. Рекомендуется использовать кружки разных диаметров — для таблицы 21 — диаметр: в 1 см — 100 млн метрических тонн; для таблицы 22 — диаметр: в 1 см — 30 млн пассажиров.

5. Рассчитайте радиус каждого из кругов.

6. Нанесите изображение на карту.

7. Сделайте выводы о географическом положении нанесенных на карту объектов и оформите их в виде аналитической записки. В каком регионе расположены главные грузовые порты (аэропорты) мира? Почему? В каких странах расположены главные грузовые порты (аэропорты) мира? Почему? К какому типу относятся эти страны?

Домашнее задание

Повторить по учебнику материалы § 2 темы 4 раздела 6.

Завершить выполнение задания 19 рабочей тетради.

Выполнить интерактив «Крупнейшие порты мира».

Подготовить презентацию по проекту «Транспортная инфраструктура моего района (области)».

■ Уроки 41—42. Конференция. Транспортная инфраструктура моего района (области)

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по транспортной инфраструктуре родного края.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выразить и отстаивать свою точ-

ку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Актуализация изученных теоретических и практических знаний.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске. Темы докладов совпадают с общетеоретическим материалом, изученным в теме, и актуализируют его.

Темы докладов (презентаций), каждый из которых готовит рабочая группа, могут быть следующими:

1. Транспортно-географическое положение моей области (города, района).
2. Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе (мировой транспортной системе).
3. Проблемы и перспективы развития транспорта (внутригородской, внутриобластной и общероссийский транспорт).

Приветствуются фотографии, сделанные учениками самостоятельно.

Материалы для доклада можно найти на сайтах городской (областной) администрации и в учебниках по краеведению, а также на сайтах www.terrus (образовательный портал с материалами по РФ), www.socpol.ru (сайт Независимого института социальной по-

литики, проект «Атлас регионов РФ»), на сайте железнодорожных компаний (Российские железные дороги) и авиакомпаний (Аэрофлот и др.).

Домашнее задание

Повторение § 2 темы 3 раздела 6.

■ Урок 43. Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов?

Цели

Образовательные. Узнать о географии мировых центров рекламы, телекоммуникаций, финансов.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с основными тенденциями развития и размещения мировых центров рекламы, телекоммуникаций, финансов.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

Цифровые ресурсы, материалы хрестоматии и ссылки на интернет-ресурсы к уроку наглядно помогут разобраться с ключевыми вопросами.

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. Что включает в себя сектор телекоммуникаций и связи? Какова его роль в мировой экономике?

2. Каковы региональные тенденции в распространении Интернета?

3. Каковы функции рекламы в развитии бизнеса? Какими географическими знаниями должен обладать специалист в области рекламы?

4. Какие территории (страны и города) считаются мировыми финансовыми центрами?

5. В каких странах расположены крупнейшие финансовые компании мира? С объемом ВВП каких стран можно сравнить их прибыль?

6. Каковы принципы размещения предприятий торговли?

7. В чем секрет успеха компании Wal-Mart Stores? Какие географические принципы использовала компания при разработке региональной стратегии?

8. Какие торговые сети работают на территории нашего города (района, области)? Какие места они выбирают для размещения магазинов?

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 4 раздела 6.

■ Урок 44. Каковы региональные особенности развития туризма?

Цели

Образовательные. Узнать о географии мировых центров туризма, динамике развития отрасли и влиянии туризма на экономику принимающих стран.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Закрепление знаний по географическому положению стран мира. Развитие навыков доклада и дискуссии.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, групповая работа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.
Туризм — одна из самых динамичных сфер мирового хозяйства, оказывающая комплексное положительное влияние на экономику стран, где эта отрасль развивается.

Цифровые ресурсы, материалы хрестоматии и ссылки на интернет-ресурсы к уроку наглядно помогут разобраться с ключевыми вопросами (атлас, с. 72, диаграмма «Структура туристических поездок (по целям), начало XXI в.», диаграмма «Страны-лидеры по числу туристических прибытий», фотографии). Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. С какими факторами связано бурное развитие туризма во второй половине XX — начале XXI в.?

2. Каково влияние туризма на экономическое развитие принимающих регионов?

3. Какие страны и регионы являются лидерами по туристическим прибытиям?

4. От каких географических факторов зависит успешность развития туризма?

5. Экономика каких стран полностью зависит от поступлений от иностранного туризма? Приведите положительные и отрицательные факторы этой зависимости.

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника, и доложить результаты исследований классу.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 4 темы 4 раздела 6.

Подготовить сообщение для участия в проекте «Развитие туризма в моем районе (области)».

■ Уроки 45—46. «Круглый стол». Развитие туризма в моем районе (области)

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по развитию туризма родного края.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Актуализация изученных теоретических и практических знаний.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске. Темы докладов совпадают с общетеоретическим материалом, изученным в теме, и актуализируют его.

Темы докладов (презентаций), каждый из которых готовит рабочая группа, могут быть следующими:

1. Природные условия и рекреационные ресурсы моего района (области).

2. Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.)?

3. Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует и приспособлена для развития туризма?

4. Какие основные проблемы развития инфраструктуры для туризма, и какие способы решения этих проблем можно предложить?

Приветствуются фотографии, сделанные учениками самостоятельно.

Материалы для доклада можно найти на сайтах городской (областной) администрации и в учебниках по краеведению, а также на сайтах www.terrus (образовательный портал с материалами по РФ), www.socpol.ru (сайт Независимого института социальной политики, проект «Атлас регионов РФ»), на сайте железнодорожных компаний (Российские железные дороги) и авиакомпаний (Аэрофлот и др.).

Домашнее задание

Повторение § 4 темы 3 раздела 6.

Подготовка проекта «Планируем путешествие с GPS». Для участия в проекте надо разделить класс на рабочие группы, каждая из которых должна самостоятельно спланировать путешествие на каникулы. Проект условно назван «Путешествие с GPS», так как если у кого-то из учеников есть этот прибор с цифровыми картами, планирование будет более точным и интересным.

Если подготовка путешествия займет больше времени и дети не успеют к следующему уроку, то обсуждение можно перенести на один из резервных уроков в конце четверти.

В программу подготовки путешествия должны входить:

1. Оценка возможностей и параметров путешествия (время пребывания, финансовые возможности, которые предполагают выбор условий «экономического» или другого класса).

2. Выбор региона (нет ли там сезона дождей или песчаных бурь в это время года?) — работа с метеорологическими сайтами (например, www.bbc.com или любой другой).

3. Выбор путеводителей (серии «Вокруг света», «Полиглот» и др.) в книжном магазине, оценка их достоинств и недостатков.

4. Выбор транспорта на сайтах (авиа-, железнодорожные перевозки, автобусные), сопоставление цен на билеты от разных авиакомпаний. Бронирование билета.

5. Как вы будете перемещаться во время путешествия (можно забронировать через Интернет билеты на автобус, поезд, арендовать машину)?

6. Выбор маршрута: какие города и какие объекты вы хотели бы посетить? Почему?

7. Составление карты маршрута (это особенно удобно делать с цифровыми картами GPS).

8. Где вы планируете ночевать? Можно ли самостоятельно забронировать ночевки в гостиницах или кемпингах на сайте?

9. Где вы будете завтракать, обедать и ужинать?

Желаем приятного и интересного путешествия!

■ Урок 47. Проект. Планируем путешествие с GPS (факультативно)

Цели

Образовательные. Знания о достопримечательностях территории, выбранной для путешествия.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Актуализация изученных теоретических и практических знаний.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.

2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.

3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске.

Как правило, это задание вызывает большой интерес у детей, многие из реальных проектов успешно реализуются. Это еще один повод провести итоговую конференцию «Наши путешествия» на резервных уроках курса.

Домашнее задание

Составить тесты по теме «География сферы услуг».

Повторить темы 4 раздела 6.

■ Урок 48. Итоговый урок по теме «География сферы услуг»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности).

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Выполнение тестов на диске (в рабочей тетради).

Вариант 3. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения:

1. Какие отрасли относятся к сфере услуг?

2. Каковы мировые тенденции изменения доли сферы услуг в ВВП и как эти тенденции проявляются в странах различных социально-экономических типов?

3. Каковы основные составные части транспортной системы мира?

4. Существует ли зависимость между уровнем развития транспорта и уровнем социально-экономического развития? Почему?

5. Где размещены крупнейшие транспортные узлы мира — пассажирские аэропорты, морские грузовые и контейнерные порты?

6. С какими факторами связана региональная концентрация крупнейших транспортных узлов мира?

7. Какие статистические показатели используются для анализа транспорта?

8. Какие особенности существуют в развитии мировой транспортной системы (туризма)?

9. В каких профессиях нужны знания по географии мирового транспорта? Почему?

10. Какова роль различных видов транспорта в перевозках грузов? Каковы преимущества и недостатки различных видов транспорта?

11. Каковы региональные тенденции в распространении Интернета?

12. Какие территории (страны и города) считаются мировыми финансовыми центрами?

13. С какими факторами связано бурное развитие туризма во второй половине XX — начале XXI в.?

14. Каково влияние туризма на экономическое развитие принимающих регионов?

15. От каких географических факторов зависит успешность развития туризма?

■ Урок 49. Резервный

Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция

- **Уроки 50—51. Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли?**

Цели

Образовательные. Узнать о географическом разделении труда, факторах участия стран в международном разделении труда.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами атласа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с географической основой международного разделения труда.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

Помощь в организации работы на уроке окажут многочисленные цифровые ресурсы к уроку: график «Ножницы цен», диаграммы «Страны мира с наибольшей площадью», «Страны мира с наибольшей численностью населения», графики «Изменение внешней торговли стран Восточной Европы», «Динамика мирового производства кофе», «Ресурсно-экспортные циклы», статьи хрестоматии на диске «Суэцкий и Панамский каналы», атлас, с. 70, материалы хрестоматии («Адам Смит», «Уроки «голландской болезни», «ОПЕК»).

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. Когда и почему возникло разделение труда?
2. Какие виды разделения труда вы знаете?
3. В чем заключаются причины возникновения территориального разделения труда (межрайонного и международного)?
4. Как влияют природные условия и ресурсы (размеры территории страны, ее географическое и геополитическое положение) на особенности участия в международном разделении труда?
5. Как влияет специализация на экспорте продукции добывающей промышленности (обрабатывающей промышленности, услуг) на экономику страны-экспортера?
6. В чем заключается вклад Адама Смита в разработку теории разделения труда?
7. Какие примеры можно привести, когда торговые отношения между странами ставятся в зависимость от политики? (Ответ на этот вопрос можно найти по материалам рекомендованных сайтов Интернета.)

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 1 темы 5 раздела 6.

Завершить работу над конспектом.

Прочитать по учебнику § 2 темы 5 раздела 6 и подготовить сообщение по одной из теорий (для работы рекомендуется разделить класс на рабочие группы, каждая из которых работает над подготовкой презентации по одной из теорий). Дополнительные материалы есть в статьях хрестоматии и на рекомендованных к параграфу сайтах.

■ Уроки 52—53. Конференция. Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?

Цели

Образовательные. Узнать о теориях международной торговли, лауреатах Нобелевской премии.

Воспитательные и развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою

точку зрения. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Учитель конечно же должен прокомментировать заслушанные доклады и выбрать лучшие. Оживлению дискуссии всегда способствуют провокационные вопросы (например, какие факторы не учел в своей теории Адам Смит, какая теория кажется более отвечающей реальности и т. д.).

Домашнее задание

Повторение § 2 темы 5 раздела 6.

Составить пять тестовых вопросов по материалу § 1 и 2 темы 5 раздела 6. Вопросы рекомендуется собрать, оценить их качество и выдать лучшие для итогового тестирования по теме или по разделу (на практике эта методика способствует качеству работы: прямая «выгода» ученикам составить качественные вопросы, чтобы они вошли в итоговое тестирование).

■ Урок 54. Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?

Цели

Образовательные. Узнать об основных изменениях в географии мировой торговли и важнейших торговых путях древности.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника и картами атласа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Мировая торговля — важнейший фактор развития отношений между государствами и главный двигатель процесса глобализации. Наша задача — выяснить, когда и почему мировая торговля стала формировать взаимосвязанное и взаимозависимое мировое хозяйство.

Обсуждение с классом основных проблем по теме. Материал достаточно подробно изложен в тексте учебника; цифровые ресурсы темы (картосхемы диска и атласа «Важнейшие торговые пути древности», «Города — члены торгового Ганзейского союза», «Великий шелковый путь», диаграмма «Рост объемов мировой торговли товарами и услугами 1950—2006 гг.» и др.) позволят проиллюстрировать основные тезисы урока. Этот урок является вводным к практическим заданиям следующих уроков.

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы § 3 темы 5 раздела 6.

■ Уроки 55—56. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта)

Цели

Образовательные. Узнать о региональных сдвигах в географии мировой торговли и месте России в мировой торговле.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков создания графиков и их анализа. Закрепление знания географической

номенклатуры (названия регионов мира и стран в их составе). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками информации, выполнение задания рабочей тетради и последующее выступление с сообщением.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Изменение доли стран и регионов в мировой торговле — важнейшая характеристика их места в глобальной экономике и авторитета в политике. Наша задача — разобраться, как менялась доля регионов и отдельных стран в мировой экономике во второй половине XX — начале XXI в.

Все это мы сможем сделать, выполнив задание 20 в рабочей тетради. Алгоритм выполнения задания достаточно подробно прописан в рабочей тетради и, как правило, не вызывает трудностей. Самое главное — сделать адекватные выводы по построенному графику. Чтобы на уроке смогло выступить максимальное количество учеников, разделите класс на рабочие группы, каждая из которых готовит сообщение по одному региону. А для того чтобы друг друга внимательно слушали, в качестве домашнего задания можно попросить подготовить аналитическую записку по всему материалу.

Если на уроке останется время, начните выполнение задания 21 в рабочей тетради. Работа над ним идет параллельно с чтением материалов § 4 темы 5 раздела 6.

В качестве рекомендаций по выполнению задания 21 рабочей тетради приведена таблица 23.

Т а б л и ц а 23

Показатели	Экономически развитые страны	Развивающиеся страны	Страны с переходной экономикой
1. Место в мировой торговле (доля в объеме внешнеторгового оборота мира)	$\frac{3}{4}$ мирового товарооборота	Около $\frac{1}{4}$ мирового товарооборота	4% мирового товарооборота
2. География экспорта и импорта	Торгуют преимущественно с экономически развитыми странами (между собой)	Торгуют преимущественно с экономически развитыми странами, межрегиональная торговля развита слабо	За 1990-е гг. произошла переориентация внешней торговли на экономически развитые страны
3. Товарная структура экспорта	В структуре экспорта (по стоимости) преобладает продукция обрабатывающей промышленности	В структуре экспорта (по стоимости) преобладает продукция добывающей промышленности, топлива, сырья и сельскохозяйственная продукция тропического земледелия	Группа стран неоднородна (в РФ, например, в структуре экспорта (по стоимости) преобладает продукция добывающей промышленности (топливо и сырье), в других странах Восточной Европы — продукция обрабатывающей промышленности)
4. Товарная структура импорта	В структуре импорта (по стоимости) преобладает продукция обрабатывающей промышленности	В структуре импорта (по стоимости) преобладает продукция обрабатывающей промышленности — машины и оборудование, продовольствие	В структуре импорта (по стоимости) преобладает продукция обрабатывающей промышленности — машины и оборудование

Домашнее задание

Прочитать § 4 темы 5 раздела 6.

Завершить выполнение задания 20 в рабочей тетради (аналитическая записка сдается на проверку учителю).

Выполнить задание 21 рабочей тетради.

■ Уроки 57—58. СССР и Россия в мировой торговле

Цели

Образовательные. Узнать об изменениях в товарной структуре экспорта и импорта СССР и России.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков создания графиков и их анализа. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками статистической информации, выполнение задания рабочей тетради и последующее выступление с сообщением.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Изучение товарной структуры внешней торговли нашей родины важно для понимания реального места в мировой экономике. Структура внешней торговли может многое сказать об уровне и типе социально-экономического развития, особенностях специализации страны и возможностях сотрудничества с другими торговыми партнерами.

Все это мы сможем сделать, выполнив задание 23 в рабочей тетради «Как менялась товарная структура внешней торговли СССР и РФ за 1960—2006 гг.?». Алгоритм выполнения задания до-

статочно подробно прописан в рабочей тетради и, как правило, не вызывает трудностей. Рекомендуем разделить класс на две рабочие группы, одна из которых работает со статистикой по СССР (1960—1991 гг.), другая — по России (с 1995 г.).

Основными выводами могут быть следующие:

— *по географии экспорта*: главные торговые партнеры — ФРГ, Украина, США, Белоруссия, Нидерланды;

— *по географии импорта*: главные торговые партнеры — ФРГ, Белоруссия, США, Украина, Казахстан, Италия.

Доля в мировом экспорте — 1,4%, в мировом импорте — 1,0%.

По динамике товарной структуры экспорта можно выделить следующее:

1. Главными товарными группами в экспорте в 1960-е гг. были «машины, оборудование и транспортные средства», «руды, концентраты и металлы и изделия из них», «топливо и электроэнергия», что вполне походило на структуру экспорта развитых стран.

2. За исследуемый промежуток времени доля «машин и оборудования» постепенно снижалась, достигнув 9,3% к 1992 г. Незначительный рост (на 2%) отмечен к 1998 г. Доля статьи «руды, концентраты и металлы и изделия из них» снизилась более чем в три раза к 1985 г., а затем вновь возросла.

3. В то же время доля статьи «топливо и электроэнергия» возросла более чем в три раза (с 16% в 1960 г. до 54,3% в 1992 г.), что отражает складывающуюся сырьевую ориентацию экономики нашей страны и неконкурентоспособность других товаров на мировом рынке.

4. Другими заслуживающими внимания изменениями были: сокращение в 10 раз экспорта текстиля и товаров народного потребления, в 6 раз — пищевкусовых товаров.

5. Таким образом, структура экспорта нашей страны претерпела значительные изменения. Они отражают складывающийся сырьевой характер нашей экономики и более схожи с аналогичными показателями развивающихся стран.

По динамике товарной структуры импорта можно сделать выводы:

1. Главными товарными группами в импорте в 1960-е гг. были «машины, оборудование и транспортные средства», «товары народного потребления», «руды, концентраты и металлы и изделия из них».

2. За исследуемый промежуток времени доля «машин и оборудования» постепенно росла, достигнув 39,2% к 1992 г. Незначительное снижение (на 3%) отмечено к 1998 г.

3. В то же время доля статьи «товары народного потребления» в импорте сократилась в 5 раз, что свидетельствует о нарастающем дефиците этого вида товаров в нашей стране.

4. Для доли статьи «руды, концентраты и металлы и изделия из них» характерно постоянное снижение за 1960—1992 гг. с 15,6 до 3,4%.

5. Другими заслуживающими внимания изменениями были: рост в 20 раз импорта пищевкусовых товаров, в 10 раз импорта текстильного сырья и полуфабрикатов, незначительный рост импорта химических продуктов.

6. Таким образом, структура импорта нашей страны претерпела значительные изменения. Они отражают складывающийся дефицит товаров народного потребления и продовольствия, возрастающий импорт машин и оборудования. Подобная структура импорта более схожа с аналогичными показателями развивающихся стран.

В качестве домашнего задания можно попросить подготовить аналитическую записку по всему материалу.

Домашнее задание

Прочитать § 4 темы 5 раздела 6.

Завершить выполнение задания 23 в рабочей тетради (аналитическая записка сдается на проверку учителю).

Составить пять тестовых вопросов по материалу § 3 и 4 темы 5 раздела 6. Вопросы рекомендуется собрать, оценить их качество и выдать лучшие для итогового тестирования по теме или по разделу (на практике эта методика способствует качеству работы: прямая «выгода» ученикам составить качественные вопросы, чтобы они вошли в итоговое тестирование).

■ Урок 59. Проект. Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору)

Цели

Образовательные. Узнать об изменениях в товарной и географической структуре экспорта и импорта регионов мира за последние 20 лет.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков создания графиков и их анализа. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника, самостоятельная работа учащихся с источниками статистической информации, выполнение задания рабочей тетради и последующее выступление с сообщением.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Изучение товарной и географической структуры внешней торговли регионов важно для понимания их реального места в мировой экономике. Структура внешней торговли может многое сказать об уровне и типе социально-экономического развития, особенностях специализации страны и возможностях сотрудничества с другими торговыми партнерами.

Все это мы сможем сделать, выполнив задание 22 «Как изменялась географическая и товарная структура внешней торговли страны (региона)?». Оригиналы статистических материалов для анализа — на сайте www.wto.org, а в доступном для понимания каждого школьника русском варианте — на диске. Алгоритм выполнения задания достаточно подробно прописан в рабочей тетради и, как правило, не вызывает трудностей. Рекомендуем разделить класс на рабочие группы — по странам и регионам (сколько выбрать стран и регионов — на усмотрение учителя).

На уроке надо начать эту работу, с тем чтобы точно убедиться, что ход работы идет правильно.

В качестве домашнего задания — завершение выполнения задания 22. Результаты работы нужно проверить, проставить оценки и прокомментировать, а можно заслушать на итоговых (резервных) уроках.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 22 в рабочей тетради (аналитическая записка сдается на проверку учителю).

■ Урок 60. Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?

Цели

Образовательные. Узнать о причинах создания экономических объединений стран, об этапах и признаках интеграции.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков конспектирования и анализа содержания картографических материалов.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника, групповая работа.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. В международных экономических интеграционных объединениях участвует практически каждая страна мира. Наша задача сегодня — разобраться в принципах и целях создания объединений стран, этапах интеграции и признаках, которые помогут отличить действительную интеграцию от политических амбиций стран-участниц. В XX в. широкое распространение получили региональные и международные экономические интеграционные объединения стран. Они создавались для согласования экономической политики и повышения эффективности и интенсивности хозяйственных комплексов стран. Задача нашего урока — узнать о стадиях интеграционных процессов и о главных региональных интеграционных группировках.

Совместная работа учеников и учителя над материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. Цифровые ресурсы (презентация на диске «Этапы экономической

интеграции», диаграмма «Рост количества торговых соглашений, заключенных между странами мира», картосхема и таблица «Международные экономические организации», материалы атласа на с. 69) помогут вам доходчиво объяснить этот достаточно трудный материал.

Начните урок с записи определения международной экономической интеграции и конспекта этапов интеграции. В качестве самостоятельной работы на уроке предлагаем попросить выписать по материалам таблицы интеграционные объединения по регионам мира (групповая работа по вариантам) или нанести эти объединения на контурную карту (групповая работа по вариантам).

Домашнее задание

Прочитать по учебнику материалы об экономической интеграции в Европе (§ 5 темы 5 раздела б) и Америке.

Подготовить сообщения о НАФТА.

■ Урок 61. Экономическая интеграция в Европе

Цели

Образовательные. Узнать об истории, принципах и практике экономической интеграции в Европе.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков чтения и понимания научных текстов, поиска дополнительной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, работа с текстом учебника, выполнение интерактива.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Экономическая интеграция в Европе — самое успешное по достиг-

нутым результатам интеграционное объединение мира. Наша задача сегодня — узнать об истории, принципах и практике экономической интеграции в Европе.

Совместная работа учеников и учителя над материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике, и дети предварительно с ним ознакомились дома. Урок рекомендуется начать с выполнения интерактива «Расширение ЕС», причем сначала без использования подсказок из учебника. Это позволит проверить качество выполнения домашнего задания.

На втором этапе урока можно заслушать сообщения о НАФТА.

Домашнее задание

Прочитать и законспектировать по учебнику материалы об экономической интеграции на постсоветском пространстве (§ 5 темы 5 раздела 6).

Повторить материалы раздела 3 («Методика многопризнаковой классификации»).

■ Урок 62. СНГ

Цели

Образовательные. Узнать об успехах и неудачах экономической интеграции стран СНГ.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков самостоятельного анализа статистических данных. Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, самостоятельная работа учащихся с источниками статистической информации, выполнение задания рабочей тетради и последующее выступление с сообщением.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.

Известно, что одним из условий успешности интеграции является одинаково высокий уровень социально-экономического развития стран, входящих в интеграционное объединение. Наша задача сегодня — выяснить справедливость этого положения для стран — членов СНГ.

Все это мы сможем сделать, выполнив задание 24 рабочей тетради «Типы стран СНГ по уровню социально-экономического развития». Алгоритм выполнения задания достаточно подробно прописан в разделе 3 (уроки 11—12 «Как самому поставить многопризнаковую классификацию стран»). Напомните ученикам, что методика многопризнаковой классификации — важнейший инструмент анализа в экономической географии. Она используется для сравнения объектов по комплексу показателей.

Рекомендуем пройти самый сложный «участок» всем классом под руководством учителя, а именно выяснить, какой ранг присваивается максимальному и минимальному значению различных показателей. Ведь высокое значение показателя — это не всегда «хорошо». Попросите детей привести примеры (высокая продолжительность жизни — «хороший» показатель, а высокая смертность — всегда «плохой» и т. д.). Обратите внимание, что не всегда можно дать однозначный ответ. Например, высокий коэффициент рождаемости типичен для менее развитых стран, поэтому в контексте общемировой типологии — это «плохой» показатель. А если мы делаем типологию экономически развитых стран, для которых типичен низкий коэффициент рождаемости (и все они стремятся проводить демографическую политику, направленную на повышение рождаемости), то более высокий коэффициент рождаемости — это «хороший» показатель.

Это позволит еще раз обсудить показатели развития и минимизировать расхождения из-за принципиальных ошибок.

Процесс ранжирования достаточно утомителен, поэтому рекомендуется разбить класс на рабочие группы, каждая из которых рассчитывает по два показателя; потом сравнить полученные результаты и выявить вероятные ошибки; далее составляется таблица числовых значений рангов для каждого показателя (ранжирование показателей).

Т а б л и ц а 24

Доверительные интервалы для ранжирования

Показатели и единица измерения	Группы ранжирования			
	1	2	3	4
1	2000—4550	4551—7100	7101—9650	9651—12200
2	33—26	25—19	18—12	11—4,9
3	36—45,3	45,4—54,5	54,6—63,8	63,9—73
4	27,3—22,8	22,7—18,4	18,3—13,9	13,8—9,5
5	68,9—53,3	53,2—37,7	37,6—22,1	22—6,6
6	1—63,5	63,6—126	126,1—188,6	188,7—251
7	1319—2399	2400—3479	3480—4559	4560—5642

Далее переходим к составлению матрицы рангов и ее анализу.

Подсчитайте сумму рангов по каждой стране; страны с минимальной разницей в сумме рангов будут относиться к одному типу.

Т а б л и ц а 25

Матрица рангов

Страны	ВВП на душу населения, по покупательной способности валют, межд. доллары, 2006 г.	Доля сферы услуг в ВВП, %	Доля городского населения, %	Коэффициент рождаемости, ‰	Коэффициент младенческой смертности, ‰	Количество интернет-пользователей на 1000 чел.	Потребление электроэнергии, кВт на душу населения	Сумма рангов
	1	2	3	4	5	6	7	
Армения	2	3	4	4	4	1	1	19
Азербайджан	3	4	3	3	1	1	2	16
Белоруссия	3	4	4	4	4	4	2	25
Грузия	1	3	3	4	4	1	1	15
Казахстан	3	4	3	3	3	1	3	20

Окончание табл.

Страны	ВВП на душу населения, по покупательной способности валют, межд. доллары, 2006 г.	Доля сферы услуг в ВВП, %	Доля городского населения, %	Коэффициент рождаемости, ‰	Коэффициент младенческой смертности, ‰	Количество интернет-пользователей на 1000 чел.	Потребление электроэнергии, кВт на душу населения	Сумма рангов
	1	2	3	4	5	6	7	
Киргизия	1	1	1	1	3	1	1	9
Молдавия	1	2	2	4	4	2	1	16
Россия	4	4	4	4	4	3	4	27
Таджикистан	1	2	1	1	2	1	1	9
Туркменистан	3	3	2	1	1	1	1	12
Украина	3	4	4	4	4	2	2	23
Узбекистан	1	1	1	1	1	1	1	7
Доверительный интервал	2550	7	9,25	4,5	15,6	62,5	1080	

Следующий этап — составление выводов по проделанной работе. Хорошо зарекомендовал себя следующий формат работы: учитель предлагает зачитать нескольким ученикам полученные выводы (последний — лучший ученик) и обсудить их в классе.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 24 в рабочей тетради (аналитическая записка сдается на проверку учителю).

Повторить материалы темы 5 раздела 6.

■ Урок 63. Итоговый урок по теме «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности).

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Выполнение тестов на диске (в рабочей тетради) и тестов, подготовленных учениками.

Вариант 3. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения.

Вспомните вместе с учащимися (при ответе на вопросы можно использовать материалы учебника):

1. Когда и почему возникло разделение труда?
2. Какие виды разделения труда вы знаете?
3. В чем заключаются причины возникновения территориального разделения труда (межрайонного и международного)?
4. Как влияют природные условия и ресурсы (размеры территории страны, ее географическое и геополитическое положение) на особенности участия в международном разделении труда?

5. Как влияет специализация на экспорте продукции добывающей промышленности (обрабатывающей промышленности, услуг) на экономику страны-экспортера?

6. В чем состоит вклад в разработку теорий международного разделения труда меркантилистов, А. Смита, Д. Рикардо, Б. Улина, М. Портера, В. Леонтьева?

7. Каковы были особенности развития международной торговли до эпохи Великих географических открытий?

8. Расскажите об особенностях развития мировой торговли в XVI—XIX вв.

9. Какие новые черты появились в международной торговле в XX в.?

10. Какие регионы и страны были лидерами в мировом экспорте и импорте в начале XXI в.?

11. Какие основные межрегиональные товаропотоки сформировались к началу XXI в.?

12. Какие различия существуют в товарной структуре экспорта между регионами мира?

13. Какие изменения произошли в географии внешней торговли стран Восточной Европы за 1960—1985 гг.?

14. Какие показатели существуют для анализа внешней торговли? Как они рассчитываются и какие процессы отражают?

15. Каковы особенности участия развитых стран в мировой торговле?

16. Каковы особенности участия развивающихся стран в мировой торговле?

17. Каковы особенности участия России в мировой торговле?

18. Как изменилась товарная структура экспорта и импорта нашей страны за 1960—2005 гг.?

19. Какие стадии экономической интеграции вы знаете?

20. Каковы отличия «зоны свободной торговли» от «преференциальной зоны»?

21. Каковы характерные черты таможенного союза (общего рынка, экономического союза)?

22. Назовите известные вам интеграционные объединения и страны, входящие в их состав.

23. В чем состоят различия в интеграционных процессах в развитых и развивающихся регионах мира?

■ Уроки 64—65. Резервные

Для изучения раздела в полном объеме предлагается выделить 20 часов (4-я четверть, 11 класс).

Предметом изучения являются три темы:

- 1) Районирование и административно-территориальное деление.
- 2) Основы электоральной географии.
- 3) Региональное неравенство и территориальная справедливость.

Материалы раздела «Устойчивое развитие» раскрывают географические подходы к важнейшей проблеме современности — обеспечении устойчивого, бескризисного социально-экономического развития. Это — завершающий раздел курса, синтезирующий ранее полученные знания и формирующий представление о комплексности, взаимосвязанности и взаимозависимости современного мира. Этот раздел наиболее четко показывает значение и важность методов географических исследований в практике повседневной политической жизни — в ней изучаются вопросы и проблемы территориальной справедливости, выборов, реформы административно-территориального деления и пр. В ходе выполнения факультативных заданий вы можете использовать доступные статистические материалы по вашему городу, району, области.

Основными учебными и познавательными задачами при работе над материалами раздела являются:

- изучение принципов районирования (однородного и узлового);
- выбор наиболее существенных признаков для районирования;
- проведение многопризнакового и однопризнакового районирования;

— проведение многопризнакового и однопризнакового районирования;

— оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;

— оценка качества АТД и нарезки округов для голосования;

— оценка распределения национального дохода между районами страны — построение кривой Лоренса и картографирование результатов анализа.

Обучение предполагает преимущественно самостоятельную работу учащихся по анализу имеющихся на диске и в учебнике картосхем, а также работу по созданию творческих картосхем, диаграмм.

Рекомендуется выделить время на проведение конференций и дискуссий по изучаемым проблемам и проектам.

Материалы раздела особенно актуальны для классов социально-экономического профиля.

Компетенции учебные

1. Создание картосхем и диаграмм.

2. Поиск, сбор и анализ информации.

3. Организация и представление информации.

4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint, участие в дискуссии.

5. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков.

6. Формирование межпредметных связей (география — история — обществознание — иностранные языки).

Компетенции познавательные, практические

1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме.

2. Развитие навыков составления тестов.

3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения.

4. Составление аналитических записок по проблеме.

5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.

Рекомендации по оцениванию знаний учащихся

Учитель имеет право придерживаться традиционной системы оценки участия детей в процессе обучения.

Ниже приведены рекомендации, элементы которых, мы надеемся, помогут учителям уйти от часто используемых подхо-

дов типа «садись, 2», «кто успел списать, но не попался, получил высокую оценку» и т. д. Система предполагает постоянный мониторинг участия детей в учебном процессе и их заинтересованность в активности при работе на уроке (при условии публичности — результаты вывешиваются на сайте школы).

Использование этой методики основано на реализации важнейшей воспитательной идеи: результаты зависят от твоего труда и активности, а не от случайных событий (настроения учителя, личных отношений с ним, хорошего соседа по парте и пр.).

Максимальное количество баллов за раздел — 100. Если необходимо перевести баллы в традиционные оценки, то предлагается следующая шкала:

- «отлично» — 86—100 баллов;
- «хорошо» — 71—85 баллов;
- «удовлетворительно» — 56—70 баллов;
- «неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Таблица, в которую рекомендуется заносить баллы (итог считается автоматически), прилагается к материалам проекта (см. материалы для учителя на сайте поддержки).

Перечень работ	Кол-во баллов (максимальное)
1. Посещаемость	20
2. Выполнение заданий практикума (5 баллов за одно задание)	25
3. Участие в работе над проектом (2 проекта, 10 баллов за один проект)	20
4. Участие в конференциях (3 конференции, по 5 баллов за конференцию)	15
5. Активность при обсуждении проблем на уроке	5
6. Итоговое тестирование	5
7. По усмотрению преподавателя	10
Итого:	100

Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление

■ Урок 1. Что будем изучать в разделе «Устойчивое развитие»?

Цели

Образовательные. Знакомство с проблематикой устойчивого развития.

Воспитательные, развивающие. Формирование межпредметных связей (география — экономика). Развитие навыков логического мышления.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и материалами диска.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Наша задача сегодня — понять, почему важно и нужно устойчивое развитие экономики и политической сферы в каждой стране.

Объяснение учителем нового материала. Расскажите ученикам об устойчивом развитии экономики и социальной сферы. Задавайте вопросы: почему важно бескризисное развитие? Какие примеры подтверждают тот факт, что экономические кризисы, гражданские войны «вредят» экономическому развитию и качеству жизни (актуализация материалов раздела 2 и 3)? Как рост населения влияет на безопасность (актуализация материалов раздела 4)? Как может угрожать продовольственной безопасности импорт продовольствия (актуализация материалов раздела 6)?

Для убедительности доказательств можно использовать уже известные вам цифровые ресурсы диска.

Проведите «обзорную экскурсию» по материалам диска. Какие материалы предстоит изучить, какие возможности дает работа с диском, интерактивными заданиями и Интернетом?

Домашнее задание

Знакомство с цифровыми ресурсами диска по разделу.

■ Уроки 2—3. Зачем в географии используется районирование?

Цели

Образовательные. Изучение принципов социально-экономического районирования, типов районов.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и цифровыми ресурсами диска.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок по важнейшему методу географии — районированию. Обратите внимание учащихся на важность районирования в структуре методов географических исследований, а также на то, что задача деления территории на части — важнейшая практическая задача, постоянно решаемая на уровне управляющих национальным хозяйством органов при выделении районов в городе, федеральных округов, нарезке округов для голосования при проведении выборов.

Задача сегодняшнего урока — понять принципы, типы районов, различия между районированием и административно-территориальным делением, а также повторить уже знакомую нам методику многопризнаковой классификации (раздел 3).

Совместная работа учителя и учеников по изучению нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 1. Зачем нужно районировать территорию? § 2. Какие существуют виды районов и принципы районирования?). При объяснении желательнее проецировать на доску схемы («Виды районирования», «Границы между однородными районами», «Границы между узловыми районами», «Конкуренция между торговцами за рыночную территорию в зависимости от транспортных издержек и стоимости товаров»), а также картосхемы с примерами однородных и узловых районов. Ученики должны законспектировать новые материалы.

Обсудите вопрос о типах границ (государственные, границы административно-территориального деления и т. д.) и их значении при районировании.

Домашнее задание

Повторить по учебнику материалы § 1 и 2 темы 1 раздела 7.

■ Урок 4. Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?

Цели

Образовательные. Изучение различий между районированием и административно-территориальным делением и принципов проведения реформы АТД.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Формирование межпредметных связей (география — обществознание).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий в рабочей тетради, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и цифровыми ресурсами диска, Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. АТД является утвержденным законом членением территории, системой пространственной организации государства, по форме схожей с районированием. Наша задача сегодня — разобраться с основными различиями АТД и районирования; узнать о принципах проведения реформы АТД.

Объяснение учителем нового материала. Начать изучение темы следует с выполнения задания 1 в рабочей тетради. За дополнительной информацией ученики будут вынуждены обращаться к тексту учебника и цифровым ресурсам диска.

Рекомендации по выполнению задания 1 в рабочей тетради «Чем отличается районирование от административно-территориального деления?»

Т а б л и ц а 26

	Критерии различий	Районирование	Административно-территориальное деление
1	Границы	Субъективны, определяются в зависимости от целей исследований выбранных признаков; при узловом районировании вообще значения не имеют	Имеют принципиальное значение и установлены законом, нарушение границ ведет к войнам и конфликтам между граничащими территориальными образованиями
2	Соподчиненность	Система районов должна распространяться на объекты одинаковой природы	Иерархически соподчиненное деление территории («принцип матрешки»)
3	Качество	Чем больше различий между выделенными районами, тем выше качество районирования	Чем меньше различий, тем выше качество АТД*

* Совпадение социально-экономических различий между территориями с религиозными и этническими различиями угрожает целостности страны и стимулирует национализм.

Вопрос для обсуждения на уроке.

Сравните системы административно-территориального деления США и нашей страны: 1. Вспомните общее число субъектов федерации. 2. Проанализируйте принципы, которые могли быть

положены в основу существующего АД (национальные, федеративные и др.). 3. Повторите материалы раздела 2, таблицы «Страны с федеративным административно-территориальным устройством», материалы хрестоматии.

Домашнее задание

По материалам хрестоматии и Интернета подготовить сообщение и презентацию о реформе АД в Российской Федерации (опережающее задание для обсуждения на итоговых уроках раздела или реферат для проверки учителем).

Выполнить тесты по теме 1 раздела 7.

Тема 2. Основы электоральной географии

■ Урок 5. Основы географии выборов. Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право?

Цели

Образовательные. Изучение роли географической науки при проведении выборов и анализе их результатов.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (география — экономика — обществознание).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и цифровыми ресурсами на диске, работа с Интернетом.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Урок рекомендуется начать с проверки тестов домашнего задания.

Объяснение учителем нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 1 темы 2 раздела «Устойчивое развитие»). Цифровые ресурсы (картосхемы по географии выборов в разных странах, «Качество нарезки округов для голосования в Москве, 1989 и 1993 гг.»), фотографии помогут сделать урок интересным и запоминающимся.

По мере объяснения учителя ученики должны конспектировать материал.

Вопросы для оживления дискуссии:

1. Почему округа должны быть равными по численности населения, а не избирателей? (Так как принципы равного избирательного права должны выполняться для всех граждан страны, независимо от возраста и пола, а избирать граждане имеют право с 18 лет.) При обсуждении принципа равенства попросите учеников прокомментировать картосхему «Качество нарезки округов для голосования в Москве, 1989 и 1993 гг.» на предмет соответствия принципам равенства.

2. Почему округа должны быть целостными?

3. Почему округа должны в максимальной степени соответствовать границам административно-территориального деления?

4. Почему нельзя нарезать округа в интересах правящей партии?

Рекомендации по анализу картосхемы «Качество нарезки округов для голосования в Москве, 1989 и 1993 гг.»

Вспомните, как оценивается качество нарезки округов для голосования. Попросите учащихся сравнить максимальный по численности населения округ с минимальным в 1989 г. (139 тыс. чел. и 380 тыс. чел. — разница составляет 273%) и в 1993 г. (424 тыс. чел. и 499 тыс. чел. — разница составляет 17%). Таким образом, качество нарезки округов повысилось.

Проанализируйте географическое положение округов с минимальной численностью населения и максимальной численностью населения в 1989 г. Округа с максимальной численностью населения расположены в юго-западной и северо-западной части Москвы (где в численности населения преобладает научно-техническая интеллигенция), а с минимальной численностью населения — в промышленных районах юго-востока. Можно предположить, что подобная нарезка округов была проведена умышленно — для искусственного снижения представительства демократически настроенной интеллигенции в органах власти и повышения представительства рабочего класса.

Домашнее задание

Опережающее задание к уроку 7. Начните подбирать материал для подготовки сообщения и презентации по проекту «Выборы в моем городе (области)».

При подготовке проекта целесообразно разделить класс на рабочие группы, каждая из которых готовит материал по одному-двум вопросам.

План работы над проектом:

1) Какие выборы проходили в последние годы в вашей области (президента, в Госдуму, в местные органы власти)?

2) Какие партии выдвигали своих кандидатов?

3) Каковы результаты голосования (сколько голосов было подано за партию или за кандидата)?

4) Каков уровень легитимности парламента (сколько избирателей проголосовало за всех победивших кандидатов, вместе взятых, и какой процент они составляют от общего числа избирателей)?

5) Были ли выдвинуты на выборах депутаты прошлого созыва?

6) Какова была активность избирателей на выборах (число избирателей, принявших участие в голосовании от общего числа избирателей)? Сравните с показателями за предыдущие годы и со средними по стране.

7) Каково было среднее число кандидатов в округе (т. е. напряженность борьбы на выборах) — для оценки выборов в местные органы власти?

8) Какова была доля женщин среди кандидатов?

9) Каков индекс популярности партии в регионе (отношение доли проголосовавших за эту партию в регионе к среднему по стране показателю)?

■ Урок 6. Как нарезать округа для голосования?

Цели

Образовательные. Изучение практики нарезки округов для голосования при проведении выборов.

Воспитательные, развивающие. Поиск заданной информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развитие навыков реферирования. Формирование межпредметных связей (география — экономика — обществознание).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и цифровыми ресурсами на диске, выполнение задания в рабочей тетради и интерактива.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Проведение границ между избирательными округами (или нарезка округов для голосования) — важная практическая задача географов. От того, какова сетка округов, честно ли они нарезаны, иногда зависят результаты выборов.

Объяснение учителем нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике (§ 2 темы 2 раздела «Устойчивое развитие»).

После краткого вступления рекомендуем вывести на экран рисунок «Варианты проведения границ в городе с компактным проживанием этнических групп» и объяснить варианты проведения границ избирательных округов, причем оба варианта не нарушают правила нарезки округов для голосования, но обеспечивают разные результаты выборов.

Попросите учеников ознакомиться с материалами учебника о джорримендеринге.

Затем переходим к выполнению задания 2 в рабочей тетради (Как нарезать округа для голосования, чтобы обеспечить победу своей партии?). Как правило, выполнение этого задания вызывает бурные дискуссии. Разделите класс на рабочие группы, каждая из которых работает над одним (из трех) вариантом проведения границ.

Это же задание можно выполнять в интерактивном режиме на диске (интерактив «Нарезка округов для голосования»).

Рекомендации по выполнению задания 2 в рабочей тетради «Как нарезать округа для голосования, чтобы обеспечить победу своей партии?»

Выполнение этого задания доказывает, что даже при соблюдении всех правил нарезки округов для голосования у людей, желающих политических преимуществ, есть способы нарезать округа в интересах своих кандидатов или своей партии. Есть три основных способа нарезки округов для голосования. Первый, условно названный нами «непредсказуемый», заключается в том, что избирательные округа города и пригорода (как агломерации) объединяются и округа нарезаются секторами по лучам, исходящим из центра города (рис. 5А). В этом случае при равном численном

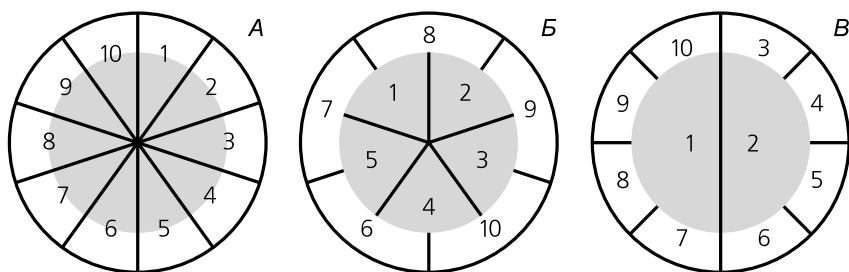


Рис. 5. Способы нарезки округов для голосования в агломерации, обеспечивающие различные результаты выборов

соотношении населения и избирателей будут выбраны наиболее достойные кандидаты. Второй («5 : 5») — в городе и в пригороде нарезается по пять округов, в каждом из которых очевидно выбирается предсказуемый человек — в городе — житель города, в пригороде — житель пригорода (рис. 5Б). Использован метод максимальной сегрегации. Третий («2 : 8») обеспечивает нам «нечестное» представительство в парламенте — два кандидата от города и восемь кандидатов от пригорода. Использован метод рассредоточения (или «рассеивания») электората по избирательным округам (рис. 5В).

Если на уроке останется время, ознакомьтесь с сайтами Интернета по теме, если — нет, дети смогут сделать самостоятельно дома.

Домашнее задание

Законспектировать материал § 3 темы 2 раздела 7 (Какие показатели используются при географическом анализе выборов?).

Опережающее задание к уроку 8. Проанализировать картосхемы в учебнике «Результаты выборов президента России, 1996 г. (второй тур)» и «Региональное распределение голосов избирателей на выборах на Украине» и подготовить аналитическую записку.

Подготовить сообщение по проекту «Выборы в моем городе (области)».

Рекомендации по анализу картосхемы в учебнике «Результаты выборов президента России, 1996 г. (второй тур)»

Географический анализ распределения голосовавших за ту или иную партию позволяет правильно строить последующие предвыборные кампании, выявить типичные проблемы регионов и наметить методы их решения. На этом рисунке достаточно четко выделяется так называемый «красный пояс» — группа регионов, в которых достаточно сильны позиции коммунистической партии. Ученики должны назвать все единицы административно-территориального деления, входящие в «красный пояс», экономические районы, в состав которых они входят, вспомнить их специализацию, осо-

бенности национального состава, занятости и демографической структуры населения (актуализация материалов курса «География России»).

Подсказкой может служить подрисовочная подпись, где указаны все так называемые «оппозиционные регионы» и характерные черты их социально-экономического развития.

■ Урок 7. «Круглый стол». Выборы в моей области (городе, районе)

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по политической ситуации в регионе.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картами, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

Заслушайте выступления докладчиков от каждой группы, обсудите место вашей области на электоральном пространстве России, обсудите основные проблемы, которые обещали решать кандидаты в депутаты и партии. Выберите лучшую группу докладчиков — по содержанию, по презентации, по оформлению.

Другим вариантом проведения урока может стать диспут между «представителями разных партий региона».

Домашнее задание

Выполнение тестов по теме 2 раздела 6.

Конспект § 4 темы 2 раздела 6 («Как распределяются места в парламенте между регионами страны в странах различных социально-экономических типов?»).

■ Урок 8. Итоговый урок по теме «Основы электоральной географии»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Заслушайте анализ домашнего задания к уроку 6 (проанализировать картосхемы в учебнике «Результаты выборов президента России, 1996 г. (второй тур)» и «Региональное распределение голосов избирателей на выборах на Украине» и подготовить аналитическую записку).

Обсудите правильность выполнения тестов.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности).

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения:

1. Каковы правила (принципы) нарезки округов для голосования в соответствии с принципами равного избирательного права?
2. Что такое джерримендеринг?
3. Какие показатели используются при географическом анализе выборов?
4. Как оценивается качество нарезки округов для голосования?
5. Какова практика распределения депутатских мест в парламенте США, в Государственной Думе России?
6. Какие субъекты РФ образовали так называемый «красный пояс» на выборах 1996 г.? Каковы общие черты их населения и хозяйства?

Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость

■ Урок 9. Каковы принципы территориальной и социальной справедливости?

Цели

Образовательные. Узнать о принципах социальной и территориальной справедливости.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования, логического мышления. Закрепление знаний по географическому положению стран мира.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картосхемами.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач.
Главная задача урока — узнать об основных принципах и подходах

к справедливому устройству общества. Обратите внимание учащихся, что подходы к пониманию справедливости различны как в исторической ретроспективе, так и у различных социальных групп и регионов общества.

Изучение нового материала. Материал достаточно подробно изложен в учебнике.

Урок дает хорошую возможность обсудить общечеловеческие ценности и проблемы территориальной справедливости в географии. Имеют ли право на все доходы от нефти и газа коренные жители Ямало-Ненецкого АО?

Для подготовленного и мотивированного класса можно устроить диспут по этой проблеме.

Домашнее задание

Подготовить сообщение «Несправедливость в распределении ресурсов как фактор политической нестабильности».

■ Уроки 10—11. Как измерить региональное неравенство?

Цели

Образовательные. Узнать причины, методы оценки регионального неравенства и научиться строить кривую Лоренса.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков поиска статистических данных. Развитие навыков создания творческих картосхем. Актуализация знаний по географии зарубежных стран.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.
5. Карта ФРГ.

Формы и методы обучения

Выполнение заданий практикума и (или) интерактива на диске, объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картосхемами, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Проблемы социальной справедливости (справедливости в распределении ограниченного продукта) и справедливости применительно к территории — территориальной справедливости волнуют общество с самых первых его шагов. Наша сегодняшняя задача — научиться количественно оценивать социальную и территориальную справедливость при помощи кривой Лоренса.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Урок начинается с обсуждения проблемы регионального неравенства. Учитель может сам объяснить материал, а в подготовленных классах можно задавать наводящие вопросы и акцентировать внимание на правильных ответах:

1. Почему возникает региональное неравенство? (Из-за неодинаковой наделенности ресурсами, географического положения и т. д. — актуализация раздела 3 «Богатство и бедность: типы стран».)

2. Как региональное неравенство влияет на политическую стабильность? (Актуализация раздела 2 — «Политическая карта мира»: вспомните региональные политические и этнические конфликты.)

3. Во всех ли странах есть богатые и бедные районы? (Для формулировки ответа можно использовать картосхемы учебника.)

4. По каким показателям можно выявить бедные районы? (ВВП на душу населения, структура ВВП, безработица — актуализация раздела 3 «Богатство и бедность: типы стран».)

Обратите внимание учеников на биографию Уолтера Айзарда — представителя и основателя регионалистики. Этот небольшой по объему материал можно прочесть и обсудить на уроке.

На следующем этапе урока мы переходим к построению кривой Лоренса на примере ЮАР. Это — совместная работа учителя и учеников. На экране — интерактивная презентация «Как построить кривую Лоренса». Надо обязательно добиться того, чтобы дети поняли, как строится эта кривая, и зафиксировали основные этапы в тетради (материал подробно расписан в учебнике).

На завершающем этапе урока мы переходим к выполнению задания 3 в рабочей тетради (Территориальная справедливость в ФРГ: где расположены «богатые» и «бедные» земли?). Это задание достаточно трудоемко, поэтому хорошо себя зарекомендовал следующий алгоритм:

1) Весь класс под руководством учителя начинает считать коэффициент преимущества — до третьего знака после запятой (итоговую таблицу 28 с правильными значениями — см. ниже).

2) После того как учитель убедится в том, что дети поняли материал, можно разделить класс на рабочие группы с тем, чтобы ускорить процесс подсчета. Потом следует обменяться полученными результатами.

3) Проранжировать коэффициент преимущества.

4) Начать всем вместе строить кривую Лоренса. Как правило, на этом этапе появляются ошибки — дети забывают складывать доли и отмечают на карте то, что написано в таблице. Обратите внимание, что в таблице земли даны строго по убыванию коэффициента преимущества для удобства последующей работы.

5) На графике построить кривую Лоренса и прямую идеального равенства. По изгибу кривой (соотношение реальной и идеальной) сделайте выводы о территориальной справедливости в ФРГ.

6) Следующий этап — построение картосхемы территориальной справедливости ФРГ. Разделить земли на три группы (первая — благосостояние выше среднего, красный цвет; вторая — благосостояние на уровне среднего, желтый цвет; третья — благосостояние ниже среднего, синий цвет). Это делается с использованием уже известной методики ранжирования (актуализация материалов раздела 3).

7) Заключительный этап выполнения задания — описание географического положения выделенных трех групп земель. Учащиеся должны вспомнить материалы из курса географии зарубежного мира по ФРГ (специализацию экономических районов, географическое положение земель, образованных на территории бывшей ГДР, — именно они имеют самые низкие показатели коэффициента преимущества).

Завершить выполнение задания рекомендуется дома.

Домашнее задание

Завершить выполнение задания 3 в рабочей тетради (Территориальная справедливость в ФРГ: где расположены «богатые» и «бедные» земли?).

Для подготовленных учеников (или для доклада, реферата, повышающего баллы) — выполнить задание 4 (Какова динамика социальной справедливости в СНГ?).

Прочитать по учебнику материалы § 2 темы 3 раздела 6.

Доля земель в ВВП и численности населения ФРГ, 2006 г.

	Земли	Население, тыс. чел.	Доля в населении, %	ВВП, млн евро	Доля в ВВП, %	КП	Ранг КП
1	Мекленбург—Передняя Померания	1693	2,1	33	1,4	0,667	1
2	Бранденбург	2548	3,1	50	2,2	0,702	2
3	Тюрингия	2315	2,8	46	2,0	0,711	3
4	Саксония—Анхальт	2444	3,0	50	2,2	0,732	4
5	Саксония	4234	5,1	89	3,9	0,752	5
6	Берлин	3370	4,1	81	3,5	0,860	6
7	Нижняя Саксония	8028	9,7	197	8,5	0,878	7
8	Рейнланд—Пфальц	4065	4,9	100	4,3	0,880	9
9	Шлезвиг-Гольштейн	2842	3,4	70	3,0	0,881	8

10	Саар	1050	1,3	28	1,2	0,954	10
11	Северный Рейн-Вестфалия	18 092	21,9	502	21,8	0,992	11
12	Баден-Вюртемберг	10 790	13,1	337	14,6	1,117	12
13	Бавария	12 533	15,2	409	17,7	1,167	13
14	Гессен	6089	7,4	204	8,8	1,198	14
15	Бремен	664	0,8	25	1,1	1,346	15
16	Гамбург	1748	2,1	86	3,7	1,760	16
	ВСЕГО	82 505	100	2307	100	1,000	

Рекомендации по выполнению задания 4 рабочей тетради «Какова динамика социальной справедливости в СНГ?»

Кривая Лоренса — один из инструментов анализа динамики процессов нарастания диспропорций в экономическом пространстве стран и регионов. Сегодня мы используем этот метод исследования для анализа процессов, происходящих на постсоветском пространстве. Задание рекомендуется выполнять по вариантам (первый вариант — анализирует территориальную справедливость на 1991 г., второй — на 1998 г., третий — на 2006 г.).

Построение кривой Лоренса для СССР на 1991 г., картирование и анализ полученных результатов.

Для построения кривой Лоренса воспользуйтесь данными, приведенными в таблице. Методика и последовательность выполнения задания аналогична заданию 3.

При подведении итогов попросите учащихся выписать республики, входящие в каждую из трех групп, минимальные и максимальные значения коэффициента преимущества, а также вспомнить, какие из республик СССР первыми объявили о выходе из состава СССР и не вошли в СНГ; нанести на контурную карту три группы республик с различными значениями коэффициента преимущества.

Минимальное значение коэффициента преимущества — 1,36 (Латвия), минимальное значение — 0,48 (Таджикистан). Доверительный интервал — 0,29.

В группу республик с благосостоянием ниже среднего (значение коэффициента преимущества от 0,48 до 0,77) входят: Таджикистан, Узбекистан, Киргизстан, Туркменистан, Казахстан, Азербайджан.

В группу республик со средними значениями благосостояния (значение коэффициента преимущества от 0,78 до 1,07) входят: Молдавия, Армения, Грузия, Украина.

В группу республик с максимальным уровнем благосостояния (значение коэффициента преимущества от 1,08 до 1,36) входят: Литва, РСФСР, Белоруссия, Эстония, Латвия.

Построение кривой Лоренса для СНГ на 1998 г., картирование и анализ полученных результатов.

Методика построения и анализа аналогична 1991 г. Максимальное значение коэффициента преимущества — 1,6 (Белоруссия), минимальное значение — 0,31 (Таджикистан). Доверительный интервал — 0,43.

В группу республик с благосостоянием ниже среднего (значение коэффициента преимущества от 0,31 до 0,74) входят: Таджикистан, Туркменистан, Азербайджан, Грузия, Киргизия, Украина, Узбекистан, Молдова.

В группу республик со средними значениями благосостояния (значение коэффициента преимущества от 0,75 до 1,17) входят: Армения, Казахстан.

В группу республик с максимальным уровнем благосостояния (значение коэффициента преимущества от 1,18 до 1,6) входят: РФ, Белоруссия.

Анализ динамики территориальной справедливости за 1991—1998 гг.

В заключительных выводах должны быть отмечены следующие закономерности:

— за 1991–1998 гг. разброс коэффициента преимущества увеличился: максимальное значение возросло с 1,36 до 1,6, а минимальное — уменьшилось с 0,48 до 0,31;

— группа с благосостоянием ниже среднего «разрослась»: в нее, кроме среднеазиатских республик — Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Туркмении, а также Азербайджана, вошли еще три европейские республики — Грузия, Украина, Молдавия.

Казахстан повысил свой коэффициент преимущества и перешел в более благополучную группу со средними значениями коэффициента преимущества;

— группа со средними значениями благосостояния сократилась до двух республик (Армения, Казахстан). В группу с более низким значением коэффициента преимущества перешли Молдавия, Грузия, Украина. Армения сохранила свои позиции в средней группе;

— в группе республик с максимальным уровнем благосостояния остались РФ и Белоруссия. Литва, Эстония, Латвия вышли из состава СССР.

Таким образом, за рассматриваемый период усилились диспропорции в распределении территориальной справедливости между странами на постсоветском пространстве при одновременном расширении группы с низким коэффициентом преимущества за счет республик европейской части.

■ Урок 12. Какие методы региональной политики использует государство?

Цели

Образовательные. Узнать цели и методы государственной региональной политики.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картограммами, самостоятельная работа учащихся с источниками информации, работа в Интернете.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — познакомиться с основными целями и методами региональной политики.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. После краткой вступительной речи учителя о значении и методах региональной политики (на экране схема «Виды региональной политики») класс переходит к самостоятельному изучению материалов учебника.

Цифровые ресурсы к уроку помогут убедительности доказательств.

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. Региональная политика в ЕС.
2. Справедливое распределение национального дохода между районами страны.
3. Каковы особенности региональной политики в экономически развитых странах?
4. Каковы особенности региональной политики в России?

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

Домашнее задание

Повторить по учебнику материалы § 3 темы 3 раздела 7.

Ознакомиться с сайтами Интернета по теме.

Подготовить пять тестовых вопросов по пройденному материалу раздела 7. Вопросы рекомендуется собрать, проанализировать и использовать для итогового тестирования по теме (или обсудить в классе совместно на итоговых уроках по разделу).

■ Уроки 13—14. Как взаимодействуют различные типы экономических районов?

Цели

Образовательные. Узнать типы экономических районов и особенности их пространственного взаимодействия.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков конспектирования. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Объяснение учителя, дискуссия, работа с текстом учебника и картограммами, самостоятельная работа учащихся с источниками информации, работа в Интернете.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач. Главная задача урока — узнать типы экономических районов и особенности их пространственного взаимодействия.

Совместная работа учителя и учеников с материалами урока. Материал достаточно подробно изложен в учебнике. После краткой вступительной речи учителя о значении выделения типов экономических районов учитель может продолжать объяснять материал или класс переходит к самостоятельному изучению материалов учебника.

Цифровые ресурсы к уроку помогут убедительности доказательств.

Учитель может сам объяснить основные вопросы темы или попросить учеников (по рабочим группам) подготовить доклады с использованием материалов учебника и цифровых ресурсов диска по следующим ключевым вопросам:

1. Характеристика районов-ядер, растущих районов, районов нового освоения, депрессивных районов. Попросите учеников приводить примеры этих районов на разных уровнях — глобальном, региональном, локальном (актуализация материалов разделов 3, 5 и 6).

2. Типы районов в Колумбии и проблемы устойчивого бескризисного социально-экономического развития.

3. Полюса роста.

4. Модель «центр — периферия» и ее проявление на разных уровнях — глобальном, региональном, локальном (актуализация материалов разделов 3, 5 и 6).

5. Центр и периферия мирового развития.

Ответы на эти вопросы учащиеся могут найти сами, выписав необходимую информацию из учебника.

На завершающем этапе урока приступаем к выполнению задания 5 рабочей тетради (Где расположены центры роста мировой экономики?).

Домашнее задание

Повторить по учебнику материалы § 3 темы 3 раздела 7.

Ознакомиться с сайтами Интернета по теме.

Выполнить задание 6 рабочей тетради (Где расположены центральные и периферийные районы в Европе?).

Завершить выполнение задания 5 рабочей тетради (Где расположены центры роста мировой экономики?).

Подготовить сообщения для участия в конференции «Полюса роста» в моей области (федеральном округе).

При подготовке проекта целесообразно разделить класс на рабочие группы, каждая из которых готовит материал по одному-двум вопросам. В качестве материалов для подготовки рекомендуем использовать сайты Интернета к теме и материалы региональной печати.

План подготовки обсуждения:

1. Каково экономико-географическое положение моей области?

2. Природные ресурсы и условия.

3. Место в экономике России.

4. Региональное неравенство: «богатые» и «бедные» районы, причины регионального неравенства.

5. Особые экономические зоны (если они уже спланированы — рассказать о них, если нет — предложить свой вариант регионального развития).

Приветствуются фотографии, сделанные учениками самостоятельно.

■ Уроки 15—16. Конференция «Полюса роста» в моей области (федеральном округе)»

Цели

Образовательные. Формировать блок фактологических знаний по актуальным проблемам регионального развития своего региона.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание официальных документов. Развитие навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Отработка навыков работы в составе творческого коллектива. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Актуализация изученных теоретических и практических знаний.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, групповая работа, работа над проектом.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Методика подготовки урока прописана в разделе «Проекты» на диске. Темы докладов совпадают с общетеоретическим материалом, изученным в теме, и актуализируют его.

Домашнее задание

Повторение темы 3 раздела 7.

■ Урок 17. Итоговый урок по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»

Цели

Обобщение знаний по теме.

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Ответы на вопросы, тестирование.

Ход урока

Вводное слово учителя и постановка учебных задач — обобщение материалов по теме.

Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов ваших учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности).

Вариант 1. Устное обсуждение по контрольным вопросам.

Вариант 2. Выполнение тестов на диске (в рабочей тетради) или тестов, подготовленных учениками.

Вариант 3. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения (вариант — для письменного опроса, реферата). Выберите наиболее интересные, с вашей точки зрения:

1. Почему территориальное неравенство является опасным для устойчивого развития экономики?
2. Каковы основные принципы социальной справедливости? Территориальной справедливости?
3. В чем проявляется региональное неравенство?
4. Каково взаимоотношение между территориальной справедливостью и экономической эффективностью?
5. Что показывает кривая Лоренса и как она строится? Как рассчитывается коэффициент преимущества?

6. Какие методы региональной политики использует государство?
7. Каков порядок реализации региональной политики?
8. Каковы особенности реализации региональной политики в более развитых странах?
9. Каковы особенности реализации региональной политики в России?
10. Какие существуют принципы выделения нуждающихся районов?
11. Каковы методы справедливого распределения национального дохода между районами страны?
12. Какова динамика территориальной справедливости на территории СНГ за 1991—2006 гг.?
13. Каковы особенности территориальной справедливости в ФРГ?
14. Какие типы экономических районов выделял Дж. Фридман?
15. В чем суть концепции «полюсов роста» Фр. Перру?
16. Какие закономерности существуют в процессе распространения нововведений?
17. В чем суть модели «центр—периферия»?
18. В чем состоят особенности взаимоотношения центральных периферийных и полупериферийных районов?
19. В чем состоит проявление модели «центр—периферия» на глобальном, локальном и региональном уровне?
20. Как изменялось географическое положение центральных и периферийных районов мирового хозяйства?
21. Каковы особенности центральных и периферийных районов в экономически развитых странах? В развивающихся странах?

Домашнее задание

Повторить материалы курса, подготовить презентацию и сообщение «Какие географические знания нужны в карьере...».

■ Урок 18. Конференция. Карьера с географией

Цели

Образовательные. Актуализировать все материалы курса применительно к профессиональной деятельности.

Воспитательные, развивающие. Развитие навыков анализа и поиска информации, умения выражать и отстаивать свою точку зрения. Развитие навыков создания презентаций, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Развитие коммуникативной компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).

Оборудование

1. Учебник, атлас, рабочая тетрадь.
2. Оборудованное рабочее место учителя: компьютер с выходом в Интернет и мультимедиапроектор.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Диск.

Формы и методы обучения

Самостоятельная работа учащихся с источниками информации и последующее выступление с сообщениями, дискуссия, работа с текстом учебника.

Ход урока

На уроке предполагается заслушать доклады, подготовленные учащимися. Учитель конечно же должен прокомментировать заслушанные доклады и выбрать лучшие.

■ Уроки 19—20. Резервные

■ Содержание

Предисловие	3
РАЗДЕЛ 1. География в современном мире	18
Тема 1. География как наука	20
Тема 2. Методы географических исследований	29
РАЗДЕЛ 2. Политическая карта мира: государства и границы	39
Тема 1. Объекты политической карты мира	41
Тема 2. Территория и границы государств	58
Тема 3. Формирование политической карты регионов мира	60
Тема 4. Политическая география и геополитика	74
РАЗДЕЛ 3. Богатство и бедность: типы стран	85
Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	87
Тема 2. Типы стран современного мира	109
РАЗДЕЛ 4. Население и культура	133
Тема 1. Размещение населения	135
Тема 2. Культурные районы мира	161
РАЗДЕЛ 5. Городские и сельские поселения	181
Тема 1. Урбанизация	183
Тема 2. Системы расселения	198
Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	206
РАЗДЕЛ 6. Мировое хозяйство	215
Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	220
Тема 2. География сельского хозяйства	227
Тема 3. Закономерности размещения промышленности	243
Тема 4. География сферы услуг	257
Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	272
РАЗДЕЛ 7. Устойчивое развитие	290
Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	293
Тема 2. Основы электоральной географии	297
Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	304