

**В. А. Клоков, М. В. Пономарев**

**Методическое пособие  
к электронному атласу  
«История России с древнейших времен  
до XVI века»  
для 6 класса**

**Москва**

**2008**

## Содержание

Введение	2
1. Содержание и возможности электронного атласа	5
2. Тематическое планирование учебного курса	9
3. Использование атласа в учебной деятельности	13

## Введение

Важнейшей частью изучения школьного курса истории является усвоение учащимися того, в каком временном и географическом пространстве протекали исторические события. Целый ряд ключевых понятий и явлений без карты воспринять просто невозможно. К ним относятся освоение человеком новых пространств, торгово-экономические связи, территории государственных образований, военные действия и многое другое. В отрыве от четко ориентированной пространственной привязки к местности знания будут нечеткими, расплывчатыми, недолго сохранятся в памяти.

Электронный атлас «История России с древнейших времен до XVI века» предназначен для использования в школьном курсе отечественной истории 6 класса. Особенностью атласа является его универсальность в отношении применения как в

обычных школах, так и в классах и учебных заведениях с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. Атлас может использоваться со всеми учебниками, входящими в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Электронный атлас представляет собой информационный источник сложной структуры (ИИСС), созданный на основе мультимедийных компьютерных технологий. Он ориентирован на современные формы обучения в полном соответствии с документами, регламентирующими содержание общего среднего образования; учитывает возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся; использует преимущества аудиовизуального представления учебных материалов; использует интерактив для достижения целей образования, стимулируя самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Основой содержания атласа является картографический материал, дополненный текстом, хронологической таблицей и иллюстративным рядом.

Атлас может применяться в классах, оснащенных компьютерами, предусматривающими функцию использования мультимедиа дисков. В настоящее время такие компьютеры есть практически в каждой школе. Пользование атласом не требует специальных углубленных знаний и доступно как учителям, так и учащимся.

В настоящее время в практике школьного образования применяются наборы исторических карт, помещенные в учебниках, атласы, а также настенные карты (в меньшей степени). Все указанные источники информации, как правило, довольно похожи друг на друга и сопровождаются не слишком разнообразным набором вопросов и заданий к ним, содержащихся в учебниках и отдельных методических пособиях.

Существующие карты страдают недостатком информации, подчас весьма серьезным. Многое, что описано в учебнике, отражено в стандартах и программах и может быть представлено на картах, выпадает из их содержания. Это зачастую связано не с нерадивостью авторов, а с тем, что санитарные нормы, предписывающие определенный размер кегля, не позволяют внести часть информации – иначе на карте все сольется.

Поскольку на картах, как правило, представлены довольно значительные по протяженности исторические периоды, происходит визуальное смешение самых разных событий, и ученикам (особенно шестиклассникам) очень трудно получить образное представление о какой-либо конкретной эпохе. Например, на картах по периоду Древнерусского государства соседствуют границы и события времен Олега и Игоря, Владимира I и Ярослава Мудрого и т. д.

Традиционные карты статичны, на них трудно отразить динамичные процессы. В результате знакомства с ними у школьников могут формироваться отрывочные, несистематизированные представления о тех событиях и явлениях, которые требуют рассмотрения с учетом эволюционных факторов.

Работа с картами носит, как правило, однообразный, нетворческий характер, и наличие контурных карт ее не слишком скрашивает. Выполнение содержащихся в них заданий сводится в ряде случаев к механическому копированию детьми того, что содержится в атласе.

Наконец, учителю очень трудно контролировать ход и результаты работы учащихся с картой. В самом деле, как выявить результаты выполнения задания «Проследите по карте направление походов князя Святослава» и т. д. (за исключением случая, когда ученик вызван к доске, на которой висит соответствующая карта)?

Использование электронного атласа позволит качественно улучшить процесс изучения истории России за счет использования картографического материала, созданного на базе информационно-компьютерных технологий. Принципиальная новизна электронного атласа заключается в том, что содержащиеся в нем образовательные объекты характеризуются следующими параметрами:

- максимально полное насыщение (с учетом требований стандартов, программ и возрастных возможностей учащихся) различной информацией;
- четкий показ отдельных исторических фактов и явлений, они даны на конкретной основе (государственные границы), рядом с ними не соседствуют факты, относящиеся к другим эпохам;

- показ исторических процессов и событий в динамике, с использованием анимации, иллюстративного и звукового ряда;
- четкая демонстрация связи различных событий;
- использование игровых элементов в учебном процессе;
- возможность выполнения воспроизводящих и творческих заданий различного уровня сложности.

## **1. Содержание и возможности электронного атласа**

Главный элемент содержания электронного атласа — историческая карта. Изначальной для каждой темы атласа является картографическая основа с гидрографическими объектами (моря, озера, реки) и спецсодержанием (народы, государства, города и т. д.), отражающая ситуацию на начало обозначенного периода. Каждая из тем разбита на содержательно значимые эпизоды.

В процессе работы над картой можно проследить динамику основных социально-экономических и политических процессов. Эти процессы отражаются за счет использования анимационных компонентов атласа. К таким компонентам относятся: заливки цветов государственных образований, изменение границ государств, исчезновение одних подписей и появление других, стрелки передвижения войск, отдельных персонажей, движущиеся фигурки, значки-пиктограммы (чеканка монеты, строительство города, сооружение здания и т. д.).

Предусмотрены также «всплывающие» информационно-справочные объекты, на которых выделены наиболее важные события, показаны ключевые даты и т. д.

Используемые в электронном атласе цвета государственных образований, обозначения границ государств и административных областей, условные знаки, шрифты подписей гидрографических объектов, народов, государств, городов и т. д. соответствуют в целом цветам, обозначениям, условным знакам и шрифтам, принятым в учебной картографии.

Параллельно с развитием событий на анимированной карте электронного атласа звучит закадровый дикторский текст. Фрагменты текста, соотносимые с

отдельными эпизодами, — небольшие по объему. Они тесно связаны с видеорядом.

Текст раскрывает основное содержание демонстрируемых событий, помогает установить причинно-следственные связи, содержит краткие характеристики исторических персонажей. Содержание текста способствует выделению наиболее значимых событий и осмыслению их исторического значения.

С картами и текстом тесно связаны даты, которые выделяются по мере развития событий на анимированной карте и звучания закадрового текста.

Одним из компонентов видеоряда, содержащегося в электронном атласе, являются иллюстрации. Они дополняют и расширяют содержание карт. На иллюстрациях представлены сцены событий, типажи, характерные для той или иной эпохи, портреты исторических деятелей (прижизненные изображения, реконструкции, работы современных художников), памятники культуры (архитектурные сооружения, произведения живописи, декоративно-прикладного искусства). Появление иллюстраций сопряжено с возникновением соответствующих объектов на карте и упоминанием их в тексте.

Таким образом, в процессе работы с электронным атласом пользователь следит за развитием событий на анимированной карте, слушает закадровый авторский текст, видит иллюстрацию и дату того или иного события.

В конце каждого эпизода атласа содержатся интерактивные задания. Они проверяют усвоение учащимися основных событий, дат, имен отечественной истории. Большая часть заданий построена по принципу тестов соотнесения, когда из совокупности представленных в двух смысловых множествах единиц (имен, дат, событий и т. д.) школьникам требуется выделить единицы, связанные друг с другом.

Важную роль играют задания, нацеленные на непосредственную работу с картой. Они требуют от учащихся определить местонахождение того или иного объекта, указать названия объектов, определить хронологическую последовательность отраженных в атласе событий и т. д.

В атласе содержатся также задания повышенного уровня сложности, которые в определенном смысле носят творческий характер. Они представляют собой многоступенчатую цепь событий, требующую от ученика последовательного прохождения каждой из ступеней с выходом на правильный итоговый ответ. Выполнение такого рода заданий требует не только знания основных географических объектов, исторических событий, имен или дат, содержащихся на картах, но также и привлечения дополнительного материала (в рамках учебного курса).

Видимое на мониторе рабочее поле электронного атласа состоит из нескольких компонентов, заключенных в единую рамку. Наиболее важный компонент – анимированная карта, расположенная в самой крупной части поля слева. Здесь же может находиться краткая легенда. Справа вверху размещаются наиболее важные даты, справа внизу – иллюстрации. В верхней части поля содержится название учебной темы. Внизу располагается зона управления просмотром материалов атласа.

В электронном атласе предусмотрены следующие возможности работы с материалом:

- выбор необходимого эпизода либо при помощи указателя номера эпизода, либо при помощи кнопок «вперед» и «назад»;

- остановка анимированного изображения и, соответственно, авторского текста при помощи кнопки «пауза»;

- отслеживание временных промежутков прохождения эпизодов при помощи соответствующей шкалы, размещенной в зоне управления просмотром.

Использование электронного атласа позволит достичь следующих целей обучения (с включением формируемых компетенций, умений и навыков):

- усвоение учащимися основных фактов отечественной истории в период с древнейших времен до начала XVI века;

- выработка у школьников представления об основных периодах отечественной истории (в указанных выше хронологических рамках);

- усвоение школьниками ряда важнейших понятий исторического курса;

— формирование представлений о географическом пространстве, на котором разворачивались важнейшие события отечественной истории;

— выработка у школьников представлений о взаимосвязи природной среды и социально-экономических явлений в жизни общества;

— знакомство обучающихся с деятельностью наиболее видных персонажей отечественной истории;

— выработка у учеников представлений об основных закономерностях исторического процесса, об особенностях исторического пути России, об общих тенденциях, характерных как для российской, так и для общемировой истории;

— формирование навыка работы с исторической картой (усвоение картографических значков и символов, умение читать легенду карты, соотнесение отраженных на карте событий во времени и пространстве);

— формирование у учеников умения давать характеристику различных исторических явлений на основе анализа фактического материала, отраженного на карте;

— выработка у школьников умения сопоставлять различные факты, явления, делать выводы об общем и особенном в историческом развитии различных государств и этносов.

При работе с атласом можно параллельно использовать и традиционные контурные карты.

Работа на основе атласа может проводиться всем классом, по группам, индивидуально.

Перечисленные особенности атласа и формы работы учащихся с ним позволят сделать процесс обучения доступным, увлекательным для детей, максимально активизировать их творческие способности, закрепить и развить имеющиеся у них навыки работы с компьютером.

## 2. Тематическое планирование учебного курса

Примерное календарно-тематическое планирование материалов электронного атласа совпадает с применяющимся в настоящее время в школе календарно-тематическим планированием преподавания курса отечественной истории. Курс рассчитан на 40 учебных часов.

Содержащееся в предлагаемой таблице тематическое планирование материалов атласа соответствует содержанию учебника Т. В. Черниковой «История России с древнейших времен до XVI века» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Он написан под редакцией члена-корреспондента Российской академии наук А. Н. Сахарова, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», включен в Федеральный перечень. Учебник выпущен издательством «Дрофа» в 2007 году.

Номера тем атласа	Названия тем электронного атласа	Эпизоды в темах	Параграфы учебника
1	Восточные славяне и их соседи	1. Природа Восточно-Европейской равнины 2. Расселение славян на территории Восточной Европы 3. Соседи славян: балты 4. Соседи славян: финно-угры 5. Соседи славян: норманны, кочевники степи и народы Кавказа 6. Славяне и соседние государства 7. Торговые пути Восточной Европы 8. Даты	§ 1. Дела давно минувших дней § 2. Как жили восточные славяне
2.	Образование Древнерусского государства	1. Призвание варягов 2. Смерть Рюрика и начало правления Олега 3. Поход князя Олега на Киев и образование Древнерусского государства 4. Походы князя Олега на Константинополь 5. Даты	§ 3. Создание Древнерусского государства

Номера тем атласа	Названия тем электронного атласа	Эпизоды в темах	Параграфы учебника
3.	Древнерусское государство при Игоре и Ольге	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы князя Игоря на Константинополь</li> <li>2. Полюдье киевского князя</li> <li>3. Игорь в Древлянской земле. Восстание древлян 945 года</li> <li>4. Мечь Ольги. Подавление древлянского восстания</li> <li>5. Путешествие княгини Ольги в Константинополь</li> <li>6. Даты</li> </ol>	<p>§ 3. Создание Древнерусского государства</p> <p>§ 4. Русь при Ольге и Святославе</p>
4.	Походы Святослава	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы Святослава на вятичей и Волжскую Булгарию</li> <li>2. Походы Святослава на хазар и Северный Кавказ</li> <li>3. Поход Святослава на Дунайскую Болгарию в 967 году</li> <li>4. Даты</li> </ol>	§ 4. Русь при Ольге и Святославе
5.	Древнерусское государство при Владимире I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Святославом земли между сыновьями</li> <li>2. Усобица между сыновьями Святослава</li> <li>3. Захват Владимиром власти в Киеве</li> <li>4. Подчинение всех восточнославянских племен киевскому князю</li> <li>5. Укрепление южных рубежей Руси</li> <li>6. Крещение Руси</li> <li>7. Русская Православная церковь</li> <li>8. Даты</li> </ol>	§ 5. Правление князя Владимира.
6.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало усобицы между сыновьями Владимира I</li> <li>2. Победа Ярослава Мудрого в междоусобной войне</li> <li>3. Расширение территории и оборона границ Древнерусского государства при Ярославе Мудром</li> <li>4. Последний русский поход на Константинополь</li> <li>5. Международные связи Древнерусского государства</li> <li>6. Даты</li> </ol>	§ 6. Расцвет Руси при Ярославе Мудром

Номера тем атласа	Названия тем электронного атласа	Эпизоды в темах	Параграфы учебника
7.	Русь при потомках Ярослава Мудрого	1.Время сыновей Ярослава 2.«Пусть каждый держит отчину свою» 3.Последняя страница истории Древнерусского государства 4.Даты	§ 7. Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе
8.	Русские земли в период раздробленности (1132 - 1236 годы)	1. Русские земли в середине XII века. Начало раздробленности 2. Северо-Восточная Русь во второй половине XII века 3. Борьба княжеств Южной Руси с половцами 4. Владимиро-Суздальская земля в начале XIII века 5. Даты	§ 10. Политическая раздробленность Руси § 11. Владимиро-Суздальское княжество § 12. Господин Великий Новгород
9.	Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII веке. Русь и Орда	1. Походы монголов 1223 года 2. Поход Батые на Волжскую Булгарию, половцев и русские земли в 1236—1238 годах 3. Походы монголов 1238—1240 годов. Образование Золотой Орды 4. Борьба Северо-Западной Руси с иноземными захватчиками 5. Русские земли и Золотая Орда 6. Даты	
10.	Возвышение Москвы в первой половине XIV века	1. Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV века 2. Начало борьбы за великое княжение между Москвой и Тверью 3. Тверское восстание 1327 года 4. Усиление Москвы при Иване Калите 5. Даты	§ 19. Возвышение Москвы

Номера тем атласа	Названия тем электронного атласа	Эпизоды в темах	Параграфы учебника
11.	Московское княжество и его соседи в эпоху Дмитрия Ивановича Донского	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба Москвы с Литвой и Тверью</li> <li>2. Начало вооруженного противостояния с Ордой</li> <li>3. Куликовская битва</li> <li>4. Набег Тохтамыша</li> <li>5. Даты</li> </ol>	§ 20. Эпоха Дмитрия Донского
12.	Усиление Московского княжества в конце XIV – первой половине XV века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московское княжество при Василии I</li> <li>2. Борьба за московский престол</li> <li>3. Московское княжество в середине XV века</li> <li>4. Даты</li> </ol>	§ 21—22. Северо-Восточная Русь в конце XIV – первой половине XV века
13.	Создание Российского централизованного государства в 1462 – 1533 годах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад Золотой Орды</li> <li>2. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству</li> <li>3. Формирование территории единого Российского государства при Иване III</li> <li>4. Ликвидация ордынского владычества. «Стояние на Угре»</li> <li>5. Войны с Литвой и Ливонским орденом</li> <li>6. Ликвидация Большой Орды</li> <li>7. Завершение формирования территории единого Российского государства при Василии III</li> <li>8. Даты</li> </ol>	§ 24. Образование единого Российского государства
14.	Россия при Иване IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присоединение Поволжья</li> <li>2. Начальный период Ливонской войны</li> <li>3. Времена опричнины</li> <li>4. Завершение Ливонской войны</li> <li>5. Присоединение Западной Сибири к России</li> <li>6. Даты</li> </ol>	§ 29. Внешняя политика России в XVI веке § 30. Опричнина § 31. Завершение царствования Ивана Грозного

### **3. Использование атласа в учебной деятельности**

#### **Тема 1. Восточные славяне и их соседи**

При изучении нового материала на уроке учитель и ученики работают с сюжетами электронного атласа «Природа Восточно-Европейской равнины» и «Расселение славян на территории Восточной Европы». Его начальная форма этих сюжетов – географическая основа: Центральная (частично) и Восточная Европа с изображением гидрографических объектов. При обозначении наиболее важных из них учитель привлекает знания школьников по географии.

Преподаватель напоминает о расселении индоевропейцев (либо об этом вспоминают ученики), затем учащиеся видят перед собой на экране дисплея процесс расселения древних славян в Европе. Процесс показывается движущимися стрелками, а потом – цветовой заливкой территории.

После того как на карте будут сформированы ареалы расселения западных, южных и восточных славян, учитель предложит учащимся расселить на просторах Восточной Европы восточнославянские племенные союзы. Возможна параллельная работа с электронным атласом и фрагментом из «Повести временных лет».

Принципиально важно то, что в атласе подробно отражена гидрография региона в том объеме, который необходим для работы с источником. В частности, в нем показаны реки Десна, Сейм, Сула, Сож, где расселялись отдельные племенные союзы восточных славян. (Сейчас существует лишь один школьный атлас, в котором эти реки обозначены.)

#### **Тема 2. Образование Древнерусского государства**

Использование атласа для проверки знаний после изучения темы «Восточные славяне в древности», в начале урока «Образование Древнерусского государства», предусматривает выполнение анимированного задания. Оно представлено в электронном атласе в игровой форме: выполняя задание,

школьник должен «проплыть» по пути из варяг в греки. При этом он должен продемонстрировать знание:

- отдельных этапов пути «из варяг в греки»;
- городов, находившихся на пути;
- товаров, поступавших в Византию из славянских земель;
- племенных союзов, которые жили вдоль этого пути.

Таким образом, путь «из варяг в греки», четко отразившись в сознании школьников, становится той географической осью, на которой будет строиться рассказ о походе войск Олега из Новгорода в Киев и о походах княжеской дружины из Киева на Константинополь.

При изучении тем 2–6 электронного атласа учащиеся заполняют таблицу, в которой будет отражен процесс формирования территории Древнерусского государства и представлены наиболее значительные города Руси (учитель оказывает помощь, указывая время появления городов.) В качестве хронологических границ отдельных этапов можно избрать годы правления князей.

В результате изучения темы «Образование Древнерусского государства» таблица приобретет приблизительно такой вид:

	Территория Древнерусского государства	Важнейшие города
Правление князя Олега (882 – 912)	Объединение земель восточных славян на юге - в Поднепровье и на севере – в верховьях Волги, Днепра, у озер Ильмень и Ладожского.	Киев (столица государства), Новгород, Смоленск, Чернигов, Переяславль, Ладога, Белоозеро, Ростов, Муром, Псков, Полоцк

### Тема 3. Древнерусское государство при Игоре и Ольге

Работа на данном уроке может служить примером использования электронного атласа при анализе исторического источника.

При изучении вопроса «Полюдье киевских князей» учитель привлекает фрагмент из труда византийского автора Константина Багрянородного и соответствующий фрагмент атласа.

Вначале учитель сам зачитывает фрагмент из документа: «Зимний же и суровый образ жизни росов таков. Когда наступит ноябрь месяц, тотчас их архонты (князья) выходят со всеми росами из Киева и отправляются в полюдье (это слово написано в источнике по-русски греческими буквами. - *Авт.*), что именуется «кружением», а именно в Славинии, вервианов (древлян), другувитов (дреговичей), кривитеинов (кривичей), севериев (северян) и прочих славян, которые являются пактиотами (данниками) росов. Кормясь там в течение всей зимы, они снова, начиная с апреля, когда растает лед на реке Днепре, возвращаются в Киаву. Сюда же, в Киев, груженные собранной данью моноксилы (однодеревки) идут из крепости Милиниски (Смоленска), из Телиуцы (Любеча), Чернигоги (Чернигова)».

Целесообразно, чтобы фрагмент источника зачитывал именно учитель, поскольку в зависимости от уровня подготовки класса он может адаптировать текст. В частности, опустить греческие названия племен, городов, греческое звучание терминов «князья», «данники» и т. д. С другой стороны, он, напротив, может прочесть именно греческие названия племен, поставив перед классом задачу: при работе с атласом выявить, о каких именно племенах, городах и т. д. идет речь.

Затем класс просматривает фрагмент электронного атласа. Учитель подчеркивает, что показанный на карте путь полюдья полностью соответствует содержанию того документа, с которым идет работа на уроке. Совместно с учениками он уточняет направление движения князя и его дружины. Школьники дают ответы на поставленные ранее вопросы. Учитель ставит еще один вопрос: «Из какого еще крупного города Руси, не отмеченного на пути полюдья, шли в Киев, по данным Константина Багрянородного, моноксилы с данью?» Ученики высказывают предположение, что это был Новгород. Учитель подтверждает эту мысль.

Он говорит о том, что из Киева княжеский флот с полюдьем в июне отправлялся вниз по Днепру. И прибывал в Константинополь, где русско-византийскими договорами были регламентированы торговые возможности русских купцов.

В ходе изучения темы «Древнерусское государство при Игоре и Ольге» учитель пояснит, опираясь на атлас, что к территории государства были присоединены земли уличей. Новая часть таблицы будет выглядеть так.

	Территория Древнерусского государства	Важнейшие города
Правление князя Игоря (912–945) и княгини Ольги (945–962)	Сохранение прежних территорий. Присоединение земель уличей между Днепром и Южным Бугом	Основаны Углич, Вышгород

#### Тема 4. Походы Святослава

Государственная деятельность князя Святослава была практически полностью связана с военными походами. Их изучение строится на картографическом материале.

В начале изучения нового материала учитель (либо один из учащихся) дает портрет князя, опираясь на древнерусские и византийские источники.

Святослав был типичным представителем своего времени. Он всю свою жизнь провел на боевом коне, участвовал во многих походах. Он был неприхотлив — с собой «возов не возил, в котлах мяса не варил» (жарил его на костре). Спал, как и все его воины, подложив седло под голову. В свою дружину воинов отбирал сам. Обычно он посылал вестника туда, куда вел свою дружину, со словами: «Иду на вы!». Святослав был среднего роста, стройный, с голубыми глазами и плоским носом, брил голову и бороду и отпускал с одной стороны пук

волос, носил длинные усы; в ухе у него была золотая серьга с двумя жемчужинами и рубином посередине.

Затем учитель дает школьникам задание – в ходе изучения нового материала заполнить таблицу «Походы князя Святослава».

	Поход на Волгу	Походы на Балканы
Причины		
Основные события		
Результаты		

После этого класс переходит к рассмотрению материалов электронного атласа. Важно отметить, что учитель, учитывая необходимость проанализировать подробнее те или иные нюансы, может останавливать изложение в атласе, повторять те или иные фрагменты. При этом сам он, стремясь шире раскрыть положения, сформулированные в таблице, делает необходимые пояснения.

В частности, рассматривая материал о походе на Волгу, учитель подчеркивает, что главной целью этого похода был Хазарский каганат.

Русская летопись отмечает, что Святослав разгромил войско хазар и взял столицу каганата — город Итиль и важные крепости Семендер на Северном Кавказе и Саркел (Белая Вежа) на Дону. На захваченной территории русы попытались установить новый прочный порядок и ввести свою систему управления. После разгрома хазар Святослав победил ясов (осетин) и касогов (черкесов, адыгейцев), которые совершали набеги на юго-восточные земли Руси. «Святослав, — отмечал историк А. Н. Сахаров, - не только сокрушил Хазарский каганат в военном отношении, но и попытался закрепить за собой рядом чисто политических мер завоеванные территории, возможно, поставить ослабевшую Хазарию в вассальную от себя зависимость».

Говоря о балканских событиях, учитель подчеркивает, что в 967 г. Святослав совершил поход к Дунаю, в Болгарию по просьбе византийцев. Поначалу он не ставил целью завоевать ее. Святослав овладел ключевыми пунктами на Нижнем

Дунае и, прежде всего, городом Переяславцем. «Тут середина земли моей, - говорил он, — сюда со всех сторон свозят все добро, от греков — золото и ткани, от чехов — серебро и коней, из Руси — мед, воск и рабов». Усиление Руси на Балканах встревожило Византию, и по ее инициативе печенеги напали на Киев. Святослав поспешил на родину.

Святослав оставался в Киеве до смерти Ольги в 969 г. В это время в Византии пришел к власти новый император, видный полководец Иоанн Цимисхий (969—976), который начал готовиться к войне с Русью. Святослав заключил союз с болгарским царем Борисом против Византии. В 970 г. войско киевского князя перешло Балканы, пересекло границу Византии. Святослав захватил ряд городов и дошел до Адрианополя. Цимисхий предложил мир, и Святослав принял его. Оставив часть дружины в Преславе (столица Болгарии), Святослав вернулся в Переяславец. Но весной 971 г. Цимисхий нарушил соглашение и захватил Преслав. Царь Борис был захвачен в плен. Святослав с войском пришел в крепость Доростол.

После нескольких тяжелых сражений состоялось свидание Святослава с Цимисхием. Был заключен договор. По нему византийцы обещали пропустить русов из устья Дуная, не воевать с болгарами и разрешить русским купцам торговать в Константинополе. Святослав обещал уйти из Болгарии и больше не воевать с Византией.

Заключив договор с византийцами, Святослав отправился домой. В низовьях Дуная он разделил свое войско на две части. Конную дружину возглавил Свенельд. Она должна была пройти сухопутный путь (700 км) до Киева. В два раза длиннее был водный путь на ладьях. Его предстояло преодолеть самому Святославу. Но летопись рассказывает, что византийцы сообщили печенегам о движении Святослава. «Когда же наступила весна, в лето 972, пошел Святослав в пороги, и напал на него Куря, князь печенежский, и убил Святослава, и, взяв голову его, из черепа его сделал чашу, оковавши ее, и пил из нее. Свенельд же пришел в Киев к Ярополку».

Учащиеся заполняют таблицу о походах Святослава.

Дома они должны будут заполнить таблицу о формировании территории Древнерусского государства, составление которой начали на предыдущих уроках. В результате изучения темы «Походы Святослава» она приобретет приблизительно такой вид:

	Территория Древнерусского государства	Важнейшие города
Правление князя Святослава (962–972)	Присоединение земель вятичей на Оке.  Присоединение Тмутаракани (на Азовском море) и Саркела (в среднем течении Дона)	

### Тема 5. Древнерусское государство при Владимире I

Приступая к изучению нового материала по теме, посвященной периоду правления князя Владимира, учитель просит школьников вспомнить, в какие земли Святослав направил своих сыновей. (Об этом говорилось в предыдущей теме электронного атласа.) Затем он кратко рассказывает об усобице на Руси и приходе к власти князя Владимира.

При изучении вопроса о расширении территории государства и сооружении укрепленных линий на его южных границах класс обращается к электронному атласу. Школьники делятся на две большие группы. Перед каждой из групп стоит задача – рассмотреть сюжет атласа (первая группа — «Подчинение всех восточнославянских племен киевскому князю», вторая – «Укрепление южных

рубежей Руси»), а затем составить 5—7 заданий тестового типа и предложить их другой группе.

Составленные тесты (за образец берутся задания ЕГЭ) могут выглядеть следующим образом:

1. В каком году к Древнерусскому государству был присоединен Перемышль?
  - А) в 980 г.
  - Б) в 981 г. (верный ответ)
  - В) в 982 г.
  - Г) в 983 г.
2. В месте впадения какой реки в Днепр была построена крепость Воинь?
  - А) Десны
  - Б) Сейма
  - В) Сулы (верный ответ)
  - Г) Роси

Затем группы изучают «меняются» темами атласа, изучают их и решают тестовые задания.

Вместе с учителем (он даст сведения о новых городах) школьники продолжат заполнение таблицы о территории Древней Руси.

	Территория Древнерусского государства	Важнейшие города
Правление князя Владимира (980–1015)	Присоединение земель волынян, белых хорватов и ятвягов на западных границах. Временное отделение и возвращение под власть Киева вятичей и	Основаны Туров, Владимир-Волынский, Ярославль.

Если учитель посвятит отдельный урок религиозным преобразованиям князя Владимира, уместно будет обратиться к карте при рассмотрении легенды о выборе веры.

В «Повести временных лет» крещение Руси летописец предваряет «испытанием вер», желая подчеркнуть, что Владимир, остановившись на христианстве византийского образца, сделал сознательный выбор. Перед князем прошла целая галерея проповедников, каждый из которых расхваливал свою религию. Сперва перед Владимиром появились приверженцы мусульманства, убеждавшие князя принять их веру и поклониться Магомету. Но из всего, чему учил творец Корана, Владимиру импонировало одно: узаконенное многоженство. С явным неодобрением князь отнесся к обрезанию, воздержанию от свиного мяса и вина. «Руси есть веселие пить, не можем без того быть», – сказал Владимир мусульманам на прощание.

Потом прибыли миссионеры из Рима, направленные папой. «Земля твоя, – говорил Владимиру через своих посланцев папа, – такая же, как и наша, а вера наша не похожа на твою, так как наша вера – свет; кланяемся мы богу, сотворившему небо и землю, звезды, месяц и все, что дышит, а ваши боги – просто дерево». Князь любопытствовал: «В чем заповедь ваша?» Папские послы отвечали: «Пост по силе; если кто пьет или ест, то все это во славу Божию, как сказал учитель наш Павел». Тогда Владимир молвил: «Идите откуда пришли, ибо и отцы наши не приняли этого».

После пришельцев из Рима появились хазарские иудеи со словами: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей вере. Христиане же веруют в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога Авраама, Исаака и Иакова». Владимир спросил: «Что у вас за закон?» И те ответили: «Обрезываться, не есть свинины и зайчатины, хранить субботу». Последовал новый вопрос: «А где земля ваша?» И когда иудеи сказали, что земля их в Иерусалиме, князь вставил: «Точно ли она там?» Поклонники Авраама, Исаака и Иакова вынуждены были

сознаться: «Разгневался бог на отцов наших и рассеял нас по различным странам за грехи наши, а землю нашу отдал христианам». Владимир произнес: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты богом и рассеяны: если бы бог любил вас и закон ваш, то не были бы вы рассеяны по чужим землям. Или и нам того же хотите?» Иудеи ушли ни с чем.

Наконец, византийцы прислали к Владимиру «философа», который начал свою речь так: «Слышали мы, что приходили болгары и учили тебя принять свою веру. Вера же их оскверняет небо и землю, и прокляты они сверх всех людей, уподобились жителям Содомы и Гоморры, на которых напустил Господь горящий камень и затопил их, и потонули. Так вот и этих ожидает день гибели их, когда придет бог судить народы и погубит всех, творящих беззакония и скверны. Ибо, подмывшись, вливают эту воду в рот, мажут ею по бороде и поминают Магомета. Так же и жены их творят ту же скверну и еще даже большую...» Тут Владимир не выдержал, плюнул на землю, сказав: «Нечисто это дело». «Философ» между тем продолжал: «Слышали мы и то, что приходили к вам из Рима проповедовать у вас веру свою. Вера же их немного от нашей отличается: служат на опресноках, то есть на облатках, о которых бог не заповедал, повелев служить на хлебе, и поучал апостолов, взяв хлеб: «Се есть тело мое, ломимое за вас...» Так же и чашу взял и сказал: «Сия есть кровь моего нового завета». Те же, которые не творят этого, – неправильно веруют». Тут Владимир многозначительно заметил: «Пришли ко мне иудеи и сказали, что немцы и греки веруют в того, кого они распяли». «Философ» сказал: «Воистину веруем в того! Их же самих пророки предсказывали, что родится бог, а другие, что распят будет и погребен, но в третий день воскреснет и взойдет на небеса. Они же одних из тех пророков избивали, а других истязали. Когда же сбылись пророчества их, когда сошел он на землю, был он распят, воскрес и поднялся на небеса. Ожидал бог покаяния от них 46 лет, но не покаяться, и тогда послал на них римлян, и римляне разбили их города, а самих рассеяли по иным землям, где и пребывают в рабстве». Князь поинтересовался: «Зачем же сошел бог на землю и принял такое страдание?» На что «философ» ответил: «Если хочешь послушать, то скажу тебе по порядку с самого начала, зачем бог сошел на землю». «Рад послушать», – сказал Владимир.

«Философ» говорил долго, но живо и увлеченно. Так летописец повествует о беседах князя Владимира с представителями различных верований.

Учитель, разумеется, изложит этот сюжет в адаптированном виде, и затем при помощи электронного атласа класс рассмотрит события 988 года.

## **Тема 6. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром**

При изучении данной темы можно использовать такую функцию электронного атласа, как воспроизведение изображения при отключенном звуке. Либо в качестве домашнего задания, либо в начале урока ученики получают задание самостоятельно рассмотреть два первых сюжета атласа – «Начало усобицы между сыновьями Владимира I» и «Победа Ярослава Мудрого в междоусобной борьбе». Перед ними ставится задача, рассмотрев данные сюжеты, самостоятельно выступить в качестве диктора, озвучивающего атлас.

Закончив подготовку, они приступают к озвучиванию. При этом отдельный ученик может озвучивать не целый сюжет, а отдельный эпизод – 4—5 предложений. Потом очередь переходит к другому и т. д.

В случае необходимости при выполнении данного задания можно останавливать изображение, возвращаться назад. При возникновении затруднений можно включать авторский текст.

Для того чтобы продолжить заполнение таблицы о формировании территории государства, класс обращается к сюжету атласа «Расширение территории и оборона границ Древнерусского государства при Ярославе Мудром». При этом учителю необходимо дать разъяснение о том, что данные об образовании Ярославля были помещены в часть таблицы, соответствующей правлению Владимира. Это разъяснение можно сделать и в форме вопроса – школьники ответят, что в год основания Ярославля сам Ярослав еще не был великим киевским князем.

Таблица приобретет следующий вид.

	Территория Древнерусского государства	Важнейшие города
Правление князя Ярослава Мудрого (1019–1054)	Возвращение в состав государства земель волынян	Основаны Суздаль, Юрьев

### Тема 7. Русь при потомках Ярослава Мудрого

Особенность данной темы заключается в том, что она насыщена большим количеством исторических событий, дат, имен государственных деятелей. Работа с материалами атласа может облегчить систематизацию материалов темы, выделение из большого количества фактов и имен наиболее важных, выявление основных тенденций развития Древнерусского государства во второй половине XI – начале XII века.

Атлас используется при изучении нового материала. Учитель разделяет учащихся на две большие группы. Они получают задание при знакомстве с темой атласа составить хронологические таблицы и ответить на вопросы.

Первая группа составляет таблицу «Великие киевские князья 1054–1132 годов». Одновременно эта группа учащихся отвечает на вопросы: «Чем характеризовалось внутреннее состояние Древнерусского государства во второй половине XI – начале XII века? Кто из князей этого периода внес наибольший вклад в сохранение единства Древней Руси?»

Вторая группа составляет хронологическую таблицу «Русь и Половецкая степь». Данная группа учащихся отвечает на вопросы: «Как менялись отношения русских и половцев во второй половине XI – начале XII века? Кто из русских князей достиг наибольших успехов в борьбе со степняками?»

В процессе ознакомления с материалами атласа учащиеся первой группы составляют таблицу, в которую занесены имена киевских князей от Изяслава Ярославича до Мстислава Владимировича. Они отмечают, что внутреннее состояние

государства характеризовалось княжескими усобицами, народными восстаниями, ослаблением власти киевских князей. С другой стороны, на фоне половецкой опасности проявлялось стремление Ярославичей и их потомков к сохранению государственного единства Руси, объединению военных сил для борьбы с кочевниками. Учащиеся выделяют личность князя Владимира Мономаха как выдающегося государственного деятеля, сумевшего укрепить внутреннее единство Руси.

Результатом работы учащихся второй группы будет таблица, отражающая сложные отношения русских с половцами, в ней перечисляются даты важнейших сражений, говорится об участии половцев в княжеских усобицах, называются княжеские съезды, направленные на объединение военных сил Руси. Отвечая на поставленные вопросы, ученики говорят о расселении половцев в причерноморских степях, перечисляют даты набегов кочевников на русские земли, говорят о том, что постепенно русско-половецкие отношения перешли в область заключения военных союзов, участия половцев в княжеских усобицах. Школьники подчеркивают, что особую роль в борьбе с половецкой опасностью сыграл князь Владимир Мономах.

Заслушав сообщения представителей обеих групп, ученики (в случае необходимости при помощи учителя) сделают вывод о том, что эпоха правления Ярославичей и их потомков характеризовалась княжескими усобицами, появлением на южных рубежах Руси новых агрессивных соседей – половцев, а также стремлением князей к преодолению усобиц и объединению военных сил. С именем Владимира Мономаха и его сына Мстислава связан новый этап усиления Древнерусского государства.

## **Тема 8. Русские земли в период раздробленности (1132— 1236 годы)**

Материал электронного атласа может быть использован на уроках, посвященных культуре Древней Руси. В частности, он поможет школьникам лучше понять содержание «Слова о полку Игореве» — одного из величайших произведений

древнерусской литературы, получившего всемирное признание. «Слово» повествует о походе новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев в 1185 году.

Обратиться к сюжету атласа «Борьба княжеств Южной Руси с половцами», где содержится рассказ о походе Игоря, можно как непосредственно на уроке, посвященном культуре Руси, так и на уроке, где рассматривается состояние русских земель в период раздробленности.

В атласе показано, как перед походом Игоря в течение двух лет русские рати наносили кочевникам тяжелые поражения. Однако обстоятельства сложились так, что Игорь в этих битвах почти не участвовал. Мечтая о воинской славе, он с небольшими силами пошел в половецкую степь. Возможно, князь хотел отбить у противника принадлежавшую некогда его предкам далекую Тмутаракань.

Вместе с Игорем выступили его брат Всеволод из Трубчевска, племянник Святослав из Рыльска и сын князя Владимир из Путивля. По предположению ученых, встреча князей произошла в мае 1185 года у крепости, возобновленной и укрепленной русскими на древнем Холковском городище на реке Оскол. По оценкам археологов, здесь в XI—XII веках располагался древнерусский город, который представлял собой мощное укрепление.

На древний вал местным населением были поставлены деревянные срубы, заполненные землей. Перед такой мощной стеной в меловой материковой скале был выдолблен ров глубиной около четырех и шириной до восьми метров. У древнего города не было посада. Воины с семьями жили в самой крепости, где несли сторожевую службу.

После встречи дружины русских князей прошли по рекам Оскол и Северский Донец и направились к местам кочевий половцев, желая застигнуть противника врасплох.

По атласу легко проследить путь Игоря и его союзников, определить места сражений.

Как известно, расчеты князя не оправдались, одолеть половцев не удалось. Почти все русские воины погибли либо были пленены в битве на реке Сююрлий (в

«Слове о полку Игореве» она называется Каяла – «река скорби»). Сам Игорь вместе с тремя другими князьями попал в плен.

С болью пишет автор «Слова» о том, как закончился поход: «Бились день, бились другой, не третий день к полудню пали стяги Игоревы. Тут братья разлучились на берегу быстрой Каялы, тут кровавого вина не достало, тут пир окончили храбрые русичи: сватов напоили, а сами полегли за землю Русскую. Никнет трава с жалости, а деревья с печалью к земле приклонились».

Учитель может расширить контекст урока за счет дополнительного материала, посвященного дискуссиям специалистов вокруг «Слова о полку Игореве». В частности, в учебнике Т. В. Черниковой содержится анализ происхождения «Слова» и его исторической судьбы.

## **Тема 9. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII веке. Русь и Орда**

Вопрос о борьбе Руси с нашествиями монголов и западных рыцарей непосредственно связан с картографическим материалом. Без его использования изучение данной темы не будет продуктивным ни при каких обстоятельствах.

В силу сложившихся традиций, требований образовательных стандартов и ЕГЭ картографический материал (в тесной привязке к хронологии) следует особенно детально прорабатывать при изучении первого похода войск Батыя на русские земли. При этом учащиеся должны ознакомиться с целым рядом событий, связанных с этим походом.

Можно предложить следующий сценарий работы на уроке.

Класс просматривает в атласе начало сюжета «Поход Батыя на Волжскую Булгарию, половцев и русские земли в 1236–1238 годах» - до того момента, где говорится о подходе монголов к границам Руси.

Затем учитель знакомит класс с пятью описаниями военных событий. Для этого можно использовать два варианта. 1. Учитель раздает пяти учащимся пронумерованные листки с текстом, каждый из них вслух зачитывает текст, учитель прикрепляет листки к доске. 2. В том случае, если у каждого ученика есть в

распоряжении компьютер, подключенный к сети, ученики получают в электронном виде пять пронумерованных текстовых фрагментов. При этом также желательно зачитать их.

Учитель дает задание: к концу просмотра сюжета из электронного атласа расставить фрагменты в хронологической последовательности.

Содержание текстов.

1. «Великий князь Юрий Всеволодович, не откликнувшийся на призыв рязанских князей совместно выступить против Батыя, сам оказался перед лицом грозной опасности. К моменту появления туменов Батыя на рубежах Владимиро-Суздальской земли он сумел сосредоточить на возможном пути продвижения завоевателей, в городе Коломне, довольно сильное войско. В его составе были владимирские полки во главе со старшим сыном великого князя Всеволодом Юрьевичем, остатки рязанских дружин, отряды из Пронска, Москвы и других городов Руси. Некоторые летописцы сообщали, что в Коломну прибыли даже новгородцы (возможно, речь шла о нижегородской дружине). По сути дела, это была объединенная рать значительной части Северо-Восточной Руси.

Сражение было упорным. Русские полки, по словам летописца, «бились крепко, и была сеча великая». Однако в конечном итоге бой закончился поражением русского войска. Князь Всеволод Юрьевич с малой дружиной сумел пробиться через кольцо врагов и лесными тропами бежал во Владимир. Попытка сдержать монголо-татарских завоевателей у границ Владимирского княжества оказалась безуспешной. Путь в Северо-Восточную Русь был открыт».

2. «Монголо-татарское войско стало готовиться к штурму Владимира. С утра до вечера татары ставили свои пороки, а на ночь огородили тыном весь город. Выйти из него уже никто не мог. В тот же день начался обстрел из тяжелых метательных машин. Многопудовые камни разрушали стены и башни Владимира. Через городские стены полетели горшки с горючими веществами, вызывая многочисленные пожары.

Рано утром на другой день начался общий штурм Владимира. Враги подступили к городу со всех сторон, одновременно штурмовали и стены посада, и детинец над Клязьмой, и валы Среднего города, но главный удар они нанесли с запада, со

стороны Нового города, где стены не были прикрыты естественными рубежами. Именно с этой стороны было легко подвезти к городу многочисленные тараны и камнеметные орудия — пороки.

Каменная твердыня Золотых ворот оставалась неприступной, но деревянные стены долго не выдержали. Почти одновременно они были пробиты в нескольких местах. Крепостные рвы монголы еще раньше заполнили до краев вязанками хвороста, сырыми бревнами, глыбами земли. Как по ровному месту побежали толпы врагов по этим завалам — к городским стенам.

Перебив защитников, монголо-татары с победными криками, подняв сабли, понеслись по горящим улицам города. Владимирские ратники, уцелевшие в сече на стенах, собирались на перекрестках улиц, рубились в узких проходах, между глухими частоколами, в тесноте дворов, сбивали врагов стрелами из окон. Тогда монголы начали поджигать дома. Защитники Владимира погибали в огне, но не сдавались».

3. «Рязань стояла на высоком правом берегу Оки. С трех сторон город окружали мощные земляные валы и рвы. С четвертой стороны к Оке обрывался крутой речной берег. Валы старой Рязани достигали высоты 9—10 м (при ширине у основания 23—24 м), рвы перед ними имели до 8 м глубины. На валах были установлены деревянные стены из плотно приставленных друг к другу бревенчатых срубов, заполненных утрамбованной землей, камнями, глиной. Такие стены отличались большой прочностью.

Монгольские военачальники применили при осаде Рязани тактику, не раз испытанную при взятии китайских и среднеазиатских городов: они штурмовали город непрерывно, днем и ночью, чтобы измотать осажденных перед решительным приступом. Пять дней рязанцы отражали натиск врага, неся тяжелые потери.

На шестой день осады начался решительный приступ. Батый двинул на город все свои силы. Монгольские воины бросились к стенам с горящими факелами, топорами, с множеством длинных штурмовых лестниц. Уцелевшие защитники Рязани отчаянно отбивались, но натиска сдержать не смогли. Монголо-татарские всадники поскакали по улицам, убивая всех без разбора: мужчин, женщин, стариков, детей. В жестокой битве на улицах города погиб и князь Юрий Рязанский».

4. «В освободительной борьбе с захватчиками особенно прославился город Козельск. Он представлял собой небольшой городок, и завоеватели не рассчитывали встретить здесь сильного сопротивления. Жители Козельска, собравшись на вече, постановили не сдаваться Батюю. Они семь недель мужественно и стойко отражали непрерывные атаки монголов, сражались врукопашную на развалинах стен, производили вылазки в стан врага. Во время одной из них козельцы ворвались во вражеский лагерь, захватили и разрушили часть осадных орудий, перебили множество воинов Батюя.

Монголы взяли город лишь после того, как все защитники погибли в неравном бою. Батый назвал Козельск «город злой», столь поразило его мужественное сопротивление жителей этого города и большие потери, понесенные монголо-татарским войском при осаде. Под его стенами враг потерял до четырех тысяч человек».

5. «Монголо-татары широким фронтом вышли на рубежи Верхней Волги. Великий князь владимирский Юрий Всеволодович, собиравший полки на реке Сити, оказался в непосредственной близости от монгольских авангардов. На него уже шло от Углича большое войско полководца Бурундая. Берега Сити не случайно были выбраны Юрием Всеволодовичем как место военного лагеря. Дремучие леса прикрывали лагерь от наступления монголо-татарской конницы, которой в зимнее время было трудно двигаться по лесным дорогам. Великий князь надеялся, что сюда к нему на помощь придут войска из городов и княжеств, еще не опустошенных монголо-татарскими завоевателями. Однако надежды князя не оправдались. Не пришли сильные новгородские полки. Дружины отдельных городов и княжеств в силу быстрого продвижения монголо-татарской конницы были вынуждены пробираться к Сити окольными путями и не успели к началу битвы. В итоге большого войска собрать не удалось.

В решающий день владимирские полки, несмотря на огромное численное превосходство врага, мужественно вступили в бой с ним. В кровавой сече большинство русских воинов погибло, но немало полегло и монголо-татар. В битве погиб и великий князь владимирский Юрий Всеволодович».

Класс заканчивает просмотр сюжета из электронного атласа. После этого каждый из учеников расставляет тексты в хронологическом порядке – либо выполняет задание на листе или в тетради, либо отправляет свой ответ по компьютерной сети.

### **Тема 10. Возвышение Москвы в первой половине XIV века**

В центре материала, изучаемого по данной теме, оказывается сначала формирование, а в дальнейшем — возвышение и борьба двух новых политических центров Руси – Москвы и Твери.

В ходе изучения нового материала на уроке можно рекомендовать составление учителем и учениками логической схемы. Она будет построена на основе рассказа учителя и работы с электронным атласом.

Вначале, начав работу с сюжетом атласа «Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV века», будет выстроен следующий фрагмент схемы:

#### Причины возвышения Твери и Москвы

1. Относительная безопасность в силу удаленности от ордынских границ.
2. Нахождение городов на удобных путях, в том числе торговых.
3. Приток населения на московские и тверские земли.
4. Ослабление старых центров Северо-Восточной Руси.

По окончании работы с сюжетом «Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV века» будет выстроен еще один фрагмент схемы:

#### Расширение территории Московского княжества:

- присоединение Коломны;
- присоединение Можайска.

Установление московскими князьями контроля над всем течением

Москвы-реки.

Присоединение Переяславля-Залесского.

Работа с сюжетом атласа «Начало борьбы за великое княжение между Москвой и Тверью» позволит составить следующий фрагмент схемы:

Рост влияния Москвы в русских землях.

Установление близких отношений между московским князем Юрием Даниловичем и ордынским ханом Узбеком.

Переход ярлыка на великое княжение владимирское в руки московского князя Юрия Даниловича.

После рассмотрения фрагментов атласа «Тверское восстание 1327 года» и «Усиление Москвы при Иване Калите» схема будет дополнена еще одним блоком:

Подавление ордынскими и московскими войсками тверского восстания.

Закрепление ярлыка за московским князем Иваном Калитой.

Получение Иваном Калитой права сбора ордынской дани.

Значительное расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русских земель.

Для закрепления пройденного материала в конце урока можно попросить учащихся в тех фрагментах логической схемы, где это возможно, проставить даты упомянутых событий.

## **Тема 11. Московское княжество и его соседи в эпоху Дмитрия Донского**

Особенностью данной темы является плотная привязка практически всех ее сюжетов к материалам атласа.

Проверку усвоенного материала можно провести по карте «Возвышение Москвы в первой половине XIV века», когда ученики называют территории, попавшие в постоянную и временную зависимость от Москвы в эпоху правления ее первых князей, а затем правильность их ответов проверяется при включении соответствующих эпизодов.

Приступая к изучению нового материала, учитель просит школьников составить по ходу урока хронологическую таблицу «Русь в период правления Дмитрия Донского».

При изучении вопроса о начале княжения князя Дмитрия Ивановича, о его внешней политике в первые годы правления используется первый эпизод карты электронного атласа — «Борьба Москвы с Литвой и Тверью». Учитель и ученики прослеживают ход военных действий Москвы против Твери и Великого княжества Литовского. В результате учитель и ученики делают вывод о том, что в процессе противоборства Московского и Тверского княжеств, когда главным объектом борьбы между их правителями был ярлык на великое владимирское княжение, победу одержала Москва.

При изучении данного вопроса используется также иллюстрация из электронного атласа — картина А. Васнецова «Москва при Дмитрии Донском». Ученики рассматривают белокаменные укрепления Московского Кремля, делают вывод о важности их сооружения на основании материала о том, что эти укрепления дважды помогли отразить нашествия на Москву войск могущественного литовского князя Ольгерда.

Затем учитель и класс переходят к изучению вопроса «Перед Куликовской битвой». Для этого используется эпизод карты «Начало вооруженного противостояния с Ордой» и текст учебника. Класс делится на три группы. Первая группа готовит сообщение на тему «Раздоры в Орде, утверждение власти Мамаю». Вторая группа рассматривает битву на реке Пьяне, третья — битву на реке Воже.

Затем представитель каждой группы делает краткое сообщение по существу рассмотренного вопроса. После заслушивания этих сообщений учитель помогает классу прийти к выводу о том, что Орда миновала пик своего могущества и

постепенно стали созревать предпосылки для освобождения Руси от ордынской зависимости.

Вопрос «Куликовская битва» освещается в ходе рассказа учителя. Он опирается на демонстрацию соответствующего эпизода из карты электронного атласа. Говоря об усилении Московского княжества и расширении его территории, следует, как представляется, обратить внимание учащихся на то, что к Москве был присоединен Владимир, являвшийся на протяжении долгого времени политическим центром Северо-Восточной Руси.

Если учитель сочтет необходимым упомянуть о легендарном благословении Сергием Радонежским князя Дмитрия на битву, можно показать место расположения Троице-Сергиева монастыря, воспользовавшись последним эпизодом карты.

При рассказе учителя о ходе самой битвы учащиеся рассматривают ее схему в учебнике. Рассмотрев результаты Куликовской битвы, учитель вместе с учениками делает вывод о ее значении.

При этом он обращает внимание учащихся на необходимость запомнить дату сражения.

Последний вопрос урока — «Набег Тохтамыша» — можно рассмотреть, поручив заранее кому-либо из учеников подготовить на основе электронного атласа и учебника сообщение о походе войск хана Тохтамыша на русские земли в 1382 году. При этом важно отметить, что, несмотря на разорение Москвы и ряда других городов, общее соотношение сил между Русью и Ордой стало меняться в пользу Руси.

В конце урока проводится проверка составления хронологической таблицы. Учитель просит школьников выделить самое важное из изученных событий. Ученики называют Куликовскую битву, еще раз повторяют, когда и где она произошла, формулируют ее историческое значение.

## **Тема 12. Дальнейшее усиление Московского княжества в конце XIV – первой половине XV века**

Изучение нового материала по данной теме (рассчитанное на два урока) может быть построено на основе сообщений учащихся, которые в процессе ознакомления класса со своими сообщениями будут привлекать материалы электронного атласа.

Трое относительно подготовленных к самостоятельной работе школьников заранее получают от учителя задание, опираясь на учебник и дополнительную литературу, подготовить сообщения по следующим темам (они соответствуют сюжетам электронного атласа).

1. Московское княжество при Василии I.
2. Борьба за московский престол.
3. Московское княжество в середине XV века.

Докладчики выступают на уроке в ходе изучения нового материала. Перед этим учитель дает задание классу составить по мере заслушивания сообщений таблицу, где будут кратко охарактеризованы следующие позиции:

	Положение в Московском княжестве	Положение в Золотой Орде
Эпоха правления Василия I		
Эпоха правления Василия II		

Первый из докладчиков придерживается следующего плана:

— международная обстановка в Восточной Европе в конце XIV в., русские земли между Ордой и Литвой, походы Тамерлана;

— личность князя Василия I, его детство и юность, династическая связь с Витовтом;

— просмотр вместе с классом сюжета электронного атласа;

— выделение главных черт в государственной деятельности Василия I, которая вела к дальнейшему расширению территории Московского княжества и росту его могущества.

Выступление второго докладчика строится по следующему плану:

— спор вокруг завещания Дмитрия Донского как причина борьбы за московский престол;

— дальнейшее ослабление Золотой Орды и формирование на ее территории в первой половине XV столетия новых государств, образование Казанского ханства;

— просмотр вместе с классом сюжета электронного атласа;

— выделение причин, которые способствовали сохранению власти в руках Василия Темного.

Третий выступающий придерживается следующего плана:

— дальнейшее усиление власти московского князя, ликвидация внутренних уделов;

— усиление натиска турок-османов на Византию, стремление византийцев найти помощь у католического мира;

— просмотр вместе с классом сюжета электронного атласа;

— анализ укрепления авторитета Московского княжества, значения автокефалии Русской Православной церкви.

Затем следует анализ положений, содержащихся в таблице, заполненной учениками в ходе изучения нового материала. Они делают вывод о том, что в конце XIV – I половине XV века происходило дальнейшее усиление Московского княжества. Оно все громче заявляло о себе как центре собирания земель. Одновременно Золотая Орда вступила в полосу политической раздробленности. Ход событий вел к тому, что Москва становилась центром новой государственности и на повестку дня вставал вопрос об освобождении от ордынской зависимости.

### **Тема 13. Создание Российского централизованного государства в 1462 – 1533 годах**

Наиболее доступным и логически обоснованным приемом ознакомления шестиклассников с вопросом об образовании Российского централизованного государства является опора на историко-географическое пространство эпохи, на показ территориального расширения Московского княжества.

Присоединение новых земель стало одним из основных направлений внешней политики Ивана III. При этом аспект территориального расширения соседствовал еще с двумя важными вопросами:

— какой политический порядок — московский, основанный на сильной княжеской власти, либо новгородский, опиравшийся на вечевые традиции, — окажется в конкретных условиях более жизнеспособным;

— какое из крупнейших политических образований Восточной Европы, уходящих своими корнями в эпоху Древней Руси — Московское великое княжество или Великое княжество Литовское — утвердит за собой статус собирателя русских земель.

Поэтому, приступая к изучению проблемы, учитель может дать школьникам несколько заданий в зависимости от уровня их подготовки:

— составить хронологическую таблицу «Территориальный рост Московского княжества»;

— ответить на вопросы: «Почему отдельные земли тяготели либо к Москве, либо к Литве?» «Политика какого из государств оказалась более успешной?»

— решить проблемное задание: «Какое значение с точки зрения политического развития русских земель имело присоединение Новгорода к Москве?»

Приступая к объяснению нового материала и опираясь на уже имеющиеся у школьников знания, учитель отмечает, что к середине XV века Московское великое княжество занимало очень выгодное политико-географическое положение по отношению к еще сохранившим свою политическую независимость русским землям, входившим раньше в систему великого княжества Владимирского. При этом он открывает (в начальном положении, не включая его) сюжет электронного атласа «Присоединение Новгорода к Московскому княжеству».

Учитель обращает внимание на то, что московская территория была сконцентрирована вокруг одного политического центра; остальные, не входившие в состав Московского княжества русские земли были разобщены между собой и частично окружены московскими владениями. Тверское великое княжество было окружено московскими владениями с трех сторон. В области Верхней Волги лежали

небольшие остатки Ярославского и Ростовского княжеств. За рекой Окой, также окруженные с трех сторон московскими владениями, лежали земли Великого княжества Рязанского. Только две республики еще сохраняли в середине XV века свою основную территорию — Псков и Новгород.

Затем можно, пропустив в атласе напоминание о вечевом строе Новгорода (начало сюжета «Присоединение Новгорода к Московскому княжеству»), познакомить школьников с подробно изложенным в атласе вопросом о присоединении Новгорода к Москве.

После этого следует перейти к сюжету «Формирование территории единого Российского государства при Иване III».

Рассмотрев его, школьники выполняют полученные в начале урока задания. Проанализировав их ответы, учитель может затем, еще раз обратившись к атласу, разъяснить смысл понятий «единое государство» и «централизованное государство».

#### **Тема 14. Россия при Иване IV**

При изучении вопроса о присоединении к России Поволжья и Приуралья можно предложить школьникам работу с текстом, в котором есть пропуски. Каждый получает распечатку текста либо его электронный вариант по компьютерной сети.

«После ряда неудачных дипломатических попыток подчинить Казанское ханство и провала двух первых походов (в 1547—1548 и в 1549—1550 годах) 150-тысячное войско во главе с самим царем \_\_\_\_\_ и его ближайшими сподвижниками, князьями А. Курбским, М. Воротынским и др., осадило Казань.

Казань представляла собой первоклассную военную крепость. Подступиться к ней без основательной инженерной подготовки было невозможно. Под руководством дьяка Ивана Выродкова на правом берегу Волги, напротив Казани, была поставлена заранее срубленная под Угличем и спущенная по течению реки деревянная крепость \_\_\_\_\_. Под ее защитой были возведены осадные приспособления, поставлена артиллерия, непрерывно обстреливающая город. Его защитники упорно сопротивлялись, однако силы были неравными. Осаждавшим удалось придвинуть осадные башни («туры») почти вплотную к стенам города.

Рано утром 2 октября \_\_\_\_\_ года русские саперы взорвали 48 бочек пороха, заложенных в подкоп под стеной Казанской крепости. Через проломы в город ворвались русские войска. Казань была взята. Последний казанский хан Ядигар-Магомед попал в плен; вскоре крестился и стал владельцем Звенигорода и активным участником войн России на Западе.

В 1556 году Россия присоединила \_\_\_\_\_ ханство. Воины судовой рати, спустившейся по реке к стенам его столицы, предложили защитникам города сдаться. Практически без единого выстрела крепость сдалась русским войскам. Жители края обязались поставлять в Москву ежегодную дань — 3 тысячи осетров. В 1557 году в состав России добровольно вошли \_\_\_\_\_. За поволжскими народами была сохранена их земля. Их зависимость от Москвы выражалась в уплате ясака (дани пушниной) и выставлении отрядов легкой конницы для русского войска.

Присоединение Поволжья было огромным успехом Российского государства. Вся Волга теперь стала русской. Народы Поволжья навсегда связали свою судьбу с русским народом. Были надежно защищены и отодвинуты юго-восточные границы страны. Волга стала новым восточным рубежом государства. Отсюда началось безостановочное движение русских на восток — «встречь солнца».

Пропуски в тексте учащиеся заполняют после знакомства с соответствующим сюжетом электронного атласа.

### **Использование атласа на повторительно-обобщающем уроке по истории Древнерусского государства.**

Материалы атласа дают возможность проанализировать практически все ключевые моменты, связанные с возникновением, укреплением и распадом Древнерусского государства. На повторительно-обобщающем уроке можно разбить класс на группы, которые получают, например, следующие задания:

— рассмотреть особенности территории, на которой возникла Древняя Русь, соседние с ней земли, с точки зрения природных факторов и связи этих факторов с хозяйственной деятельностью человека;

— проанализировать этнический состав жителей Киевской Руси, рассказать о соседних народах, формах взаимодействия жителей Руси с этими народами;

— проследить, как менялась территория Руси, выявить, с чем были связаны эти изменения, дать оценку военной деятельности русских князей;

— рассказать о переменах в духовной жизни древнерусского общества, выявить, как происходил процесс принятия Русью христианства, установить, с представителями каких конфессий контактировали жители Руси;

— выявить факторы, которые привели к ослаблению и распаду Древней Руси.

В случае необходимости для выполнения этих заданий учащиеся наряду с атласом могут использовать и учебник.

Результатом работы в группах станут сообщения, которые можно оформить в виде таблицы.

